

分析以写促学法在高三英语复习教学中的应用

张嘉

(四川省绵阳中学实验学校 四川 绵阳 621000)

[摘要]高三英语复习,是对整个高中英语知识进行全面梳理,进而实现高考大纲的要求。英语语言学习具有鲜明的学科特点,其具有客观规律可循,写作就是对学生综合能力的一种考验,对于学生的单词学习、语法学习等具有正向促进作用。因此,在高三英语复习教学中,教师可以通过以写促学法,进而使学生在有限的高三时间里更加深入的理解语言知识,提升学生语言综合运用能力和写作热情,最终实现复习目标。

[关键词]以写促学法;高三英语;复习教学

引言

在高中英语教学中,高三复习是对高一和高二知识的巩固与提高,是帮助学生构建完整英语知识体系和提升学生语言综合运用能力的重要途径。但是,现阶段仍然有很多教师不知道如何有效的指引学生进行高三复习,习惯性的根据传统复习模式,以单元为基础,简单的利用英汉互译造句和检查学生背诵的形式,来帮助学生巩固词汇和句型以及语法知识点,在这样的复习模式下,内容枯燥无趣,知识点难以形成体系,复习效果不佳。以写促学法,属于一种新型教学模式,把其应用到高三英语复习教学中,可以有效弥补传统复习模式的不足,有助于学生构建完整的知识体系,有助于提升学生复习效果。因此,在实际教学中,教师应结合学生实际情况,科学合理的利用以写促学法,指引学生进行英语知识复习和巩固。

1. 以写促学法在高三英语复习教学中的应用意义

以写促学法,主要是指把设计可以调动学生写作欲望的任务作为重点内容,在一定的学习阶段,遵循英语学习规律,通过调节作文长度要求,慢慢的增加写作量,使学生在对真情实感进行表达的过程中,打破英语学习极限,进而提升学生学习自信心和成就感,提升学生英语运用能力^[1]。在高三英语复习教学中,通过应用以写促学法,可以充分调动学生的写作欲望和积极主动性。在写作过程中,学生们会积极主动的发表思维与创新思维,充分调动自身的潜力,对学习过的和主题先关词汇、句型进行回忆。长此以往,学生可以更加有效的复习词汇、句型、语法、课文,进而使学生可以把英语知识从理解层面转化到运用层面,使学生可以形成良好的英语思维习惯,有效提升学生综合运用语言能力。

2. 以写促学法在高三英语复习教学中的应用策略

2.1 根据单元话题,对教材进行重新整合

实际上,可以把高中英语教材看作是写作素材的聚集地,看作是语言现象的展示厅,看作是文章体裁的示范本,看作是语法规则的剖析室^[2]。一般情况下,高三复习就是对教材知识点进行复习。教材中蕴藏着大量的写作素材,若教师可以利用好教材,那么可以有效提升复习效果。因此,在复习教学中,教师想要有效提升以写促学法应用效果,需要根据教材中的单元话题,对教材进行重新整合。根据外研版英语教材,教师可以把单元话题进行归纳,并进行话题重组,其中包括人物和品质、个人情感和人际关系、自然和环境、历史和文化、交通和旅游、科学技术。

2.2 结合不同话题,设计不同的写作任务

在高三英语复习教学中,想要有效利用以写促学法,关键在于以话题为基础布置篇幅输出任务。在该过程中,写什么与学什么处于互相促进和相辅相成的关系。在复习教学中,学生学习到的知识会直接服务于输出任务,学生进行的输出任务会对学生关注的知识点造成影响,进而起到复习作用^[3]。因此,教师在设计写作任务时,需要根据新课程标准与高考试卷写作需求,对高考的体裁进行训练,如演讲稿、日记、邮件、书信等。并且,教师还可以基于高考试卷作文形式,进行适当的改变,结合教材内容,挑选一些身边发生的事情,设计和学生实际生活相关的输

出任务,进而使学生可以在写作训练中有内容可写。

例如,以历史和文化话题为例,教师可以基于Module 5 Ethnic Culture为载体,要求学生写一篇介绍中国传统文化的文章,其中包括介绍中国传统节日春节,庆祝的时间和地点,庆祝的活动为表演节目、包饺子等。通过改变教材进行作文训练,不仅可以使学生可以根据高考要求进行规范写作,还可以使学生有针对性的对英语知识进行复习,使学生可以做到学以致用,提升学生写作自信心。

2.3 根据写作任务,针对性指导学生复习

在复习教学中,教师需要从词汇、句型、语法、结构等多个方面,指导学生进行写作复习。首先,教师需要指引学生归纳词汇与句型,根据话题分类复习相关词汇与句型,指引学生有意识的对教材或者是课外阅读材料中的好词好句进行收集,进而为写作积累更多的素材。其次,教师需要指引学生学习文章体裁与篇章结构^[4]。在实际教学中,教师可以有针对性的组织学生的高考中常见的体裁进行训练,对其写作模式、写作技巧、常用的句式表达进行掌握。此外,教师可以基于主题思想、段落结构、文章结构、遣词造句等方面,对学生进行训练,提升学生写作能力,使其可以满足高考写作要求。最后,教师需要强化学生的语法复习。语法复习,主要是为了使学生的可以多用所学语法知识,进而使文章看起来更加丰富多彩。例如,上述有关传统文化的话题,可以用到以下句子: We' ll spend some fun time together eating, Singing, and playing games, which we hope will make you happy and know more about Chinese culture.

结束语

总而言之,在新课改背景下,在高三英语复习教学中应用以写促学法是非常重要的,不仅可以有效提升学生的写作自信心和能力,还可以提升学生语言综合运用能力和复习效率。目前,由于受到多种因素的影响,高三学生的复习任务较重,时间较紧,学生很少有机会进行写作训练,导致学生的复习效果不够理想。因此,在实际教学过程中,教师需要结合学生的实际情况,制定科学合理的写作教学计划,充分利用以写促学的模式组织学生进行复习,进而从根本上提升学生英语综合素养和能力,为学生高考中获得优异的英语成绩打下坚实基础。

参考文献

- [1] 袁耀文. 以写促学法在高三英语复习教学中的应用[J]. 新东方英语: 中英文版, 2018, 000(002): 69-70.
- [2] 徐荔. 以写促学法在高三英语复习中的有效应用[J]. 中外交流, 2018, 000(001): 145.
- [3] 张艳娟. 以写促学法在高三英语复习中的有效应用[J]. 英语教师, 2016(8期): 97-99.
- [4] 郑颖颖. “以写促写、以写促读”的课堂展示在高三英语教学中的实践运用[J]. 英语教师, 2016, 016(005): P. 154-157.

浅谈小学语文低年级“快乐读书吧”研究策略

童勤妮

(重庆市渝北区东原香山实验小学 重庆 401120)

[摘要]“快乐读书吧”是小学一二年级语文中的一个基础模块,旨在激发学生阅读兴趣,增强学生课外阅读的机会,培养学生良好阅读习惯和阅读能力。但是目前语文教师受传统教学理念的影响,对学生阅读兴趣的培养不够重视。因此,提高“快乐读书吧”的教学效率和教学质量是当前小学语文教学的重要教学任务。本文从精准解读教材、合理制定目标、开展趣味活动、链接课堂内外四个方面出发,探究开展“快乐读书吧”的有效教学策略,以此充分激发学生阅读兴趣。

[关键词]快乐读书吧; 解读教材; 阅读; 兴趣; 策略

“快乐读书吧”是创新教育理念下的一个全新的小学语文教学模块,致力于将“课外阅读课程化”,是拓展小学生的阅读量和阅读视野的重要载体,有利于提高小学生的阅读水平。但是现阶段的“快乐读书吧”教学中却存在着教学目标不明确,教学过程程序化的问题,导致“快乐读书吧”并未发挥其应有的价值和作用。因此,落实“快乐读书吧”的价值,充分激发学生阅读兴趣,让学生产生阅读期待成为当前小学语文教师在进行“快乐读书吧”版块教学时的首要教学任务。因此,我们从以下几个方面进行研讨。

一、精准解读教材, 牢把编者意图

《快乐读书吧》是统编版教材倡导大量阅读、加强课内外沟通的重要载体。教材在编写时就体现了由课内走向课外、拓宽学生阅读空间的编排理念。目前教材中,快乐读书吧的内容各不相同,各有侧重,我们要准确把握教材的编写意图,抓住教材编排的侧重点、着力点,如一年级下册《快乐读书吧读读童谣和儿歌》中,我这样解读教材:把课外阅读纳入课程是部编版语文教材的一个突出特点。教科书

在第一单元“语文园地”后安排的“快乐读书吧”,就是架起课内外阅读的重要桥梁。这个栏目需要教师根据学情,创造性的开发课外阅读资源,把课外阅读引入课堂,引导学生体验主动阅读、分享阅读的快乐。

本次“快乐读书吧”的主题是“读读童谣和儿歌”,以一本翻开的书为背景,呈现了一首童谣和一首儿歌做例子,创设了两个小伙伴对话的情景。根据这样的教学内容,我通过整合课程资源,选定了“米奇”这个动画人物作为教学的线,串起阅读内容的珠子,精心设计了教学活动。

通过以上教材解读,我把这一课的核心点落脚在“激发兴趣、培养习惯、渗透方法”上,教材仅仅提供了一个阅读材料,因此,我在教学时,围绕这个核心点,拓展一系列儿歌童谣,同时在设计活动时将活动有效地延续到课外。

二、合理制定目标, 引领整册阅读

《快乐读书吧》不同于识字课、阅读课,教学目标是相对完整、明确的。《快乐读书吧》的教学目标不是在一节课里就可以完全呈现的,是需要一个学期的时间来

慢慢落实的。《快乐读书吧》之所以设置在每一册第一单元的“语文园地”，是对整册课外阅读的一种引领，导向和召唤，因此在目标设计上也应该指向长远性，活动设计时指向拓展性。一年级上册《快乐读书吧读书真快乐》，在目标设计上要紧紧抓住“快乐”二字，活动设计体现趣味性，以激发学生的学习兴趣为主。一年级下册《快乐读书吧读读童谣和儿歌》，我这样设计教学目标：

1. 通过创设情景，感知书是丰富多彩而有趣的。
2. 对童谣和儿歌产生兴趣，喜欢童谣和儿歌类的书籍，能主动阅读童谣和儿歌。
3. 乐于和同学交流自己的阅读成果，体会分享阅读的乐趣。

目标2、3“能主动阅读童谣和儿歌、体会分享阅读的乐趣”就是外延性目标，这一节课就是通过教材中的一首童谣和一首儿歌拓展多首儿歌，再延伸到整本书的阅读。要落实以上目标就需要一个学期甚至更长时间。

三、开展趣味活动，激发学生兴趣

小学生的好奇心重，活泼好动，让学生在趣味活动中学习能够在很大程度上提高学生的学习效率。“快乐读书吧”的核心是让学生“快乐”的阅读，感受阅读带来的心灵的愉悦。因此，小学语文教师要突破传统的教学模式和教学方法，以“读书”为基本点设计和开展各种趣味活动，实现让学生快乐中阅读课外书籍的目的，激发学生的阅读兴趣。例如，教师可以为学生开展故事会的活动，给予每位学生上台讲故事的机会，让学生把自己喜欢的或自己认为很有趣的故事分享给大家，如，一位学生讲述了这样一个故事，一个和尚和一个屠夫的故事，和尚与屠夫每天都会相互叫对方起床，多年以后，屠夫与和尚相继过世，屠夫上了天堂，而和尚却下了地狱，当学生讲述完这个故事后，听的学生们立即产生疑问，讲述故事的学生解释

道：和尚每天喊屠夫起床杀生，而屠夫天天喊和尚起床念经，这时学生们恍然大悟，明白了其中的道理。通过开展趣味活动，活跃了课堂氛围，激发了学生阅读的兴趣。

四、链接课堂内外，走向阅读世界

吴志豪教授说：“读书习惯是学生语文核心素养中的核心”。小学阶段最重要的是培养学生的学习习惯，包括读书习惯。现在不管从上到下，从专家到一线，都意识到课外阅读和整本书阅读的重要性。统编教材新增了《快乐读书吧》、“和大人一起读”等栏目就是要把课外阅读纳入课程，同时也提醒广大一线教师，课外阅读是我们教学中的分内事，不可不为！那么，在课堂上我们就要肩负起链接课外阅读的重任，《快乐读书吧》就是重要的载体，通过这个栏目的教学，架起课内阅读和课外阅读的桥梁，引导学生由课内走向课外，再走向丰富多彩的生活世界。我在教学《快乐读书吧读读童谣和儿歌》后，一直坚持带领学生诵读儿歌、童谣，何燕老师执教《快乐读书吧读读儿童故事》后，推荐了《七色花》《神笔马良》《愿望的实现》等儿童故事。

总而言之，开展“快乐读书吧”教学不仅符合新时代素质教育理念的要求，也是培养学生阅读兴趣和阅读习惯的重要途径。它没有可以借鉴的经验和做法，只有我们不断探索，共同研讨，通过我们抛出的“砖”能引出更多的“玉”。

参考文献

- [1]汪春秀.《快乐读书吧》栏目设计与教学现状分析[J].小学语文,2017(07-08):92-96.
- [2]吴素文.《快乐读书吧》文本解读及教学设计[J].小学语文教师,2017(07-08):105-108.

关于小学语文阅读教学方法的研究及启示

张立梅

(青岛市西海岸新区琅琊小学 山东 青岛 266400)

【摘要】我们通过对小学阶段语文阅读教学方法的研究，可以帮助语文教师更加清晰地了解一些较好的阅读教学方法，并且应用到以后的课堂教学中去。这样有助于教师提高教学效率，帮助他们高效地完成教学任务。此外，通过在研究过程中得到的教学启示，也可以帮助语文教师在以后的教学工作中少走弯路，尽可能地避免产生一些不必要的教学错误。鉴于此，本文对小学语文阅读教学方法进行分析，以供参考。

【关键词】小学；语文阅读；教学方法；研究；启示

引言

小学语文阅读教学方法的研究及反馈，不能能够帮助教师高效地完成教学任务，还能够帮助学生更加高效地进行学习，让学生获得能力的提高。小学语文教师可以参考以上提到的三个阅读教学方法，及时地做出改进，今后将这些方法熟练地应用到语文阅读的课堂教学中去。

一、阅读现状及原因分析

(一) 社会因素

在现代信息技术广泛应用的今天，传媒途径较为丰富，电视剧广播、手机网络等，都能够吸引学生的学习注意力，导致学生在阅读学习中难以静下心来体会文章的深层次含义。加之受影视作品的影响，教师在开展文学作品教学引导时，学生脑海中都是演员演绎出来的各类形象，难以有效地体会和把握作者文字描述的形象，对于文本也不能进行深入探索。

(二) 学校原因

由于学生在学校学习过程中受到应试教育理念的影响，教师过于注重学生的考试成绩，往往忽略对学生的自主探究能力培养等，学生在阅读学习中难以有效掌握阅读的真正意义，认为阅读学习并没有那么重要，经常会放弃阅读，从而影响语文素养的提升。

二、小学语文阅读教学的重要目的

(一) 以学生为本，确立科学的教学目标

我们知道，学生是课堂的主体，无论是学生的参与还是教学目标的制定，都与教学活动密切相关。因此，这也意味着，要有效提升小学高水平阅读教学的效果，小学高水平阅读教学目标的确立必须立足于学生的实际情况，既不能过高，也不能过低。如果太高，会打击学生的积极性。如果太低，会影响学生的兴趣。具体来说，针对小学高水平语文阅读教学目标的确立，广大教师应做到以下几点：一是全面考虑学生的方方面面。例如掌握基本知识，提高学习能力，调动积极情绪，树立正确的三个观念；二是立足学生，与学生默契合作，增强学生阅读的积极性。总之，在小学语文的高水平阅读中，学生掌握了一定的基础知识。因此，在小学高水平阅读教学目标的确立上，要更加注重和注重学生能力和情感的培养，使学生在原有基础上得到进一步的提升和发展，真正做到以学生为本，保证合理性和有效性小学高水平阅读教学目标。

(二) 合理地评价阅读教学方法，及时反馈以及改进

反馈以及改进是让教师达到良好教学效果必不可少的环节。教师只有不断地进行反思，发现自己在阅读教学方法上存在的问题，并且不断地进行改进。这样才能将更好的教学方法运用到阅读的课堂教学中去，从而更加高效地完成课堂的教学任务。例如，小学语文教师在为学生们讲解完部编版五年级下册第七单元“不可思议的金字塔”以后，及时反思自己在教学过程中存在的问题。笔者发现自己在教学过程中，只是为学生们展示了一些金字塔的图片，并且帮助学生们了解到了一些关于金字塔的基本信息，如它的地理位置以及它的高度等等。一堂课下来只是做了地理老师的工作，并没有让学生们明确知道这节课的教学目的是什么，以及学习这一节课到底有怎样的意义。笔者觉得自己的教学工作并没有完成，于是在下一节语文课上及时地做了改进。笔者最后不仅为学生展示了一些美丽的风景图片，还呼吁学生要好好地学习，以后去这些地方看一看，感受一下古埃及人的智慧。

(三) 为学生营造趣味性的语言环境

带有趣味性的教学环境是培养学生语言文字应用能力的最好方法，对提高学生的语言文字应用能力有很大作用。因此，在语文教学中，老师要为学生营造一个富有趣味性和有利于发展语言能力的学习环境，提高他们的语言运用能力。学生能在这样的语言环境中提高自己的沟通和交往能力，也能增强阅读的积极性。学生对阅读的积极性增强后，阅读能力也一定会有所提高。例如，在学生阅读《春天在哪里》时，老师可以用多媒体给学生营造一个良好的语言环境，让他们找到学习的乐趣。老师在上课之前可以放一些关于春天的视频或音乐，让学生观看、聆听，获得直观的感受，再讲解课文。这时，因为学生已经对春天有了一定的感受和认识，所以，他们会对学习课文更感兴趣，阅读的注意力更集中，积极性更强，阅读效果就会更好，阅读能力也会有很大提高。因此，想要提高学生的阅读能力，给学生创设一个有趣味性的语言环境是非常重要的。

(四) 培养学生的语理解能力，贯彻落实能力教育

在语文教学中，教师要想有效提升学生的语文学能力，就要增强学生对生活的感悟和探索，对学生在学习中的具体状态进行有效分析，从而对学生进行科学引导，强化学生的锻炼意识和语文学主动性。

教师要给予细心引导，强化学生的观察和技术应用能力。教师可引导学生到课外参观纪念馆，将自己在纪念馆中的思想感悟，进行有效记录，并在课堂上通过写作的形式表达出来，以强化学生的学习思维。教师要在语文阅读培养过程中，通过实践性引导，提高学生对文章的把握能力，使学生受到熏陶和感染，从而树立良好的阅读心态，提升阅读学习动力。教师还可以在班级中创建读书角，以便更好地进行阅读和分享，强化学生的理解能力，提升学习动力。教师还可以通过引导学生对文章进行扩写，及时增强学生的联想能力和语文学思维，开阔学生学习视野，强化学生的语文学素养。

结束语

阅读在小学语文教学中是非常重要的内容，也是学生必须掌握的能力。培养学生的阅读能力，能让学生在阅读文章的时候更加高效，也更加便利。当然，培养学生的阅读能力不是一件简单的事情，需要老师下很大的功夫，更需要老师投入大量的精力。学生要先对语文学产生兴趣，再慢慢爱上阅读。只有学生对语文学产生兴趣，并认识到语文学的重要性，才能大大提高学生的阅读能力，为以后的学习打下良好基础。

参考文献

- [1]张秀美.小学语文教学中阅读兴趣的培养分析[J].中国农村教育,2019(35):50.
- [2]钟芷君.基于整本书的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):231.
- [3]李松松.在小学语文阅读中趣味教学法的应用探析[J].科学咨询(教育科研),2019(12):84.

作者简介:

张立梅(1983年10月)，女，籍贯：山东滨州，民族：汉族，职称：二级教师，学历：本科，研究方向：小学语文阅读策略教学。