

谈如何做好地方文物保护利用工作

孙万骏

(烟台自然博物馆 山东 烟台 264600)

[摘要]近些年来,我国加大了对地方文物保护利用工作的重视,要求各地区在文物保护工作方面要有创新、有胆识,加大调研、多方融合,创新思路,还原文物本身的内涵和特色,挖掘文物背后的时代价值和文化底蕴,继续探索新的文物保护制度,做好文物保护与当地经济发展的融合,从而做好对文物的保护和利用。在地方文物保护利用工作当中,需要提高重视程度,加大宣传力度,做好专业人才素质培养,要健全文物保护和利用管理机制,从而解决当前工作中存在的一些突出问题,提高工作开展质量。笔者主要论述了如何做好地方文物保护利用工作,提出了一些措施和建议,以供参考。

[关键词]地方;文物保护利用;问题;措施

引言

我们国家有着极其丰富的历史资源,地方文物往往反映了当地的风土特质和人类的发展变迁,展现了不同时期人类的生活习俗。地方文物的保护和利用需要做到科学性和艺术性共存,以此提高文物的价值并保护延续。地方文物保护和利用是整个文物工作的重要环节,如何保护并加以利用这些财富,延续优秀文化和民族精神,排除各种原因引起的在工作中遇到的文物保护的困难,加强地方文物保护和利用,是值得我们深入探讨的一个问题,这会影响到历史文化的传承和发展,要建立“打、防、管、控、建”相结合的文物安全综合治理体系,实现文物安全形势的根本好转。

1 当前地方文物保护和利用工作存在的问题分析

第一,缺乏思想认识。地方政府在文物保护和开发的认知关系上存在一定的误区。将文物的保护和开发两者相互对立,忽视了文物保护工作和旅游开发存在的相辅相成的紧密关系。其行为往往会呈现出“荒废式”和“破坏性”等种种极端不可取的行为。地方文物保护和利用工作是社会公益事业之一,其经费来源主要是依靠地方政府财政拨款,这些投入资金无法满足文物的保护工作,也无法对文物的利用进行深度的挖掘整理。随着时间的推移,这些问题会逐渐暴露表现出来,而且今后的文物数量也会继续增加,所需资金会更多,文物保护工作也会越来越艰巨。

第二,相关制度不到位。文物是传统文化的精髓传承,是历史的再现,也是完美的艺术瑰宝。在地方文物保护中会忽略其艺术价值,只注重它们的学术和历史价值,不能够合理的开发和利用其各种文化底蕴。文物保护相关的法律法规建设也相对滞后、薄弱,现有的一些法律法规条款针对现实指导开发政策相对支撑作用表现不足。缺乏相关专业文物队伍的全面建设,专业技术水平决定着文物保护工作的开展和实施。文物管理行政部门职能不明确,缺乏相应的管理权和监督权。

第三,工作模式落后。在地方文物的开发利用中过多注重经济效益,忽视了文物的保护意识及文物价值的发掘,致使文物开发的旅游产品单一,没有主题概念,缺乏差异和竞争力。在展览宣传中如果过于形式化,就意味着文物其本身所蕴含的历史背景、文化内涵、展品影响力都没有呈现出它们特有的价值^[1]。

2 做好地方文物保护利用工作的措施和建议

2.1 提高重视程度,加大宣传力度

当地文物是人类历史创造出的具有文化价值的财富遗存,在如今物欲横流的社会中,文物保护显得尤为迫切和重要。当地文物的研究、发现、合理利用是尊重社会历史进程的一种表现。地方政府负责在本行政区域内的文物工作,负责本地区以内的文化遗产调查、研究、发掘、保护、收藏^[2]。加强经费投入,积极申报文物安全工程专项经费。拓宽经费投入渠道,调动社会资金投入文物安全保护,通过购买社会服务、引进专业安保机构等方式,加强对文物的保护,建立全社会共同参与的文物保护体系。文物保护工作不仅需要政府和相关部门的配合,同时也需要社会中

得广大人民群众积极配合。各地政府与企业须加强力度来宣传文物保护工作,引起人民群众对于文物保护的重视提高他们的热情。

2.2 做好专业人才素质培养,提高工作开展水平

运用当前先进的信息技术,不断学习进步,并以信息技术为基础为文物保护工作保驾护航。不断创新,减少工作环节,彻底提升文物保护工作的效率。在工作中,要求专业队伍要有相应的历史知识,只有不断地积累知识形成工作动力,才可以在实际的文物保护中发掘和保留历史的印记,接收到历史碎片留给我们的文明精髓。文物保护的实践能力可以在长期的工作中获得,这种经验是理论与实践的结合升华,对文物保护工作的未知领域和突发事件的解决起着指导性的意义^[3]。文物管理的有关部门应该定期对参加一线工作的管理人员开展培训与教育工作,提高他们的专业知识与实战工作能力。如此做来,可以使得管理人员在文物保护工作中更有效的展开工作,提高效率与成绩,促使文物保护工作朝着更好的方向发展。

2.3 健全文物保护和利用管理机制,确保管理的规范化和制度化

地方文物保护要从组织、队伍、机制、法制财政等方面共同参与协调给予保障。必须强化文物管理行政部门的职责范围,优化职能配置和评估机制,积极做到规划先行和项目储备。为保护文物做到主动规划,专题方案研究,特事特批等工作机制,做到尽早实施保护利用项目。保护好、管理好,成立专职人员对文物进行全方位管理。实施当地全面的文物调查、保护和展示工程,将环境的改善、文化旅游、全民参与等形式相结合^[4]。利用重大影响事件和活动开展针对文物法律、法规的宣传,使文物保护意识在群众中达成共识。公安部门要切实提升精准掌握、主动发现、有效打击防范文物犯罪的能力和水平。要强化预防,将打击文物犯罪关口前移,把文物保护工作纳入社会治安综合防控体系,列为重点工作任务。

结语

总之,文物保护和利用工作刻不容缓,作为文明古国之一,文物对我国有着深远的意义与影响。当前在地方文物保护和利用方面出现了许多问题,因此要探索实施更为有效的对策,提高工作效率,及时解决工作中的困难,使得文物保护工作进展的更加顺利。

参考文献

- [1] 贾国民. 浅谈基层文物保护管理工作现状与对策[J]. 中国校外教育, 2017(01): 82.
- [2] 陈菲菲. 新形势下基层文物保护现状与应对措施研究[J]. 长江丛刊, 2018(05): 126.
- [3] 郭红波. 新时期如何做好县级文物保护和利用工作之我见[J]. 卷宗, 2019(02): 55.
- [4] 张丽香. 浅谈如何做好地方文物保护利用工作[J]. 神州, 2017(11): 96.

医学检验技术专业“分析化学”讨论式教学实践

谭远斌* 张建林 金晶

(湖北民族大学科技学院 湖北 恩施 445000)

[摘要]以学生为中心,以培养目标为导向,让学生真正参与课堂教学,讨论式教学是一种开放式课堂教学方法,讨论式教学能够充分调动学生学习的积极性和主动性,显著提高学生学习效果。本文通过讨论式教学在医学检验技术专业“分析化学”课程中的教学实践,对研讨课主题的选取、讨论过程的组织实施进行了深入探讨,并对讨论式教学的教学效果进行了分析。

[关键词]讨论式教学;医学检验技术专业;分析化学;教学实践

引言

分析化学和临床生物化学检验联系紧密,分析化学是医学检验技术专业学生必修的一门重要专业基础课程。运用讨论式教学方法,能够让学生构建和专业背景相结合的分析化学知识体系,更深入地掌握课程教学重难点,是提高教学效果保证教学质量的有效方法。

一、“分析化学”研讨课主题的选取

分析化学是研究物质化学组成的分析方法及有关理论的一门科学,在医学检验技术专业的分析化学教学中采用讨论式教学的主要目的是让学生更好地掌握分析化学的理论知识,并将相关知识与后续课程紧密联系起来并应用到临床检验项目中去^[1]。研讨课的难点之一是讨论的选题,选题应为本专业相关研究领域的热点问题,要同时体现出科学性和趣味性,并且有大量的研究文献资料供学生查阅,通过对文献资料的学习和总结,能启发学生的创造性思维,增强其专业素养^[2]。讨论题目主要来源主要包括以下三个方面:

(一) 教师教学经验总结

对作业中的典型问题、考试中的常见错误以及学生提问比较多的问题,老师应该主动总结。这些问题往往也是学生容易犯的共性错误,对于这些共性问题老师除了课堂讲解以外,还应该作为典型题目让学生讨论,在讨论中辨析这些容易混淆出错的知识点,从而加深对相应知识的理解。

(二) 相关理论知识的临床实践应用

为认真贯彻学校医学教育中的“早临床、多临床、反复临床”精神,医学检验技术专业基础课教学也必须做到理论联系实践,真正做到“早临床”。比如在临床检验中常用的光谱分析技术、电泳技术、层析技术、电化学技术、化学发光法等同时也是分析化学常见的基础研究内容,是以分析化学为理论基础建立起来的技术。从这些知识模块中的疑难问题出发,结合临床检验实践进行讨论,不仅可以加深对理论知识的理解,还能让学生尽早接触临床知识,更有效调动学生的学习激情,让学生知道所学的分析化学知识在以后的临床检验实践中的作用。

(三) 征集学生提问

有效的学习需要学生结合所学知识不断自我反思,对于部分简单问题,学生自

己通过查阅教材和其他文献并仔细思考可以非常轻松的解决,而最终反馈给老师的问题往往是他们觉得不易理解的复杂问题。老师通过不同渠道对这些典型问题进行收集、整理和再组合,形成典型题目供学生讨论,可以让学生更有效的掌握这些知识。

二、“分析化学”研讨课的课堂教学实践

上好研讨课,课程的准备和组织至关重要,我校医学检验技术在校大学生多采用的是大班教学,以60人的教学班级为例,我们探索了一种“小组讨论+集中讨论”混合式研讨课教学模式。首先布置6个讨论题目,并把学生分为6个小组(每组不超过10人),每组选出小组长,每组分配不同的讨论题目。选题要有一定的深度和广度,既能激发学生的求知欲望,调动学习热情,又能让学生通过讨论、分析从而更好地掌握相关的理论知识。

小组讨论在课外进行,由小组长建立微信群,小组内明确分工,利用课余时间查阅相关文献资料,然后组织小组内讨论,小组讨论的结论需要形成PPT演讲稿,每位学生都要参与PPT演讲稿的制作和讨论。小组讨论结束后组长需要向老师汇报小组讨论实施的情况,并结合组员的贡献形成小组讨论环节自评打分。

集中讨论在课堂进行,任课老师亲自主持,控制课堂纪律,把握讨论节奏。每次讨论安排180分钟(每组30分钟),每小组选出一个演讲代表对小组讨论形成的结论进行PPT辅助演讲,主讲需要在10分钟时间阐述小组讨论的主要结论和观点,演讲结束后所有演讲组成员面对全班同学而坐,其他5个观众组派代表分别向演讲组提出一个和主题相关的问题由演讲组成员回答并讨论,这个环节控制在15分钟。后面5分钟老师点评,同时5个观众组结合演讲组的PPT演讲和回答问题的表现分别给演讲组打分,每个小组给其他组的分数必须有差别(从1分到5分中选一个分数,且每个分值只能使用一次)。老师也要根据各组在PPT演讲、回答观众组问题和向演讲组提问的表现给出评价分数。

数字贸易时代新型贸易人才培养体系探析

王江杭

(浙江工商大学杭州商学院 浙江 杭州 311500)

[摘要]伴随全球价值链贸易的深刻嵌入,新时代国际贸易人才培养面临新的人才禀赋梯度要求,适应贸易数字化时代下新型贸易人才培养,需要从人才培养体系着手,更迭培养体系的内涵及其外延。数字贸易催生了贸易“数字化”的新业态,挖掘“数字化”内涵,本文探析“数字化”背后融媒体化、数字展销化及数字内容化“三维”内涵,进而提出了涵盖融媒体能力、数字展销能力及数字内容生产能力为内核的贸易时代新型贸易人才培养体系。

[关键词]数字化;人才禀赋;全球价值链竞争;培养体系

一、探析数字贸易时代贸易范式发展理路

步入二十一世纪,特别是后金融危机时代以来,全球国际贸易呈现出新的迭代特征,集中表现为:融媒体化、数字展销化及数字内容化。“数字化”的“三维”内涵,具有极其丰富的异质性及迭代特征,构成了新时代我国国际贸易人才培养创新更迭的重要现实背景。

(一)融媒体化拓展了贸易信息传播方式

信息是促成贸易等现代交易的重要媒介,贸易项下,信息主要用以展示商品功能、品质等具有高度相关性的交易信息。近年来,随着数字贸易的发展以及随之伴生的融媒体化新特征,贸易信息无论从信息内涵还是传播方式上都发生了较大的变化。第一,融媒体化构筑了消费场景及贸易场景新范式,消费与贸易以融媒体为载体,实现了交易信息传递、交易行为与消费行为的一体化,即时性、同步性与双向反馈性成了这一过程的重要特征。第二,融媒体拓宽了贸易信息的内涵,使得贸易信息不但局限于传统内容,逐步衍生出贸易标的消费体验、消费场景与消费效用的情景化呈现,内容的可视化、情景化成为其重要特征。第三,融媒体强化了贸易的信息赋能,信息传递成为影响贸易偏好的重要因素,信息传递方式重要性逐渐跃升,媒介方式成了信息重要方面,对于商品推介及市场偏好的影响愈发突出。

(二)数字展销化创新了贸易展销模式

数字展销化是数字贸易的重要维度。区别于线上展销,数字展销化是包含展销媒介、展销渠道及展销内容等多元概念。第一,展销媒介数字化是数字展销的显性特征,这一特征与线上展销具有一定的范畴交叉,但其内涵更为丰富,包含线上及线下的各类媒介,如传统网络营销、电商营销以及发轫于数字化的融媒体展销。第二,展销渠道的数字化,主要体现在通过建立数字化的展销平台、路径及网络,用以开展商品及服务的销售及售后服务。第三,展销内容的数字化,是指展销内容实体突破了传统商品贸易及其商品信息,与此同时还进一步外延至服务贸易及其商品信息。

(三)数字内容化延拓了贸易标的范畴

数字内容化是数字贸易的核心特征,伴随着贸易发展,贸易标的逐渐拓展,从最初的货物贸易,发展到服务贸易,进而演化为当前包含服务贸易的更为广义的数字贸易,这极大更易了数字贸易时代的国际贸易内涵及特征。

二、延拓新型贸易人才高等教育“三维”内涵

数字贸易时代,贸易范式的发展迭代,对于新型贸易人才的高等教育提出了新的要求。与此同时,伴随着全球价值链垄断的不断强化,探析全球价值链垄断视阈下我国贸易发展进而贸易人才培养,成为数字贸易时代新型贸易人才培养体系的重中之重。在数字贸易与全球价值链垄断双重视阈下,聚焦数字贸易“三维”内涵,我国新型贸易人才高等教育继续探索与之相匹配的迭代路径,不断拓展新型贸易人才高等教育“三维”内涵。

(一)强化教育培养体系融媒体知识体系植入

当前,国际贸易人才培养体系尚且植根传统贸易,注重对于一般商品贸易、来料加工贸易等具有实体特征的贸易标的国际贸易。伴随着贸易方式及贸易标的延

讨论课最终的成绩评定由3部分组成,观众组的打分合计占比30%,老师打分占比40%,小组讨论自评打分占比30%。讨论课最终的成绩占期末总评成绩的20%。

三、结束语

我校医学检验技术专业分析化学教学过程中形成的“小组讨论+集中讨论”混合式教学模式,可以很好解决在有限学时内大班教学无法有效开展讨论式教学的问题。小组讨论环节虽然小组成员分工不同,但每位组员都将全程参与小组讨论和演讲PPT的制作,从而达到互相学习、相互促进的效果^[3]。集中讨论环节是不同小组之间就不同的选题相互交流的环节,通过演讲、提问、回答和老师点评等环节,把班上所有成员调动起来参与讨论过程,可以弥补同学们学习精力不足、课堂讨论课时少的问题。我们探索的“分析化学”研讨课形成性评价模式,对讨论的每一个环节进行评价打分,学生自评和老师评价相结合,也取得了非常好的实践效果。“小组讨论+集中讨论”混合式教学模式能够切实调动每一位学生的学习积极性和热情,并在师生之间和学生之间形成一种互动式、合作式的高效学习方式,从而让他们能够对分析化学中的知识有更深入的理解,不断提高学生们的综合素质和能力,让学生们能够提升自己的专业水平和综合素质。

参考文献

- [1]袁晓艳,王萍萍.讨论式教学在医学院校分析化学教学中的应用[J].广州化工,2017,045(019):151-152,158.
- [2]李绍顺,孟青青,孙占奎.讨论式教学法运用于专业课教学体会[J].药学教育,2018,034(005):34-37.
- [3]郑立,耿红梅.讨论式教学法在化学教学中存在的问题及建议[J].山东化工,2019(22).

基金项目:湖北民族大学科技学院校级课题(KY201911)。

展,亟须与时俱进,不断更迭人才培养体系,着力将融媒体能力纳入国际贸易人才培养体系,培育具有夯实国际贸易知识储备,同时兼具融媒体能力,适应现代国际贸易展销方式的培养方案及体系。融媒体能力与国际贸易核心知识框架的协同发展,是培养基础扎实、应用力强、市场适应力卓越的国际贸易人才的重要前提,故强化教育培养体系融媒体知识体系植入,搭建核心引领、应用导向的培养体系及知识体系,即为必要。

(二)拓展贸易项下数字化展销知识体系培育

当前国际贸易人才培养体系,注重贸易理论、贸易术语及贸易政策等基础知识体系的培育,但对于现实引用的嵌入性不强,集中体现在对于国际贸易中展销知识及能力培育的忽视。伴随国际贸易从贸易类型、贸易标的与贸易空间的全面拓展,在国际贸易基础知识体系基础上,强化数字贸易展销知识体系构建,加大对于国际贸易人才数字贸易展销能力培育,是当前国际贸易高等教育培养体系的短板。

(三)延拓教育培养体系数字内容更迭嵌入

国际贸易培养体系,近年来也逐渐面向国际贸易发展在不断创新更迭,但当前主体培养方式及体系大多与现实国际贸易发展存在一定程度的脱节,其中以教育培养体系数字内容嵌入不足最为突出。教育培养体系数字内容的嵌入,一方面需要围绕国际贸易的内涵动态拓展及时更迭,逐步将服务贸易及数字贸易作为国际贸易的主体内容;其次,需要对应贸易内容的发展,探究与之相适应的国际贸易理论、国际贸易术语及国际贸易政策等知识体系。

三、创新数字贸易时代新型贸易人才培养体系

国际贸易人才培养,一直以来都沿袭理论型及应用型的培养框架,培养了一大批理论及应用型人才,为我国国际贸易发展做出了极大的贡献。当前,逆全球化现象频仍,数字贸易发展与全球价值链垄断成了当前国际贸易发展的新特征,对于我国国际贸易人才也提出了新要求,倒逼这我们探索创新新型贸易人才培养体系,培育具有国际贸易核心能力,且具备数字融媒体能力、数字展销能力及数字内容禀赋的高层次符合型的新型国际贸易人才。

创新数字贸易时代新型贸易人才培养体系,需从如下几个维度着力:第一,聚焦国际贸易核心能力,夯实国际贸易人才核心竞争力。通过细化完善核心课程体系及培养体系,扎实新型贸易人才的基础能力及禀赋。第二,探索丰富与国际贸易发展趋势与发展前沿相适应的前沿知识能力培养体系,在国际贸易大类学科设置基础上,细化培养方向设置,培育基础夯实、专长突出的人才培养体系及课程体系。

参考文献

- [1]张东娇.论当代高等学校管理的目的、取向和手段[J].北京师范大学学报(社会科学版),2020(04):17-24.
- [2]周作宇.教育改革的逻辑:主体意图与行动路线[J].北京师范大学学报(社会科学版),2020(01):5-29.
- [3]楚江亭.教师教学专长研究如何走出困境?——柯林斯与德雷弗斯专长研究比较及启示[J].北京师范大学学报(社会科学版),2020(03):19-28.