

高职院校乒乓球教学有效实施策略的研究

曹广臣

(山东科技职业学院 山东 潍坊 261053)

[摘要]乒乓球作为普及性很高的运动被誉为是国民运动,不仅老少皆宜,同时非常有益于人体四肢力量和反应速度的训练,因此,受到广大学生的推崇。乒乓球运动在我国各大高职院校已经得到了良好的普及,然而,在实际的发展过程中,教学中仍存在着一些弊病,需要高职院校给予重视。文章通过分析了高职院校乒乓球教学现状中存在的不足,以此提出了相应的实施策略,用以促进高职院校乒乓球教学发展的更好。

[关键词]高职;乒乓球;教学;实施策略

不同于其他的运动项目,乒乓球运动几乎是辐射所有年龄层的一项运动,不仅是因为乒乓球具有较为明显的健身效果,还具有很强的娱乐性,并且非常容易开展,使得乒乓球运动在校园体育教学中受到很多大学生的喜爱。然而,教学模式和方法的单一陈旧,让乒乓球运动存在的问题愈加突出,为了能够让乒乓球教学存在弊病问题得到有效的解决,让高职院校体育课程得到彻底的改革与发展,就必须将高职体育乒乓球的教学质量进行全面的提升,以此来培养学生全面的体育能力。

一、高职院校开展乒乓球教学的意义

乒乓球运动是我国的全民运动项目,不单单是因为它对学习者的四肢具有良好的锻炼效果,同时也因为其具有很高的趣味性,让这项体育运动逐渐成为大众体育。我国高校开展乒乓球课程的主要目的是让学生体会体育精神的同时可以享受这项运动带给人们的乐趣,在愉快的运动中发展自身的身心,锻炼强健的体魄。为了能让这项运动在高校得到更好的普及,教师必须以激发学生兴趣为核心,对教学模式进行持续的创新,让教学方式得到多样化的改革,才能够满足学生的学习需要。高职院校可以利用乒乓球运动来提高学生的身体素质,强化学生的体魄,同时还可以利用乒乓球独特的运动方式来增强学生的合作能力,学会竞争力,强化学生人际关系的处理能力,因此,高职院校积极开展乒乓球的有效教学,对于学生各方面素质的培养都具有良好的现实意义。

二、高职院校乒乓球教学现状

(一)缺乏乒乓球教学资源配置

开展体育项目的教学依赖于教学资源的投入,乒乓球运动也是这样,特别是对运动场地具有较高的要求。然而,从高职院校的实际情况来看,体育场馆的设施水平和环境差强人意,亟待解决,让乒乓球运动难以顺利开展。缺乏完整的资源配置的主要原因就是高职院校忽视了体育场馆的投资建设,对原有场馆中的老旧、损坏设施不予更新与维修,同时缺少新场馆建设的资金。我国的高职院校对于场馆的维护与保养工作重视不足,也导致聘用的修缮人员都是非专业的临时工人,专业知识的缺乏,让乒乓球场馆的维护得不到有效的保障,场馆的持续发展受到严重的负面影响。同时,随着我国各大院校的扩招机制,让体育设施出现严重的缺口,场馆数量与学生人数的比例严重失衡,阻碍了教学的开展,让学生素质受到限制。此外,由于高职院校对体育场馆建设方案上的疏忽,没有将学校的发展也纳入考虑的范围,让建设完的体育场馆规模小、规格低、设施不全,不能为师生提供良好的运动环境,使得体育场馆出现了闲置。

(二)教学体系缺乏科学性

随着乒乓球的普及程度逐渐加深,广受学生的喜爱,很多大学生都乐于参与到乒乓球运动中,逐渐成为高校的主流运动。但是,高职院校中乒乓球的教学体系不够完善,出现教学漏洞,一位追求技巧的学习,忽视学生学习态度和合作精神的培养,让学生的发展缺乏个性化。同时,尽管参与乒乓球课程学习的学生人数众多,但是学生对于乒乓球的接触时间有长有短,乒乓球的基础能力存在较大的差异。可

在实际的乒乓球教学过程中,对学生的这种差异化选择了视而不见,教学模式还是以统一的标准教学为主,内容比较重视运动的理论知识和技巧的讲解,对学生的个体差异忽略不计,长此以往就让更多技术水平较高的学生觉得乒乓球课程浅显,而能力较差的学生由于跟不上教学的进度导致学习积极性变差,对乒乓球失去了原有的兴趣,让教学质量无法得到保证。

(三)教学模式单一化

随着国家新课改的不断深化,让很多课程的教学模式都有了实质性的改变,然而,高职院校的乒乓球课程的教学程序仍然以传统的基本流程为主,统一的标准教学方式,以重复练习,机械运动的方式来提升运动技巧而对学生的特长、爱好等方面的培养极为欠缺,学生个性的发展受到了严重的抑制。单一的教学手段、教学设备的限制、学生消极的情绪让高职院校的乒乓球教学效率不高,教学质量和教学效果受到严重影响。

三、高职院校乒乓球教学有效实施策略

(一)加大投资力度,改善教学环境

高职院校想要让乒乓球教学得到良好的改善,必须从优化运动设施入手,为乒乓球教学创造有利的教学环境,才能保证课程的顺利开展。校方要加大投资力度,购入多样化的运动设备,建立较具规模的体育场馆,让高职院校的教学资源丰富起来。在场馆的设计方面要结合学校的实际情况,将设施与学生的生活联系起来,构建丰富的教学环境提高设施的使用效率,以此全面提高教学水平。

(二)优化教学模式,提高教学效果

高职院校的教学方式应该围绕着培养学生终身运动为理念,以兴趣为出发点来开展乒乓球教学。采用因材施教的教学模式,个性化的教学手段,加强学生的交流与互动,将乒乓球的技术技巧融入日常有趣的比赛和对抗中,让学生可以在寓教于乐的氛国下,掌握乒乓球的技巧,锻炼自身的体魄,提高身体机能,从而达到乒乓球体育的教学目的。

结语

综上所述,当前高职院校的乒乓球教学存在的问题严重抑制乒乓球体育的教学效果,教师应该改变教学理念,以因材施教为基本教学方法,让教学更具针对性,以良好的教学环境以促进乒乓球运动在我国高职院校的发展。

参考文献

- [1]张天羽.高职院校乒乓球教学有效实施策略的研究[J].科学大众(科学教育),2017(07):180.
- [2]周斌.关于高职院校乒乓球教学有效实施策略的研究[J].漯河职业技术学院学报,2016,15(02):103-105.
- [3]郑红岩.关于高职院校乒乓球教学有效实施策略的研究[J].当代体育科技,2015,5(16):125-126.

互动教学技巧在职高语文学科中的实践分析

方丽君

(贵州省铜仁市印江中等职业技术学校 贵州 铜仁 555200)

[摘要]传统教学模式中教师们为了适应应试教育的趋势,往往采取直接将知识灌输给学生们的教学方法,在该种模式下学生们由于自主性得不到发挥,被动学习而产生厌倦心理,学习效率也较差,达不到培养优秀人才的目的。然而,在职高语文学科中,语文学科在传承我国优秀传统文化方面起着不可缺少的作用,为了让这一传承呈良好态势不断发展,教师们之间兴起了新的互助性教学模式,这种互动式的教学技巧依靠其科学以及有效的特点让语文教学呈现出了新的面貌,本文将对该技巧如何在在职高语文学科中发挥作用进行了讨论。

[关键词]互动教学;职高语文;实践策略

互动教学技巧在语文学科中已经逐渐被大家所接纳和运用,并且它对于改善职高语文学科方面也起到了一定的效果。随着该技巧的应用,学界对于互动性技巧的作用和正确应用都有着不断的讨论。本文将对该技巧的内涵、传统教学技巧模式之下的状况以及在在职高语文学科中该技巧的应用进行讨论研究。

一、互动性教学的内涵

互动性教学,顾名思义就是在课堂教学中更加侧重于教师和学生之间双向输出和输入的教学模式,这一教学也是区别于传统的教学方法的最大的特点。在互动性课堂上,教师们都会选择将课堂机会留给学生,让学生主动思考、积极表达、自我反思,老师们也会通过指导点拨的方式进行反馈,以此来达到所谓双向的效果。语文这一教学科目在很多学生的心目中是只需要死记硬背就可以学会的科目,但是在现实过程中相当一部分人依靠死记硬背并不能够达到自己想要的对语文学科的理想学习效果,这是因为,语文是一项对情感理解以及表达能力要求十分高的科目,

要学好这一科目,就离不开课堂上对文字深刻含义的理解以及教师对学生文字感情的指引,而互动性教学刺激学生主动思考的特点便满足了这项需求,这一新的教学技巧无疑是职高语文学科的教学的新尝试。

二、传统教学技巧的问题

在互动性教学模式推出之前,教师们所顺应的应试教育技巧带给了课堂很多不可忽视的问题。语文学科是一项十分特殊的科目,该科目的学习很大程度上依赖于学生自我情感的思考分析能力以及表达能力。但是由于学生本身自我经历的不同,个别的情理解以及表达能力与教学所要求的是有很大差距的。在应试教育模式之下,语文学科的教学往往是通过“老师讲解”“学生背诵”“背诵检验”等几个步骤来进行的,学生按照这样的顺序进行学习时,往往是感到枯燥乏味并且没有热情去体会文字所表达的深层感情^[1]。另外,由于课堂没有良好的互动学习氛围,教师授课的成本和学生听课理解的效率也不成正比,这样的教育体制培育出来的都是笔

头下的应试机器而非具有丰富感情的智人。因此为了跟随新时代的步伐,满足现在社会对先进知识分子的需求,改变传统的教学模式,采用互动式教学的新技巧就非常值得期待。

三、互动教学模式的策略

对互动教学技巧进行实践是检验这一教学技巧是否科学有效的唯一方法,因此下文对于如何有效应用这一教学技巧展开合理的讨论。

(一) 教师沟通引导学生态度

在语文教学课堂过程中,学生们由于生活经验不足对很多具有难度的文章是难以理解的,所以教师在教学中起着十分重要的作用,甚至充当着知识与学生之间的枢纽。因此为了便于学生更好地理解文字和篇章所传达的魅力,教师们就要在自己的能力范围内尽可能地帮助学生们获取自主思考的能力。教师,在课堂中要一视同仁,尽量给每个学生都拥有发言的机会,对于学习能力较差的学生更是要用心,多多鼓励他们建立自信心,通过沟通化解难题,及时对消极被动的学生进行心理辅导,让学生以更加积极的态度去参与课堂的互动过程。

(二) 学生小组互动性教学

随着教学技术的进步,将学生们划分成几个小组,让其围绕教师所设置的话题进行讨论并且展示是现在大多数教师都会采用的教学技巧,这样的教学方法是具有一定的科学性的^[2]。比如在学习《出师表》时,教师可以让小组学生们讨论对全部篇章进行分段,并找出每一段的中心句。在小组成员进行展示的过程,教师可以边倾听边进行点拨,通过这样的互动,既有利于学生对《出师表》有一个大致的了解,让学生集中注意力便于接下来的细致学习,也有利于教师在互动过程中对于学生的学习理解以及互动情况有一个大概的了解,以便日后更好的开展自己的教学工作。

(三) 教师提问引发学生思考

教师提问不仅仅限于在课堂上吸引学生集中注意力进行思考而提问,在教师进行教材内容的教学之前,教师也可以通过抛出一个有趣的问题的形式来让同学们提前对该节课所需要的内容进行一个自己的理解,比如在上文提到过的语文课本中《出师表》的讲解过程中,教师们可以在课前向学生们进行类似作者的写作历史背景以及相关历史人物小故事的提问,这类问题的主题都是围绕人物以及故事展开,让学生们产生一种想要继续了解下去的欲望,在讲课开始时可以挑选一两两位学生对于该问题进行一个回答,然后教师开始讲课时还可以借用小故事进行展开,让学生们有一种教学活动的参与感,这样便能刺激学生积极主动进行进一步的思考。

四、结语

在职业教育课目中,语文作为国家优秀传统文化重要的传播途径,这一科目对学生的要求是需要引起所有职高学校所重视的。学好语文科目对于学生而言也是对日后生活的极大促进作用,这要求学生们必须进行有效率的学习。本文所讨论的互动式教学技巧经时间证明是具有科学性的一项教学技巧,值得专业教师们的用心学习和实践,同时也希望随着语文科目在职业教育中的发展,也会有愈来愈多的更加科学有效的学习方法值得我们学习。

参考文献

[1] 罗桂林. 浅谈互动教学技巧在高职语文科目中的实践[J]. 读与写(上), 2019, 016(016): 21.

[2] 尚小丽. 互动教学技巧在高职语文科目中的实践[J]. 现代职业教育, 2018, 000(018): 228.

作者简介:

方丽君(1986-),女,土家族,贵州印江人,本科学历,贵州省铜仁市印江中等职业学校,中学二级教师,研究方向:中职语文。

新时期中职语文教学中学生核心素养的培养探析

张振富

(山东省民族中等专业学校 山东 青州 262500)

[摘要]对于中职语文的教学,教师应该积极寻求更多有实际意义的教案,引导学生积极思考语文知识,提高学生的语文水平,并且可以结合教学实际来提高学生的核心素养。而学生在实现自我价值的同时,可以更深入地学习语文知识、规律,从而提高自身的语文素养。

[关键词]新时期; 中职语文; 核心素养; 培养策略

语文是学生其他学科的辅助工具,可以在一定程度上提高学生的理解能力,帮助学生树立正确的价值观念。新时期教学背景下,教师在开展中职语文教学工作时,要让学生认识到语文学习的方法,并积极参与社会实践,收集语文学习素材,从而提高自己的写作能力和阅读能力。教师只有不断地丰富语文教学内容,创新教学方式,才能让学生在语文学习的过程中建立正确的道德观念,并发展良好的个性。中职语文教学主要就是培养学生看、想、说、写等方面的能力,并让学生在学的过程中爱上语文。中职生的好奇心强,对外界事物的探索欲望足,教师如果能够合理的引导学生用不同的角度观察生活、学习、社会环境,就会丰富学生的视野,让学生积累有趣的学习素材。因此,教师应该积极思考学生核心素养的培养策略,进而推动中职语文教学工作的开展。

一、中职语文教学现状

教师如果能够让学生学会用语文的角度去观察生活、学习中的细节,就会逐渐帮助中职生掌握认识世界的方法,进而拓宽学生的视野。传统的语文课堂,多是通过教师讲授语文的重点,学生记录学习的重点,进而完成授课的过程。且教师在开展传统语文教学工作时,多是依据教材开展教学活动,没有充分借助丰富的网络教学资源。教师教学方式刻板,教学方案不能引起学生的学习兴趣。新时期,网络技术为中职语文教学方式的创新提供了新思路,可以帮助语文教师提高教学效率。中职生的个性特点强,对新知识的接受度强。教师在开展课堂教学工作时,如果可以充分考虑学生的学习差异性,为学生制定分层的学习方案,就会调动学生的学习积极性。教师如果想让学生更感观地看待语文知识,就应该积极寻求与学生生活、学习息息相关的内容,帮助学生发现生活中的语文。教师完全可以结合生活中的场景开展语文教学工作,让学生亲身体会语文作文的意义,并培养学生的核心素养。

二、新时期中职语文教学中学生核心素养培养策略

中职语文教师在学生的核心素养培养过程中占据重要位置,教师应该积极寻求适合学生学习的的方式,引导学生主动地发现生活中的语文素材,找到语文学习的方法。中职语文教学过程中,教师可以借助现有的教具帮助学生发挥自身的潜力,通过实际操作来认识语文问题,并在语文学习过程中找到学习的乐趣。教师应该认真把握教学的实际,借助现有的教学工具,鼓励学生参与到语文学习过程中去,让学生的核心素养得到提高。

(一) 完善教学方案,提高学生的核心素养

传统的教学方式往往以教材为主,忽视了学生的学生兴趣培养。教师在制作教学方案时,内容刻板,不能较好地引导学生思考语文知识背后的文化背景。教师应该以培养学生核心素养为主,提高学生对于语文知识的内在认识。具体教学过程中,我们可以发现学生对课堂导入时的语文故事情节往往比较感兴趣,且乐于发现故事中的语文问题。部分学生对陌生的事物更有探索欲望,教师可以借助情景教学环节,来提高学生的核心素养。情景教学过程中,教师可以选择一定的教学工具,让

学生分组完成语文问题的探索。作文源于学生的生活、学习体验,也源于学生的想象。学生如果只是注重素材的积累,却不掌握写作的思路,就很难写出具有创造性的作文。而学生在交流学习的过程中,核心素养就会增强。比如在以“中职生活之我见”为题目的作文教学过程中,教师可以将学生进行分组,让学生分组完成作文素材收集过程。学生可以观看学校的宣传视频,了解学校的发展。学生也可以结合自身的校园生活体会,着手提炼写作提纲,并进行作文的写作。学生通过阶段的作文练习,就会积累更为丰富的作文素材,进而写出更具有创意的文章。教师应该鼓励学生主动进行练习作文的写作思路梳理,完成语文作文的探究学习。学生会在写作的梳理过程中不断发现问题,并解决实际问题。这一过程中,学生对特定主题作文的认识就会加强,学生的发散思维就会得到锻炼。

(二) 创设语文教学情境,提高学生的自主学习能力

传统语文教学不能保证学生的参与度,但是语文教学情境创设下,教师可以让学生参与到学习环境的创设中来,并让学生在自主学习的情况下,提高对语文学习的兴趣。比如教师在开展中职阅读教学过程中,学生在阅读问题的驱动下,往往更愿意去参与阅读活动。教师可以为学生创设一个问题教学情境,让学生借助阅读问题,去认识所阅读文章的中心思想、体裁、事件等内容。学生只有在阅读的过程中展开想象,并积极寻找问题的答案,才能更好地理解文章内容。教师在创设问题情境时,要不断地启发引导学生,让学生学会提问题,并提高问题的深度。不同主题、文体的文章特点不同,所构成的主要问题也有所不同。教师完全可以就不同主题的文章进行总结,让学生有针对性的训练阅读能力,带着问题去阅读文章。学生在自主阅读文章时,也会提出一些阅读困惑,并将这种困惑作为其下一次自主阅读文章的契机。学生通过不断地分析人物、背景、问题、解决方式,就可以理解文章的主要结构,并能够准确复述文章情节。教师在阅读教学时,还要提高学生寻找关键信息的能力,让学生在有效的时间内提炼文章中有效的信息,进而降低自己的理解认知偏差,找到自主学习的关键。

三、结语

中职语文课堂教学应该注重训练学生的思维能力,通过适当的指导方法,帮助学生找到语文学习的乐趣。同时,教师应该在基本语文知识技能教学的基础上,借助现有的教学工具,鼓励学生完成自主探究学习,提高学生的核心素养。

参考文献

[1] 林志强. 新时期中职语文教学中学生核心素养的培养探析[J]. 考试周刊, 2017, 4(02): 148-148.

[2] 谢雨婷. 新时期中职语文教学中学生核心素养的培养探析[J]. 中国校外教育, 2017(10): 34-35.

[3] 邢志亮. 新时期中职语文教学中学生核心素养的培养探析[J]. 科学与财富, 2015(02): 233-233.