

把控,尽可能的缩短数学和生活之间的距离,引导学生充分意识到数学来源于生活,服务于生活的具体含义。另一方面就是要结合教育教​​育的内容,深挖教材中的内涵,并联系学生的实际生活情况,合理的将生活中的案例引入到课堂中,引导学生们在数学知识的学习过程中,更好地思考生活中的问题,并引导学生用数学的思维解决生活中的一些问题,进而更好的提高课堂教学效率。

(二) 积极开展活动化课堂教学

对于数学这一门学科来说,教师除了要教会学生基础的知识,还要对学生的逻辑思维能力进行有效的培养。但是在现实教学过程中,由于小学生的心理水平,认知能力的局限,在数学学习中,存在形象思维向抽象思维过渡困难的情况,所以为了更好的让学生数学知识,教师在课堂教学中就需要开展一些更富有趣味性的活动,让学生在学的过程中尽可能充分的调动手和脑,两者相辅助更好地进行思考和学习。比如利用数形结合的方式转化思想,等等逐步培养学生的数学思维,让学生可以再独立学习合作,探究中获取相应的数学知识和技能,促进学生各项综合能力的有效发展和进步。小学数学教师也可以根据学生的实际情况设置一些有趣的活动,这样不仅可以增强课堂的趣味性,调动学生的数学学习积极性,还可以让学生更加积极主动地参与到课堂过程中来,养成良好的独立思考能力,更好的提升学生的数学思维能力,对于学生的综合素质的培养也有非常重要的意义。

例如,在《圆柱和圆锥》这节课的教育教学过程中,教师就可以积极利用现代化信息技术手段辅助课堂教学。比如利用一些现代化信息软件制作一些圆柱和圆锥的3D立体图形在班级内利用多媒体设备进行播放,帮助学生理解圆柱和圆锥的实际含义。除此之外,教师还可以让同学们自己动手制作,或者从生活中寻找一些圆柱和圆锥,以此来活跃课堂教学氛围更好的吸引学生的注意力,让学生更加积极主动地参与到课堂教育教学活动中来,同时还可以有效地加深学生的学习印象,提高

学生的学习效率。比如生日会常用的圆锥形帽子,班级内的水桶实验室中的量杯等等其他的圆柱和圆锥体的物品。学生们对实物有了理解,则会更加清晰的了解到圆柱和圆锥的具体含义,相比单纯的观看教科书上的图片,或者教师在黑板上徒手画圆柱,圆锥等等都更加高效。

结束语

总而言之,在小学数学的教育教学过程中,教师必须要立足核心素养,对数学课堂进行不断的优化和创新,这不仅仅需要教师看重课堂知识的传授,更要对学生的思维素质进行培育,使得小学生能够获得更加全面的培养和教育,可以满足学生综合素质的发展的需求。除此之外,教师在教育教学的过程中,还要积极的学习先进的教学思想,转变教学观念,将创新的教学环节和教学模式积极的引入到课堂教学中来,提高课堂教学效率,增强课堂教学的趣味性,引导学生更加积极主动地参与的课堂学习过程中来,进而更加有效的提高小学数学课堂教学效率和教学质量,从而更好地促进小学数学的教育教学事业的不断发展和进步。

参考文献

- [1] 宋利军. 刍议小学数学课堂如何培养学生核心素养[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 18-19.
- [2] 朱丽. 基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 676-678.
- [3] 陈献辉. 刍议小学数学课堂如何培养学生核心素养[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 40-42.

浅谈小学数学教学中的自主学习策略

马成虎

(宁夏中卫市海原六小 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 数学教学效果的提升依赖于教师在教学中的辅助作用和学生的自主学习。因此,小学数学教育必须进行更新和拓展,改变原有的以学习成绩定成败的学习思想,鼓励教育以实现学生能力的拓展为未来发展趋势,数学科目的学习有助于学生实现全面发展、全面发展,数学能力的有效提高能进一步彰显学生的学习能力。教师在教学中必须将重点放在培养学生主动学习的任务上,让学生意识到展开数学学习是自己作为学生义不容辞的责任,最终形成良好的学习习惯和学习态度。

[关键词] 小学数学教学; 自主学习; 策略

引言

现如今,学生自主学习能力对于小学阶段的学习是十分重要的,数学学习也是如此教师可以借助现代先进的科学技术和教学手段,这样才能在强化学生数学思维的同时提高其自主学习能力。

一、小学数学教学培养自主学习的意义

(一) 提高学生综合素质

由于我国的应试教育体制,学生在数学学习过程中往往是被动的,特别是现代学生缺乏自律性,大部分学生的学习都在家长和老师的共同监督之下。被动的学习氛围是不足以满足未来学习发展需要的,教师必须提高学生的自我管理能力和他们具备严格的学习态度和学习思想,鼓励学生积极主动地参与数学探究和数学交流,提高学生的学习能力和学习效果。

(二) 激发学生兴趣

教师为学生讲解数学课本是一种传统的教学方式,在这种教育模式下,学生被动的接收老师传递的各项数学信息,会逐步的对数学产生烦琐、复杂的印象,伴随着学习时间的加长,学生需要掌握的数学知识会进一步增多,困难程度越来越高的疑难问题会加大学生的学习压力,让学生产生反感心理。加强学生的学习乐趣对提高学生的学习效果具有重要作用,学生可以和老师一起积极的解决数学问题,共同在学习的过程之中实现自我的成长,把数学作为一种挑战,积极的去应对迎接。

二、当前小学数学在教学过程中存在的问题

(一) 老师讲授时间太长

在小学期间,教师对数学的教育往往会采取讲解的方式,然而,众多教师却忽视了讲解的方法和时间安排,导致学生在课上的注意力集中相对较少,教学效果也大打折扣。小学阶段的数学教育应当以养成学生的学习习惯、培养学生的思维能力为主,过多的讲解会本末倒置,将重点放在知识的传播中,这样会加大小学生的学习压力,降低小学生的学习兴趣。

(二) 学生的学习习惯不好

教师对学生的学习习惯和学习特点并没有精确的了解,特别是一些教师从根本上来就忽略了学生的学习习惯问题,造成学生在以后的学习之中很难纠正固有错误。教师将小学数学进行完整的讲解,特别是对一些知识点的应用和总结,教师会直接告诉学生,以上教学模式会严重阻碍学生自主学习的能力,影响学生的未来发展。

三、小学数学教学中的自主学习策略

(一) 改进教学方法,吸引学生注意力

与其他科目相比,数学知识的学习相对烦琐,且数学课本之中包含许多定义,这些定义来源于自然生活的总结,因此具有抽象性,以上数学学习的特点都会加大学习难度,降低学生对数学的信心,进而学生在学习数学的过程之中会更加恐惧,不愿意在思想上克服学习问题,在做训练题的过程之中,也不能以平常心对待,加大了数学错误的概率。枯燥的数学内容和固定的教学方式会让学生对数学产生厌恶,老师应当多角度、宽层次的对待数学教育,引用新型的教育范例降低学生的恐惧心理。举例来说,对于数学课本之中的“角度认识”,小时可以运用先进的多媒体技术让学生观看角度的动画,以新颖的方式让学生理解角度的概念,动画还可以让学生的记忆显著增强。

(二) 引导学生间的合作与互动

传统的课堂教学是以老师的讲解为主,简单来说,就是在数学课堂开展的活动中,老师提前为学生普及知识体系,学生只需要听解老师上课所讲的数学内容就代表完成数学学习任务,伴随着讲解时间的加长,不但教师会感到疲惫,更重要的是学生在听讲的过程之中也会烦躁,学生在这种教学模式下参与课堂讨论的概率几乎没有,甚至一些学生根本就没有参与课堂的意识,教师要转变现有的教学状态,积极主动的让学生也加入至教学学习的过程之中,体验数学探究和数学学习的新奇性,学生可以选择自由结组,并与周围的同学探讨老师给出的数学问题,在组内主动表达自己的观点和看法,锻炼自身的表达能力。小组协助教师可以为学生定制一定的讨论议题,让学生展开自由的讨论,并根据上述问题,找到合理的解决办法小时,可以听取学生的思想意见,理解学生的思维过程,并在数学课堂中,让学生展现自己的思考结果,如果一些学生的解决办法十分完美,可以让该名学习与班里其他学生共享,最终在班级内部形成良好的学习氛围。长时间的探究思考会锻炼学生的逻辑能力和思维能力,让学生在未来的学习之中,具备更快的学习效率和更高的学习质量。

(三) 对疑点及时进行解释和引导, 让学生的自主学习效果不断的加强

教师存在的最主要目的便是传道授业解惑,虽然现代教育体系已经有了很大的改变,但是教师可以转变教学方法达到这一目的,新课改的背景下,教育要求师生和教学之间达到统一。教师在上课的途中应当重点关注底下学生的课堂反应,新型教育模式要求教师将学生放在教育的重点,因此教学过程必须以学生为主导,引导学生进入良好的学习情景,点拨学习中的重点和难点,让学生重点关注,并鼓励学生自我解决,如果学生最后真的不能回答问题,教师要讲题目的解题过程娓娓道来。举例来说,教师在进行圆面积这一教学过程中可以借助拼图的形式帮助学生理解面积的计算。众所周知,圆的面积公式不能直接求出,学生们在遇到原型时会束手无策,这时候教师就可以点拨学生是否可以将圆形转化为其他的图形进行计算?学生根据老师的思路就会发现可以将圆形拼接为不同的四边形,其中学生们学过长方形和平行四边形的面积计算方式,学生们就会积极主动的把圆形拼图划分为不同的三角形,天借助一定的方式将三角形拼成长方形或四边形,这时候圆的面积就等于长方形和四边形的面积。教师可以让学生观察长方形的长宽分别与圆形的关系,学生经过测量发现长方形的宽是圆形的半径,长方形的长是圆周长的一半。由此,教师就可以为学生推导面积计算公式: $S = \pi \cdot (d/2) \times r = \pi r^2$ 。

结束语

在小学数学教学中,学生的学习就会遇到很多问题,其关键是要让学生自己解决问题,学生学习的最终目的就是实现自身的综合发展,数学学习和解问题的过程之中学生可以充分的锻炼各项能力。为此,加强学生的主动学习意识,可以让学生掌握更多的数学学习基础,进而让学生形成优秀的创造能力,获得更好的未来。

参考文献

- [1] 颜凤权. 小学数学教学中中学生自主学习能力的培养策略[J]. 求知导刊, 2019(45): 53-54.
- [2] 马文彬. 试析小学数学教学中中学生自主学习能力的培养策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(11): 91.
- [3] 彭艳华. 自主学习策略在小学数学教学中的有效运用[J]. 读写算, 2019(32): 73.