

基于信息化环境下高校混合式学习探究

李欣新

(广西壮族自治区柳州铁道职业技术学院 广西 柳州 545000)

[摘要]混合式学习是指将课堂学习与互联网学习有机地整合,借助两者的双重优势,起到互相补充和互为促进的作用,有利于丰富教学内容、优化教学过程、落实教学目标、提高教学效果。本文主要探究基于信息化环境下高校混合式学习相关策略,包括信息化环境下高校混合式学习基本内涵、信息化环境下高校混合式学习实施策略等,其中实施策略一般包括课前结合电子课件进行自主预习、课堂运用丰富资料进行合作探究、课后运用复习学案进行自主复习。对于高职高专铁道运输学科教学,教师可以根据具体情况落实以上相关教学策略,并反思信息化环境下高校混合式学习的教学方式,从而有效提升学生的理论基础与职业素养。

[关键词]信息化环境; 铁道运输; 混合式学习; 自主学习; 合作探究

在互联网与信息技术高速发展的时代背景下,通过“互联网+”的应用,改革了生产方式,提高了生产效率,对人们的日常生活也带来了重大的影响。随着“互联网+教育”的时代来临,在线教育已经被运用到职业教育和校外培养领域,而以电子课件与微视频为核心的信息化教学方式也被运用到基础教育和高等教育中。今年疫情以来,在线教育迎来了前所未有的考验,取得了不错的教学效果,但是也凸显了很多问题。在高校专业教学中,教师应该将课堂教学与网络教学有机地结合起来,指导学生进行混合式学习,从而更好提高专业课学习效果。

一、信息化环境下高校混合式学习基本内涵

混合式学习整合了传统课堂学习和网络学习的两者优势:在课前,教师可以根据专业课程内容制作预习课件,让学生在课前运用课件自主学习,并通过面对面交流与网络交流等方式共同探讨相关问题;在课堂教学中,教师可以运用多媒体工具与互联网资源,运用提前制作好的电子课件与微视频教学,通过创设问题情境等方式引导学生自主学习、合作探究,发挥学生主观能动性,实现课堂角色的转换,教师负责引导和监督学生学习;在课后,教师可以根据学生课堂学习情况制作复习学案,布置课后任务,让学生借助学案自主复习和完成相关任务。混合式学习运用了互联网与现代信息技术,实现学习资源的共享,能够有效提高专业课教学效率,发展学生的思维能力与学习能力。对于高职铁道运输学科专业,通过混合式学习,不仅可以帮助学生更好掌握铁道概论、铁路运输设备、铁路行车组织等专业核心课程的相关知识,而且能够为后面的实践环节打好基础。

二、信息化环境下高校混合式学习实施策略

(一) 课前结合电子课件进行自主预习

高职铁道运输专业的课程教学中,教师指导学生运用混合式学习方式,首先应该根据专业课程内容与教学目标制作电子课件,包括学生预习的电子课件与课堂学习的电子课件,其中以图文的方式展现,包含有学习目标、基础知识概论、习题等内容。教师可以将电子课件提前通过学习软件或者微信推送出去,让学生结合电子课件进行自主预习,并与同学探讨疑难问题^[1]。

例如,《铁道概论》的专业课程教学中,对于“铁路的建设与发展”的课程教学,教师可以结合世界铁路与我国铁路的建设与发展收集图文资料制作电子课件,其中融入的主要内容有:一是本课的学习目标,主要是让学生掌握有关铁路的建设与发展基础知识;二是基础知识概论,有火车与铁道运输的历史由来、世界主要国家铁路通车年份、铁路运输的主要特点和计量单位、世界铁路的发展变化、我国普通铁路与高速铁路的建设与发展等;三是习题,比如:我国第一条铁路叫什么,是哪年通车的?将这些内容推送给学生,可以帮助他们更好预习。

(二) 课堂运用丰富资料进行合作探究

在专业课程的教学过程中,通过前面的课前自主预习,学生可以掌握一些基础知识,能够为课堂学习打好基础,有利于提升课堂学习的效率。教师可以针对基

础知识,利用电子课件进行简单回顾,接着可以继续运用电子课件和微视频中的内容提出问题,让学生以小组为单位进行合作探究,一段时间后先让小组代表进行展现,之后教师再根据展现结果评价,进行总结性讲解^[2]。

例如,在“铁路旅客运输组织”的课程初始教学中,主要的教学目标有三点:一是认识我国交通运输中铁路运输的重要地位及其主要特点;二是掌握客流分类法与现阶段旅客列车种类;三是认识铁路运输生产管理系统构成以及部门职责。对于第一点主要由学生课前预习完成,教师可以在课上简单总结,之后可以根据铁路旅客运输组织的特点展示一些生动情境,比如车站情形图、运输时间表、旅客列车车辆编组内容和编挂顺序图等,让学生通过小组合作探究总结主要特点。在探究之后,不同的小组代表说了不同的点,但是不够完成,教师可以根据实际情况总结铁路旅客运输组织的八个特点,比如运输主要对象是旅客,其次是行李、包裹和邮件等,从而完善课堂教学,帮助学生更好掌握本课知识。

(三) 课后运用复习学案进行自主复习

不同的学生由于学习基础、学习能力和学习时间不同,导致学习效果有很大的差异,为了让所有的学生都能够很好地掌握课程知识,教师还应该根据教学目标制作复习学案,在课堂教学后推送到微信群与学习软件上,让学生根据自身掌握情况选择内容进行自主复习^[3]。对于一些重点和难点知识,教师还可以布置课后任务,让学生借助复习学案完成任务,并通过软件交作业。

例如,在“铁路旅客运输组织”课程教学后,教师可以根据本课的教学目标与学生的学习效果制作复习学案,主要包括的内容有:铁路旅客运输组织的八个特点思维导图、客流的两类分类异同点、动车组列车的车次编号特点和习题、铁路旅客运输管理系统的相关操作要点和习题等。教师将含有以上类似内容的复习学案推送给学生,能够有效帮助学生自由选择复习,让混合式学习更好发挥作用。

结束语

综上所述,本文主要探究基于信息化环境下高校混合式学习的相关策略,教师应该在明确信息化环境下高校混合式学习基本内涵的基础上,在课前制作电子课件辅助学生自主预习,在课堂教学中运用丰富资料引导学生进行小组合作探究,在课后可以让学生结合复习学案自主复习,从而更好促进学生进行混合式学习,让学生有效掌握铁道运输的知识内容。

参考文献

- [1] 矫健. 信息化环境下高校混合式学习探索与实践[J]. 黑龙江科学, 2018, 009(008): 102-103.
- [2] 穆炜炜, 刘其琛. 基于混合式学习的信息化教学设计的探究与实践[J]. 职业时空, 2017, 001(001): 80-82.
- [3] 刘妍. 信息化环境下混合式教学在大学课堂中的应用探讨[J]. 课程教育研究, 2018(35): 239-240.

传统文化中的爱国主义思想融入高校思政课教学路径研究

闫兰娜

(河北科技大学文法学院 河北 石家庄 050000)

[摘要]本文对爱国主义融入高校思政课教学的路径进行分析,其教学路径共分为实践调研、隐形融合和直观讲授。实践调研教学路径指的是带领学生参观教学基地,隐性融合教学路径指的是将思政课程与爱国主义思想进行有效融合,直观讲授指的是对深刻分析阐述爱国主义理论教学内容。本文对上述三种教学路径进行分析,希望能够为高校思政教学工作的开展带来指导意见与建议。

[关键词]爱国主义; 高校思政; 教学研究

在大学阶段,开设了五门思政课,分别是《马克思主义基本原理概论》《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《形势与政策》。本文着重探讨如何将爱国主义传统与五大课程的思想教育有机结合。

一、直观讲授教学路径

部分高校思政教学内容直接的涉及爱国主义相关内容。此时,采用直观教授法开展教学十分必要。例如,在《思想道德修养与法律基础》这一科目的学习过程中,弘扬中国精神这一章节中含有“爱国主义作为核心的民族精神”,在这一节课的学习过程中,教师可采用直观讲授法开展教学,向学生阐述爱国主义概念、时代价值及基本要求,在原理讲授的基础上,向学生阐述社会意识和存在的关系,并对文化对社会发展的重要性进行分析。在此过程中,教师可以向学生讲授将爱国主义作为核心的中华文化对社会的发展起到了至关重要的作用,尤其是在阐述

概念过程中,涉及文化自信、核心价值观等内容,此时应将习近平对爱国主义精神的论述及价值观、文化传统等理论内容向学生一一传达讲述^[1]。直观讲授这一教学方法指的是分析阐述理论教学内容。习近平曾提出,思政课教学过程中要用真理的力量来引导学生,使学生被思想理论、学理所说服。传统爱国主义教学过程中,教师应使学生深刻理解如下内容:中华民族历经五千年发展,在这发展的长河之中,为什么将爱国主义作为中华民族传统精神?爱国主义传统对国家主权、民族团结、领土完整等方面有着如何重要的影响?爱国主义传统对我国社会历史的发展有着怎样的作用?教师应将上述内容向学生深刻透彻的讲解,使学生从理性上来认同爱国主义传统精神,才能够将其转化为知性的力量,并将其与爱国情感进行有效结合,从而达到情感交融的教学目的。除理论教学之外,在直观讲授教学过程中,教师还可以通过视频、案例等方式来开展教学。

二、隐性融合教学路径