

# 基于思维导图的初中英语阅读教学分析

郑文敏

(广东省清远市清城区清城中学 广东 清远 511500)

**摘要**随着新课程改革的不断推动,在当前的初中英语教学中教师不断创新教学方式,在初中英语课堂中我们提出了思维导图的教学模式,以更好地提高学生的英语学习能力。在以思维导入为背景的英语课堂中,教师能够加强和学生之间的互动,使班级中每个学生有更为愉快的英语课堂体验,并且能够在课堂上加强学生对于阅读技巧的把握。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在初中英语阅读教学中应用思维导图。

**关键词**思维导图;初中英语;阅读教学

## 1. 引言

在初中英语教学中,阅读教学是一项重要的教学工作。在英语课堂中教师对学生的影响是比较深刻的,在传统课堂中教师向学生传授更多的是英语知识点,其对于学生个人学习能力的提升是没有实质性帮助的。教师应该注重学生个人学习能力的提升,在课堂上我们通过思维导图教学模式的应用加强初中英语阅读教学,让学生在脑海中形成一个清晰的思路,并且让学生能够建立一个系统的思维网络,这对学生的未来发展具有非常重要的作用。

## 2. 思维导图模式在初中英语阅读教学的重要性

初中阶段是学生打基础阶段,在初中阶段养成的学习习惯对于学生今后的学习历程发展具有深刻的作用。在英语教学中阅读是一项重要的学习任务,英语阅读是学生综合能力的体现,但是在初中阶段大部分学生对于阅读是比较头疼的,其自身的难度是比较高的,学生在理解上会存在一定问题。其主要问题就是学生对于阅读没有一个大致框架,并且在阅读的过程中没有一个明确的目标,因此会导致学生在英语阅读中找不到思路,或者是在阅读的过程中逐渐找不到的文章的关键点。通过思维导图模式,在课堂上学生能够学会在脑海中形成一个大致思路,并且能够在阅读中根据阅读技巧提取文章中的关键词,提高学生的阅读效率和质量。学生在课堂上掌握的阅读技巧能够提高学生阅读的兴趣,让学生更加乐意进行阅读活动,从而在课堂中形成了一个良性循环,有效地提高学生的阅读能力,为学生的发展奠定坚实的基础。

## 3. 如何在初中英语阅读中应用思维导图模式

### 3.1 做好课前准备工作

在进行阅读教学之前,教师应该做好课前准备工作,良好的开端是成功的一半。教师应该做好知识点的分类、话题的设置、任务的制订以及互动开展,这样在课堂上才能够有效利用课堂实践,提高学生的英语阅读能力。其次在课件制作的过程中,作为教师还应该注意学生的状态变化,教师可以在课前给学生播放一些有趣的动画,从而吸引学生的注意力,让学生积极参与到课堂活动中。

例如我们在学习七年级上册第二单元的过程中,学生能够发现文章的主要内容围绕春节这个话题展开教学活动的。春节是每个学生印象都非常深刻的节日,学生可以在这个节日去做一些有趣的事情,像是贴窗花、挂灯笼、放鞭炮等等。为了有效地激发学生学习的积极性,让学生更愿意参与到课堂学习中,教师可以在课前设置一个话题,如让学生对“Spring festival”进行讨论,让学生去探讨一下自己在春节中可以完成的事情,让学生在脑海中形成一个基本的思路,有利于课堂下一环节的顺利进行。其次教师可以通过多媒体去播放相关的节日活动视频,提高学生学习的积极性的同时,让学生更好地了解本堂课的大致内容,让学生在脑海中形成一个基本的框架,为思维导图模式教学做好充足的准备工作。

### 3.2 完善课堂教学环节,提高学生学习的实效性

在课堂教学当中应该通过思维导图去提升学生的阅读能力。在课堂上教师可以将本堂课的内容通过思维导图的形式进行展示,学生在观看完毕后,可以记在笔

记本上,然后学生可以将每部分的内容进行填充和分析归纳,比如在本堂课我首先让学生了解阅读文本的框架,了解文本作者的大致思路,所以就提取阅读文本的重要信息,并以挖空的方式让学生思考然后填写,这样学生填写后就对整个文本的脉络一目了然,思路清晰,以后每阅读一篇文章,都会通过思维导图的方式理清文章脉络,从而使长篇文章变得简单易懂。其次学习文本的英语单词、短语和句型时,我们也可以借助思维导图,让学生找到其对应的内容填写,结合文本,达到清晰地理解的目的。还有就是在课堂上学生还可以借助思维导图对文本进行复述。通过复述,更好地理解和掌握文本的内容。最后,为了有效地加强学生的课堂学习质量,在课堂环节的最后,需要让学生应用思维导图完成一篇阅读理解,所以我们就让学生将刚才的思维导图应用在最后一篇阅读内容当中,让学生首先理清文章的大致框架,并找到文章中的重点单词、短语和句型,再通过复述,最后能够轻松地完成阅读。

### 3.3 在习题中进行应用

在英语阅读教学中,教师不妨进行利用习题进行练习。在学习中通过实践和应用对于学生能力的提升是十分有帮助的。在应用中能够找到自身的不足,从而帮助学生更好地开展学习任务。教师可以在一些随堂的刊物中找到几篇阅读,让学生尝试进行阅读,前期教师可以让学生将文章中的大致意思进行表述,在后期教师就可以根据阅读内容设立相关的问题,让学生感受习题的难度,然后在阅读中学生必然会存在一定的问题,然后教师让学生去分析自己的思维导图如何进行应用,教师根据学生应用中存在的问题进行讲解,让学生能够找到自身的所存在的问题。使学生在阅读工作当中去更好地提升自我,让学生去不断发现自身所存在的问题,并且能够针对自身的问题开展相关的调整工作,让学生有效地掌握思维导图的核心部分。

## 4. 结束语

综上所述,在上文中我们分析了思维导图在初中英语阅读中的应用。思维导图的应用能够让学生在阅读中明确自身的学习方向,使学生可以有效地提高自身学习质量,并且让学生能够针对自身所存在的问题展开调整工作,让学生更好地掌握思维导图的应用,提高学生阅读的效率和质量,为学生的发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]李泽红.思维导图在初中英语教学中的作用分析及实践应用[J].课程教育研究,2019(52):146+148.
- [2]刘雪萍.浅析思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].课程教育研究,2019(08):119.
- [3]辛强.浅谈思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].英语教师,2019,19(01):143-145.
- [4]丁艳.运用思维导图提高学生英语阅读能力[J].中学课程资源,2018(12):48-49.
- [5]周敏.思维导图与初中英语阅读教学[J].学周刊,2018(13):137-138.

# 探析高中英语阅读与写作教学的融合策略

董茜

(云南省红河州第一中学 云南 红河 654400)

**摘要**新课程改革在我国进一步推行使得高中英语阅读教学更加重视学生综合英语语言输出能力的提升。在这个背景之下,听说训练在英语学科教学中得到了越来越多的关注,通过将英语阅读与写作教学相融合能够有效地带动学生英语能力的提高,因此,本文主要探讨高中英语阅读与写作教学的融合策略。

**关键词**高中英语;阅读与写作;融合策略

## 前言

英语阅读是学生获取英语基础知识的重要途径,能够引导学生在母语化的阅读背景之下更好地学习英语表达方式,提升英语写作的地道化水平,而将阅读与写作教学进行融合能够提高高中英语教学质量提供新的途径,因此,教师应当采用科学的策略融合英语阅读与写作。

## 一、挖掘阅读资源,收集写作表达

阅读是拓展学生知识视野的一个重要途径,英语阅读教学过程当中的阅读资源能够帮助学生积累词汇量以及丰富写作表达,因此,教师应当在高中英语阅读教学中引导学生通过挖掘阅读资源来帮助学生获取更多的英语写作表达方式。

例如,在讲解The Olympic games这部分内容的时候,教师可以这样设计教学活动:“You must know the Olympic Games.Do you know what kind of sports will be played in the Olympic Games?And do you know the origin of the Olympic Games.Now please search the Internet and find some information

about this aspect.”通过这样的方式,教师引导学生根据网络资源收集了更多关于奥林匹克的信息,在这个过程中,学生能够阅读更多关于奥林匹克的资料,从而积累一些关于表达奥林匹克运动的英语写作方式。在下节课上课时,教师可以邀请学生来进行分享,有的学生说道:“There are main two sets of games-the winter and the summer Olympic games.It is held every four years,including some sports such as running races.”在这个过程中,学生能够根据网络资源展开广泛的阅读,在阅读的基础之上了解一些关于表达体育运动的英语短语和词语。可见,教师根据具体的英语学科教学内容引导学生挖掘了阅读资源,帮助学生积累了相关的写作表达方式。

## 二、以读促写,激发写作思路

阅读当中不仅蕴涵着丰富的写作表达方式,能够帮助学生积累好词好句,也能够帮助学生掌握地道的英语表达方式,通过不同的阅读文本激发学生的写作思路,因此,教师应当在高中英语教学中通过以读促写来带动学生写作思路的拓展。

例如,在讲解wildlife protection这部分内容的时候,教师可以这样设计教学活动:“This lesson, we are going to learn a passage about how to help wild life. Nowadays with the development of technology and economy, wildlife are harmed by human activities. So please read the passage about how Daisy learned to help wildlife. And do you need to answer these questions on the PPT.”通过这样的方式,教师在英语课堂当中设置了任务型教学法,通过引导学生在任务的基础展开阅读能够加强阅读教学的针对性,接着教师在引导学生对整篇文章的结构布局进行一个大致的了解:“You must have finished reading. So what's the content of the passage? How does Daisy learn to help wildlife?”接着,教师再在英语课堂之中给予学生表达自己观点的机会,有的学生说道:“First of all, the writer depicts the communication between Daisy and the elephant. Then it shows the importance of wildlife protection and their habitats.”接着,教师在通过阅读与写作教学的融合带动学生以读促写:“So if you want to give you own opinion, you need to present the reason and the importance. Now what else do you think we need to protect. Please write a short passage.”通过这样的方式,教师在高中英语课堂中融合了阅读与写作教学,在引导学生根据文章内容展开写作的过程之中能够优化学生的写作思路,帮助学生了解写作英语作文时的要点,从而通过激发学生的写作思维带动学生英语写作能力的提升。

### 三、以写促读,提升阅读感知

通过写作来带动学生阅读能力的提升也是融合阅读与写作教学的重要价值,因此,教师应当在高中英语阅读教学中通过以读促写来提升学生的英语阅读感知能力。

例如,在讲解healthy eating这部分内容的时候,教师可以这样设计教学活动:“A healthy eating habit is very important for us. Bad habits will do harm to our body. So what food do you must eat to have a balanced diet, please discuss in the group and then write a short passage about that.”通过这样的方式,教师在引导学生展开英语阅读学习之前引导学生根据阅读主题展

开了写作,通过小组讨论能够充分激发学生对于学习这部分内容的兴趣,在展开写作的过程当中,学生能够运用本单元学习到的词语进行写作,从而帮助学生加深对于英语基础知识的印象,有的学生表达了一个健康的饮食习惯的重要性,还有的学生通过具体的一日三餐描述了健康饮食的方法。通过写作能够帮助学生在阅读之前更好的想象和预测文章的大致内容,从而在这个基础之上提升学生对于英语阅读的感知能力,接着,教师再将新课的阅读引入到课堂之中:“You all give your own opinion about a healthy eating. So what does this passage mainly about? Now let's read the passage and find more information about healthy eating.”通过这样的方式,教师在高中英语课堂当中通过以写促读的方式带动了学生在参与到英语阅读过程之中的积极性,从而进一步激发了学生的阅读感知能力,能够充分展现英语阅读与写作教学的融合。

### 结语

综上所述,在高中英语课堂中融合阅读与写作教学能够通过以读促写和以写促读带动学生英语阅读能力和写作能力的提升,为提高高中阶段学生的英语素养拓展一个新的途径,从而充分发挥英语阅读与写作教学的价值。因此,教师应当在高中英语课堂当中通过挖掘学科当中的资源帮助学生收集相关的英语表达方式,在通过阅读教学激发学生写作思路以及写作教学提升学生阅读感知能力的基础之上更好地融合英语阅读与写作教学,从而充分发挥英语阅读与写作教学互相融合对于带动学生综合素养提升的价值。

### 参考文献

- [1]李芳芳.英语阅读驱动下的高中英语写作教学策略解析[J].课程教育研究,2020(09):83.
- [2]陈雪,曾佳.英语阅读促进高中英语写作教学的研究[J].英语广场,2019(12):141-142.
- [3]张晓玲.融概要写作于高中英语阅读教学的实践与思考[J].课程教育研究,2019(11):116-117.
- [4]梁焯芬.在高中英语阅读教学中提升学生写作技能的实践探索[J].英语教师,2018,18(15):138-142.

## 浅论小学语文阅读教学有效性的提升路径

余欢欢

(南昌市心远中学附属小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**在小学语文教学中,阅读教学是其中非常重要的部分,发挥着非常重要的作用,也因为阅读教学会直接影响到学生的阅读理解能力以及学生的语文学习水平,学生的阅读理解能力也在一定程度上代表了学生的语文学习水平,因此,本文也主要围绕提高小学语文阅读教学有效性的路径进行研究和探索。

**[关键词]**小学语文;阅读教学;实效性;路径;探究

### 1 小学语文阅读教学的现状

在小学语文阅读教学中,阅读教学是当之无愧的重要内容,通过对学生开展阅读教学,能够大大的提升学生的语文水平,因此小学语文教师也非常重视阅读教学,只是在目前的提升阅读教学的有效性的过程中还存在一定的阻碍,因此小学语文教师也正在试图深入的探索提高小学语文阅读教学有效性的方法。

在小学语文教学中,阅读教学会直接影响到小学语文教学的质量,因为阅读教学会直接的体现出小学语文教学的情况和成果。而且小学语文阅读教学能够对学生的逻辑思维能力以及学生的阅读理解能力进行培养和提升,所以小学语文阅读教学是有着绝对的必要性的,如果教师能够有效的开展小学语文阅读教学,就能够有效的帮助学生提升语文素养,而传统的小学语文阅读教学却无法达成这一目的,因为传统的小学语文阅读教学的教学方法和教学模式都难以激发起学生的兴趣,同时还容易使得课堂氛围非常严肃和枯燥,因此学生在阅读的过程中也不会感受到良好的、积极的阅读体验,甚至还会认为阅读非常无聊。被动的接受知识绝对不是学生的需求,学生需要的是主观能动性的调动,当学生的主观能动性得到调动之后,学生自然就能够主动的对知识进行探索,对知识产生强烈的好奇心,也会由于好奇心的驱使,而自主的扩展自己的阅读量,而除此之外,教师也应该对学生采取更加具有个性化的教学方式,同时还应该在教学过程中添加更多的互动环节,通过互动环节来使学生主动的参与到课堂活动中,并且让学生能够具备一定的学习欲望。当然,教师也必须重视学生在阅读中的体验,尽可能的维护学生的想象力和学生的思维能力,让学生能够发散自己的思维,并且真正的参与到课堂教学中,发挥自己的潜能。

### 2 提高小学语文阅读教学实效性的路径探究

#### 2.1 明确教学目标和要求

想要提高教学质量和效率,教师首先就必须明确教学的目标和教学的方向,以及教学的内容,因为只有明确的的教学目标,教学方向和教学内容导向下,才能够使教学的过程清晰有条理,也才能够使语文阅读教学真正落到实处,使学生真正能够受到语文阅读教学的积极影响,对阅读产生更加强烈的兴趣,并且提升自己的多方面能力。而如果教师不能够明确教学内容,就会导致在教学的过程中内容重复出现,而教学内容重复不仅仅是在浪费教师的精力,也是在浪费学生的精力。而在阅读教学中明确的教学目标是为了让学生能够明确的理解阅读的内容,并且得到阅读能力方面的提升。所以有了明确的教学目标之后,教师就应该对学生提出明确的教学需求,让学生能够学会利用工具书进行阅读,并且对阅读内容进行分析和理

解。

#### 2.2 充分利用教材精心设计教法

教师主要是通过教材去进行教学,因此教材的内容也会影响到教学的效率,但是教师并不能够将教材作为唯一的依据,教材仅仅只是一种教学的手段,也就是指教材是教学的辅助工具,而教师使用教材的方式也会直接影响到教学的质量和效率,所以教师也需要更加深入的探讨教材的最佳使用方法,将教材的作用完全发挥出来,在教材中会存在很多潜在资源,所以教师要学会对教材内容进行处理和分解,挖掘其中所存在的教育资源,并且将这些教育资源的作用完全的发挥出来,在适当的情况下帮助学生拓展知识面,并且使阅读内容和生活的联系加强,让学生能够更加深入的体会到阅读内容中所传递的情感,并且,提升对于阅读内容的兴趣,且与此同时,教师也应该灵活的运用教材,抓住阅读内容的重难点对学生讲解,避免出现教学节奏过于拖沓,课时不充分的情况。

#### 2.3 重视学生的独特感受和体验

阅读是一种私人行为,阅读同时也是学生的一种个性化行为,从学生的阅读习惯以及学生的阅读兴趣、阅读取向上就可以对学生的性格有一个基本的了解,也能够对学生的喜好有一个基本的了解,学生喜欢阅读的内容中,往往会反映出学生的个性以及学生的生活经验。而在新课标背景下,就要求教师应该重视学生的情感体验,加强对阅读的深入理解,使学生能够主动的去接受阅读内容,而不是被动的理解阅读内容。而阅读教学的目的不仅仅是使学生接受阅读内容,学生还需要从阅读内容中得出更加具有创造性的结论,使这种结论成为自己的生活经验的一部分。

### 结语

总而言之,小学语文教师必须要致力于提高小学语文阅读教学的有效性,因为通过提升小学语文的教学有效性,能够大大提升小学语文教学的质量和效率,并且对学生形成逻辑思维能力和创造力想象力方面的培养,使学生对于文本的理解和掌握能够更加深入。

### 参考文献

- [1]小学语文阅读教学有效性策略研究[J].何富国.甘肃教育.2019(13)
- [2]浅谈如何进行小学语文阅读教学[J].王建云.学周刊.2018(31)
- [3]小学语文阅读教学如何从研读课文题目着手加深理解[J].王延安,姜治宇.教育现代化.2018(13)
- [4]漫谈促进小学语文阅读教学提升的有效对策[J].王淑珠.课程教育研究.2018(19)