

解到更多人文地理方面的信息。而通过信息技术的辅助,学生们能够更加直观的看到相关地理人文政治经济文化等方面的图片,视频等资料,这些内容非常丰富,可以帮助学生理解并且快速的记住这些知识。所以,在信息技术的辅助之下学生学习地理的效率更高了,他们的成就感更强,因此,在学习中他们的学习兴趣也会显著的提高。所以教师要充分的借助信息技术的手段给学生创设出更加富有新意的地理课堂教学内容。而且通过多媒体技术,帮助学生提高学习的兴趣,可以进一步的扩展带着课堂中所产生的疑问,借助信息技术的手段,搜集相关的信息,解答自己的疑问,学生不知不觉也能够在初中地理这门学科的世界里自由的遨游。

2.3 教师应该及时进行课外知识的拓展

地理学科涵盖的知识是很广泛的。因此,教师在进行地理知识教学的时候,一定要注重将知识进行延伸。这种教学理念可以有效帮助学生意识到地理知识的博大精深,并对学习地理知识产生浓厚的兴趣,会主动利用课余时间进行课外知识的调查和研究。比如,地理七年级下册教材中,为学生讲述了亚洲其他国家的地理特征以及人文风光,并对每个国家的特产进行了详尽的介绍。这些知识对初中生来说是很新鲜的,学生在学习的过程中会具有强烈的探究精神。地理教师应该抓住这个机会,在进行教案准备的时候要为学生加入课外知识的展示,及时满足学生的求知欲望,借此机会全面提升班级学生的学习欲望。每本地理教材的附录还会为学生介绍与地理相关的英文单词知识,教师可以在进行地理知识讲解的时候,为学生介绍有关地理的英语单词所蕴含的知识,让学生学会将各个学科进行融合,从而完善学生的学习体系。

2.4 将多媒体教学与课本教学相结合,丰富学生的地理知识

在地理教学过程当中,教师通过多媒体可以提高学生的学习动力,但是教师也不能忽视传统教学对于学生的帮助,在教学过程当中应该将传统教学和多媒体教学相结合,让学生能够在组合的教学策略当中提高自己的地理知识,并且通过组合的方式可以让学生更容易适应多媒体教学,不会出现由于学生突然转化到多媒体教学,而使学习内容出现不适应的情况。在将多媒体与课本教学相结合的过程当中,教师

要以学生为教学主体,根据课本的内容以及多媒体教学的特征,基于教学目标来提高学生的地理知识,使学生的学习效率能够最大化的提升。例如,在学习《地图》的时候,教师可以通过多媒体教学为学生展示地图的全貌,然后让学生再通过书本上描绘的世界地图进行比对,教师在多媒体上通过放大版的地图可以向学生更好的进行解释地图知识。而学生通过书本可以对教师所讲解的知识进行比对,提高地理课堂学习效率。教师在地图的学习过程当中要让学生先对课本内的地图知识进行学习,然后让学生盖上课本,教师通过多媒体上的地图向学生进行提问,深化学生的地理知识。在多媒体教学与课本教学相结合的过程当中进行更好的搭配和组合,使学生能够更容易吸收地理知识,丰富学生的地理水平,让学生在地理学习过程当中感受到学习的趣味性和学习方法的多样性,激发学生的学习动力。

2.5 教师应将学生摆在学习的主体地位

地理作为新的学科知识,对学生来说是既新奇又陌生的。教师在进行教学的时候,需要将学生放在课堂的主体地位,这样学生在进行地理知识学习的时候才会没有负担,学生的发散性思维能力才能得到有效提高。教师切忌实施“填鸭式”教学,因为学生会对此产生强烈的厌恶感。

结语

综上所述,地理教师在进行教学的时候一定不能轻视自己所教的这门学科。地理知识的学习能够有效提高学生的综合能力,帮助学生更为详尽地了解自己所生活的这个星球,从而学会热爱自然、保护地球。因此,教师在进行教学的时候一定要积极与学生进行交流和讨论,努力提升自身的教学手法,让自己的地理课讲得更具有趣味性。从而提升课堂价值和自身的教学效率,帮助学生全面提高地理学习能力,使其学会在生活中用地理的思维看待和解决问题。

参考文献

[1] 张文娟. 提高初中英语课堂教学有效性的实践探索[J]. 学周刊, 2017(26): 130.

关于小学数学解方程教学的片断与思考

英凤霞

(江西省鄱阳县谢家滩镇晚禾小学 江西 鄱阳 333113)

[摘要] 数学学科具有非常强的实践性特点。解方程能反映数学强实践性的特点,是数学学科教学的重点内容。解方程的过程主要考验学生的逻辑思维和数学应用等,而这些方面恰恰是小学生的弱项。因而,解方程也是小学数学学科的重点。可见,小学数学解方程知识的教学对小学生数学学习具有长远的意义,对培养小学生数学核心素养也具有积极意义。

[关键词] 小学数学; 方程教学; 策略

引言

简易方程是小学数学“数与代数”重要的教学内容,平时的教学往往只是将方程作为一种知识或技能来提出教学要求:通过含有未知数的等式是方程这一概念学习认识方程的形式和特征,通过求解学习掌握方程的求解方法,通过实际问题解决掌握运用方程的步骤等。其实方程知识更是一种载体,蕴涵着丰富的数学思想方法,如方程思想方法、抽象、转化、数学模型、类比等思想方法,而简易方程的教学直接关系到学生对后面方程知识的掌握,关系着学习者的思维、表达、推理等能力的发展,关系着学生情感、态度、价值观等非智力因素的发展。

一、小学数学解方程教学的意义

数学是一门注重逻辑的实用性学科,它与一般的理论型学科有明显的区别:理论型学科注重理论知识的记忆,而数学学科注重学生是否科学地、有逻辑地运用数学知识解答数学难题。解方程可以归为“数与代数”这一领域,小学生初步接触代数的知识,就是从学习解方程开始的。在学习解方程的过程中,小学生需要通过分析等式两边的关系,寻找其中的共同点,运用相对应的数学知识进行逻辑运算。对于初次接触代数知识的小学生而言,解方程的学习过程为他们分析数学问题、解决数学问题提供了全新的角度、方法和策略,这为他们今后进一步学习探究代数知识奠定了扎实的基础。在解方程的过程中,学生潜移默化地开发数学思维和数学应用能力,形成数学解题思路,进而在提高数学学习效率的基础上培养自身的数学核心素养。从整体上来看,小学数学解方程的教学意义主要体现在有利于学生的长远学习。成功的解方程知识教学能够帮助学生顺利度过从四则运算到解方程的学习阶段,为学生今后的数学学习奠定基础。

二、小学数学解方程知识的教学策略

(一) 联系事物,认识数学问题

小学生因为年龄小,思想观念上的词汇比较难懂。概念也是数学学习的主要浪潮,学生必须先学会理解数学,了解数学差异,才能对某些数学事物有明确的认识。为此,小学教师可以利用方程通过关联数学关系来分析数学中的问题模型。所以 z 可以 b 。一名小学数学教师在用笼子教兔子时,利用未知大小通过将数学关系联系在一起分析数学中的变化。由于笼子里的脚数不同,可以认为一个是未知大小 x ,另一个是 y 。这两个未知大小表示鸡肉,并通过遍历问题中指定的步骤总数来构造数学问题。该数学问题的关键在于了解数学问题中的动态变量,掌握数学问题中的条件,联系特定问题中的常识,最后构建方程。在这个问题上,从日常生活中可以知道兔子有四条腿,鸡有两条腿,而在主题上,笼子总共只有两只脚,从而导致关系平等,即等式。如果兔子是 x ,鸡有 y ,结果是 $4x+2y=40$ 。诸如此类的方程是接近数学问题核心的渐进分析。通过划分意义,逐步把握问题核心,建立元关系。在教学过程中,学生逐渐认识到解决方程问题的关键在于清理问题的重要性,把握数学问题的重要性,建立一个一对一或两对一方程,通过定量关系解决方程。

(二) 帮助学生设计方程式

关于数学的现状,受传统数学教学影响的数学教学仍以结论、概念、公式、理

论等数学知识为导向,存在着一系列的专业教育模式,这些模式既巩固了知识,又不能充分强调数学思维的重要性。在求解方程的教学中,教师不仅可以教授“填充鸭子”,还应该注重学生的数学经验,使学生能够通过方程和列公式更好地理解方程的思维方式和价值。学生经常需要在方程中正确变形。但是,许多老师只是忽略了这一步,求解方程,这样学生就不能正确理解正确的方程,而只能用最愚蠢的方法来求解。但是,这与方程的本质相反,作为实践练习的一部分,学生应该以最简单的方式解决问题。因此,对方程的教学并不要求太多。教师准确性的丧失可能导致方程计算中的许多错误,学生们花费大量时间来补偿它们。

(三) 解方程过程循序渐进、具体化

数学是一门十分注重基础的学科,数学学科的学习需要从基础知识开始,且注重循序性。因而,教师在开展小学数学解方程知识教学的过程中,需要遵循解方程的每一个步骤,更好地帮助学生避免因缺少解答步骤而导致解题思维混乱的情况。鉴于很大一部分小学生的学习能力、理解能力并不高的学情,小学数学教师需要在解方程教学过程中践行具体化的原则,将每一个步骤蕴含的细节都具体写出,让学生一目了然,全面掌握解方程的知识点。那么,在实际教学过程中,数学教师该如何将解方程过程循序、具体化呢?总结多年的小学数学教学经验,笔者认为教师需要根据教学内容对解方程分步骤进行,并在解答过程中记录简化与变形方程的具体过程,最终解答出方程的结果。以 $4x-1=3$ 的解方程教学为例子,解方程过程循序、具体化为:

$$\begin{aligned} 4x-1 &= 3 \\ \text{解: } 4x &= 3+1 \\ 4x &= 4 \\ x &= 4 \div 4 \\ x &= 1 \end{aligned}$$

通过教师循序渐进、具体化的解方程教学,小学生养成缜密的解题思维习惯,进而全面提高解方程学习的效率和质量,为初中的解方程学习奠定基础。

结束语

小学数学方程教学还存在很多问题,需要教师不断探索教学方法。教师应在调动学生积极性、巩固学生解方程思维的基础上,强调解方程的优势,培养学生解决问题的思维,同时提高学生利用方程解决实际问题的能力,为今后的数学学习打下坚实的思维。同时,方程的教学不是一蹴而就的,需要教师耐心的指导,为学生将来回答问题提供了重要的途径。

参考文献

[1] 刘新兰. 浅谈小学数学中方程教学的有效性[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 388-390.
[2] 俞蕊. 小学数学解方程知识的教学策略[J]. 教育观察, 2019, 8(30): 105+142.
[3] 刘珍德. 小学生解方程中的问题及对策研究[D]. 山东师范大学, 2019.