

度有深浅,可以具体体现在句中,是可以衡量的悲伤,强调其程度之大。例3和例4的悲しみ则侧重表现其感情所处的状态。例3中,悲伤和喜悦,愤怒等情绪一起被仪器感知,从而知道员工的状态。例4中则强调记住事故发生后的悲痛。这里的悲伤都是作为抽象概念出现,没有大小之分,用于表示人类共有的情感状态。因此,「さ」型名词侧重其具体的程度,有大小之分;「み」型名词侧重表达其状态,更多作为抽象概念出现。

#### 外部属性与内部属性

- 画面いっぱい伝わってくるキャンパスライフの楽しさ。
- スープと共に食べる形だと、この口触りの楽しさは半減するだろう。
- 形勢は少し先手がリードしているかなと思いますが、反撃の楽しみもある。
- 深さ50センチほど。
- 高校で担任だった書道の先生の巧みな作品と深みのある人柄に感化された。

例5至例7的楽しさと楽しみ都是表示快乐的情绪和乐趣。不难发现,例5和例6都是从直观的画面或者餐具的形状等物体的外部属性中发现乐趣,从而感到楽しさ。例7则是从反击这个行为背后所带来的结果感到愉悦,强调反击这一事情本身的内在属性,用的是楽しみ。同理,日常口语中常用的“楽しみにしている”,可理解为从事情本身或者内在隐含的意思中所感到期待的心情。例8和例9中的深さと深み都可以翻译成“深度”,但是前者强调的是从事物外部属性中得出的测量结果,而后者则是从人物内在品质出发。因此,从事物外部属性得出的结果多用「さ」型名词;内部属性则用「み」型名词。

#### 客观与主观

藤井(2008)从认知语言学角度分析,「さ」型名词多用于客观的一般性评价,而「み」型名词则是主主体根据个人的经验所形成的主观性评价。正如前面提到,词缀「み」在接续上受限较大,因此形成的名词同样具有界限性,能够以具体的形态被呈现,被感知。关于词缀「み」的来源,有说法是源于「中身(なかみ)」,即事物内部;也有学者认为源于「見る(みる)」,强调其有迹可循。例如同样表示黑暗的暗さと暗み,前者强调客观状态下的黑暗,其形状飘忽不定,任凭想象,是一般人所共同感知的客观黑暗;而后者则是主体通过置身其中,通过所观所感感受到的黑暗,由于其具有私密性和个人色彩,偏向主观。

综上所述,「さ」型名词表示事物属性的具体程度,侧重其外部属性来源,并且客观性强;而「み」型名词将事物属性的程度抽象化,表示其状态及其包含的感情,主观性强。虽然「さ」型名词和「み」型名词在语法上都有与之对应的规定,但是近年来越来越多的年轻人在社交媒体上将本来只能加词缀「さ」的词,变成「み」型名词进行广泛使用。例如,表示开心的「嬉しみ」和「あげみ」,以及表示痛苦的「つらみ」。这种新兴文化现象对原本「さ」型名词和「み」型名词的分界限也形成一定的冲击。

#### 参考文献

- [1]徐胜娇.关于日语中形容词名词化词缀的研究[D].扬州大学,2016.
  - [2]杉岡洋子(2005).名詞化接尾辞の機能と意味 大石強・豊島庸二・西原哲雄(編)現代形態論の潮流 ころしお出版 p.75-93.
  - [3]加藤惠梨.感情を表す「さ名詞」と「み名詞」について, p.141-144.
- 作者简介:  
李乐毅,上海对外经贸大学 硕士研究生在读,1995年8月出生,女,汉族,广东江门人,研究方向:日语语言学。

## 班主任工作总结

李星明

(达拉特旗民族幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

**【摘要】**在学前教育工作改革以及教育指导纲要提出的新要求下,幼儿班主任承担起了更加繁重的班级管理任务。为了高质量高效的完成任务,显然需要摆脱长期以来束缚我们的思想和方法,追求创新。本文将对新形势下幼儿班主任班级管理的策略提出几点自己的想法。

**【关键词】**新形势; 幼儿班主任; 班级管理策略

#### 引言

幼儿这个群体是十分特殊的,故而幼儿教育及管理的方式也要特殊化。班主任必须从幼儿纪律意识薄弱,自我控制能力差,内心脆弱敏感等实际特征出发,在保护他们情感的同时,规范他们的行为,使其受到良好教育。这无疑需要优质的班级管理策略作为支撑。

#### 1. 在日常教育中培养幼儿规范意识

幼儿园是孩子们进入到的第一个“小社会”,对于从未受过约束的他们来说,初入这个群体中对于什么是规则、制度和秩序还不了解,班主任要从日常教育和生活中的小节入手,一点一滴帮助幼儿树立规范意识,打造良好的班集体秩序,并在这样的环境中培养幼儿良好的生活习惯。

例如,室内活动与室外活动是幼儿园活动的重要组成部分,笔者在班级管理中主要从幼儿日常生活小事着手。在开展室内活动前,笔者让幼儿提前进入教室,并保持安静;在布置任务的时候,耐心听讲;在结束室内活动后,幼儿应按照规定离开座位,避免出现摔倒、拥挤的现象。在开展室外活动时,笔者首先组织幼儿在活动场地外按照座位顺序排队,在布置好游戏任务后,幼儿先按照游戏小组站队,然后再进行游戏。通过对幼儿活动行为和过程的管理,帮助幼儿规范日常行为,在日常小事中帮助幼儿养成规范化的行为意识,使他们在之后的生活中能够合理地进行自我管理<sup>[1]</sup>。

#### 2. 借助活动增强幼儿规则意识

“无规矩不成方圆”,无论是在幼儿园内还是在生活中,幼儿都应该守规矩,遵制度,班主任在班级管理工作中的任务之一就是改变孩子们在家庭中“为所欲为”的习惯,意识到自己的行为是应该被约束的,而我们任何一个人人都应该无条件的遵守制度,这对幼儿的心理健康也是有益的。

为锻炼幼儿的跑、跳能力,班主任组织学生开展“123”游戏,并将五名幼儿分为一组,由一组幼儿担任裁判,其他小组进行游戏。游戏规则为,班主任作为“喊号人”在喊完“跑”或“跳”后,幼儿需根据相应指示完成动作,向前移动,由裁判监督。在班主任喊完“123”后停止,最先摸到班主任的幼儿胜出<sup>[2]</sup>。在这个游戏中,处处体现了规则,为了保证游戏的公平公正,必须严格对幼儿进行处罚,不允许“耍赖”。当有幼儿违背了规则,提前出发,最后想要得到第一名的头衔时,班主任必须明确制止,即便幼儿哭闹不停也不能妥协。要告诉他们,只有遵守游戏规则对别的小朋友才是公平的,不仅要在游戏中遵守规则,还有很多班级制度、幼儿园制度、社会制度需要我们遵守。通过这种方式增强幼儿自主管理的意识,能够取得较好的效果。

#### 3. 激发幼儿主动性

在幼儿园班级管理活动中,班主任应结合幼儿发展认知以及多种多样的幼儿园资源营造温馨的学园氛围,使得幼儿积极参与到班级管理活动中。例如,在一次户外游戏中,我组织幼儿开展“捉虫”游戏,一方面培养幼儿跑、跳、跳等身体技能,另一方面培养幼儿保护环境的意识。游戏过程中,幼儿需穿过山洞、跳过小河、爬上突破,最终在大树洞中捉住虫子。实际游戏过程中,我积极参与到活动

中,以先行者的身份带领幼儿开始活动。在第一轮游戏中,我走在第一名带领幼儿游戏,并积极鼓励幼儿面对困难、克服困难;在第二轮游戏中,我让幼儿作为探索者,我自身则跟随幼儿“捉虫”。在过河时,我询问幼儿“我怎样才能过去呢?”幼儿们积极对我进行指导,帮助我有效过河。通过我的积极参与,在良好的师幼互动下营造了轻松愉悦的学习氛围,提高了幼儿在游戏参与性。在幼儿园班级管理活动中,班主任应积极参与到幼儿活动中,通过良好的师幼互动和幼幼互动,促使幼儿积极踊跃参与到班级管理活动中,提高班级管理的有效性。

#### 4. 充分利用家长资源

《幼儿园教育指导纲要》明确指出:“家庭是重要的合作伙伴,应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”<sup>[3]</sup>从此可以看到,幼儿园的班级管理是离不开家长的理解、支持和参与的。于是,我们在日常的管理过程中,尝试利用家长资源进行班级管理。

如今,许多家长已经认识到了家庭教育的重要性,也开始用慎重的眼光看待家园合作。幼儿园管理工作的有序开展是离不开家长的支持和配合的。在幼儿园的班级管理中,有些活动我们或征求家长的意见,或让家长参与指导。根据以上情况,我们确定了在班级管理中家园结合的目的:指导家长配合开展班级管理的工作,帮助家长转变教育观念、行为,提高家庭教育能力;向家长宣传幼儿教育的目标、要求,以便家园合作,形成合力,促进幼儿身心健康发展。

每期我园都要分班召开家长会,以往都是由主班班主任一人包办,唱独角戏。本期,我进行了改革尝试,让家长先讨论家长会应该怎样开,希望了解什么内容,对家长的意见进行收集整理,然后根据家长意见,制订了家长会会议内容和形式。请了上届大班家长来介绍孩子入学前的准备,以及如何做好家园配合,还请了我班在教育孩子方面有经验的家长介绍育儿经验,家长会开得十分成功,反响很好。家长都说:这样的家长会我们特别乐意参加。通过这次家长会,我尝到了班级管理中角色转换的甜头。在以后的班级常规中,我也采用了同样的方法,让孩子自己讨论制订各种活动常规规则,孩子们表现积极,而且遵守常规特别棒。

#### 5. 结语

总之,幼儿班级管理策略要体现出新创意,还要融入新的教育思想。班主任应该以促进幼儿发展为目标,改变理论式教育和强制性教育的极端模式,借助孩子们喜欢的活动,利用日常生活中的小事,融合家长的力量,共同培养幼儿的优良思想、习惯,打造秩序井然的班集体。

#### 参考文献

- [1]陈晓艳.新形势下幼儿班主任班级管理策略[J].课堂内外·班主任版,2018,000(009):149.
- [2]张志贤.新形势下幼儿园班级管理方法与策略[J].当代家庭教育,2018,000(005):P.69-71.
- [3]刘瑞.新形势下幼儿园有效班级管理模式研究[J].读天下(综合),2019(18):0114-0114.