

# 浅谈班主任工作的实效性 ——我的班主任工作点滴谈

赵洪文

(淄博市博山区实验中学 山东 淄博 255200)

**【摘要】**班主任工作是学校教育教学工作的重要组成部分，班主任也渐渐成为一所学校的“顶梁柱”。随着时代发展、社会进步和学生视野的不断开阔，现在的班主任工作的确很难做。但是，只要我们用心用情、适时而变、有的放矢、讲求实效，我们的付出就一定会得到学生的认可，我们自己也将成为这个世界上最幸福的人。

**【关键词】**班主任；实效

著名教育家魏书生在《班主任工作漫谈》中指出：“世界也许很小很小，心的领域却很大很大。班主任是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业，这一职业应该是神圣的。”由此，足见班主任工作的伟大。李镇西老师在《做最好的班主任》中强调：“班主任幸福感的丧失是由于厌倦感的滋生，而厌倦感的滋生主要来源于两点：远离学生和拒绝变化。”只要我们亲近学生，适时变化，班主任工作就会不断提升，越来越有实效。

## 一、解决好家校共育这个主要问题

家庭，是孩子接受教育的第一个场所；父母，是孩子的第一任老师。所以，作为班主任，千万不要把所有教育责任一股脑儿都揽过来。要永远明白对孩子的教育，是学校和家庭共同的责任，孩子的教育，永远离不开家长。只有真正实现家校共育，教育实效才会最大化。如何实现教育实效的最大化？我觉得首先要做到知己知彼。做到知己知彼，家访是最有实效的方法。我说的家访，受各种因素的影响，也不需要你每家必到，实在不能直接到家里去的，那就退而求其次——打个电话、发个QQ或者微信。我们不但要访家长，还要访学生，做到全面了解情况，而不是只听一面之词。

通过家访，我们可以了解到每一个孩子的家庭背景、受教育情况、经济条件等，尤其是一些特殊家庭孩子的情况。例如，班里的哪些孩子家长过于溺爱，哪些孩子家长工作忙顾不上，哪些孩子因家长文化水平低教育不得法，哪些孩子经常遭遇家长的暴力或“冷暴力”，诸如此类。只有了解了这些情况，我们才能有的放矢，制定相关方案措施，提高班主任工作的实效性。

## 二、利用好班会课这块思想政治教育阵地

对孩子进行思想政治教育，是班主任的重要工作之一。信息时代下，一味地说教，整天讲来讲去，孩子们早就不吃这一套了！如何进行思想教育才能更有实效呢？我抓住了班会课这块思想政治教育主阵地。

每个学期初，我都提前计划好本学期的班会内容。然后学生以小组为单位，主动认领班会任务，进行策划和安排，再利用每周的班会课进行展示、评比。这样一来，孩子们的积极性被调动起来了，创造力也一下子被激发出来了。苏霍姆林斯基曾经说过：“我们认为，要唤醒那种无动于衷的学生，把他从智力的惰性状态中挽救出来，就是要使这个学生在某一件事情上把自己的知识显示出来，在智力活动中表现出自己和自己的性格。”班会课恰巧给学生提供了舞台。经过长时间探索和实践，现在的班会课逐渐主题化、系列化、多样化。包括习惯养成、刻苦学习、感恩父母、团结友爱、人际交往、诚实守信、助人为乐等等，教育实效性正在不断显现，起到了事半功倍的教育效果。

## 三、发挥好影视作品、综艺节目的思想感染和教育效应

信息时代，教育也随之变得越来越多样化和多元化，可以让我们选择的教育资源也越来越丰富。我们可以深刻挖掘各种影视作品、综艺节目的思想感染和教育效应，增强班主任教育工作的实效性，让这些内容成为学生思想教育的一种新形式。

从电影《放牛班的春天》中，孩子们体会到只要肯努力，一定会做出成绩，无

论什么时候，都不能轻易放弃自己；从新东方创始人俞敏洪在北大的演讲视频中，孩子们认识到一切成功都是一点一滴干出来的，要想成功，就必须有伟大的理想和善良的心；从电影《极限救援》中，他们认识到帮助别人其实是一件简单的事、快乐的事、幸福的事；从微电影《父亲是个农民工》和《爱无底线》中，他们深刻体会到父母的爱是世界上最纯粹的爱，最伟大的爱，最无私的爱；《乡约》栏目中的《点子王干家政》，让他们体会到了成功需要拼搏、坚持、钻研和不断创新；而《黑土地里的歌星马广福》，则让他们体会到一个男人的梦想、责任、朴实和善良。

教育不能急功近利，教育要“润物细无声”。一味地说教，只能是对牛弹琴。教育要让学生感动，要深入学生的内心深处，只有这样，我们的教育才能有实效。

## 四、策划好班级文化建设，营造良好学习氛围

班级文化建设彰显着一个班级的班风和底蕴。好的学习环境和氛围，需要班级的每一个人去创设和营造，我通常是这样做的。首先把班级的不同区域承包给不同的小组，由小组根据实际情况，设计制定出具体实施方案；然后再和小组成员对方案进行讨论，也可以邀请其他小组成员参与，以增加设计方案的操作性；最后方案通过后，就进入具体实施阶段。好的班级文化建设，要让每一面墙壁、每一个角落、每一面黑板都说话，最终做到班级处处皆文化。

通过上面的做法，在班级里学生慢慢找到了家的感觉，体会到了家的温暖。同时，也会逐渐营造出一种比、学、赶、帮、超的浓厚学习氛围。小恩怨没有了，小矛盾解决了，烦心事越来越少了，孩子们的笑脸越来越多了，班主任工作也越来越好做了。

时代在发展，社会在进步，现在的孩子和以前相比，已经天差地别了！所以，应该一改传统的只重说教的教育方法了。我觉得有的时候，对学生的教育是需要一点仪式感的。而好的教育形式，必然后增加这种教育的仪式感，从而使教育入眼、入耳、入脑，直至入心。苏霍姆林斯基曾经说过：“请你记住，教育——首先是关怀备至地、深思熟虑地、小心翼翼地触及年轻的心灵。”北京广渠门中学宏志班的高金英老师也曾经说过，教育要让人感动。我觉得教育首先要走心，不走心何来感动，走心和感动是相辅相成的。

让我们努力做走心的教育，让我们努力做感动人的教育！

## 参考文献

- [1] B. A. 苏霍姆林斯基. 《给教师的建议》[M]. 中国：教育科学出版社，1984.
- [2] 李镇西. 《做最好的班主任》[M]. 中国：漓江出版社，2008.
- [3] 魏书生. 《班主任工作漫谈》[M]. 中国：漓江出版社，2008.
- [4] 万玮. 《班主任兵法》[M]. 中国：华东师大出版社，2009.

## 作者简介：

赵洪文（1979-1-）男，汉族，山东省淄博市博山区，大学本科，一级教师，淄博市博山区实验中学。

# 浅析幼儿园教育和家庭教育的有效结合

缙雪娇

(山东省德州市齐河县祝阿镇黄河幼儿园 山东 德州 251100)

**【摘要】**家庭与学校是幼儿主要成长环境，如果两者之间存在着差异或者分歧，那么将会影响幼儿的理解与成长，不利于幼儿树立正确的行为规范、价值观等。而父母对教师工作的支持与肯定，不仅能很好的督促幼儿学习与发展，还能减少幼儿的心理问题，使幼儿在快乐温馨的氛围中健康成长。所以幼儿教师一定要注重与家长进行沟通，取得家长的认可与帮助，并通过设计一些亲自活动等，加强幼儿与家长之间的交流，进而为幼儿的成长与学习创造良好的氛围与环境，并培养幼儿良好的生活习惯，激发幼儿对学习的兴趣。

**【关键词】**幼儿教育；家庭教育；有效结合

## 一、幼儿园家园共育现状

随着我国综合实力的不断增强，各行各业都有了显著的提高，人民生活水平发生了巨大的变化。人才是国家的基础，所以我们在教育上投入了大量的资金。在幼儿教育方面，家长和老师也很重视。目前，家庭教育方式在幼儿教育中取得了良好的效果。针对学前教育，中国也出台了相应的教育政策，并成立了专家团队来负责家庭教育。然而，基础教育方式还存在一些问题，影响了儿童的成长。

### (一) 家园共育缺乏计划性

在社会中取得较好成绩的家园共育的学前教育方式，在进行幼儿园与家庭合作时却没有进行合理的计划安排，存在极大的随意性。幼儿每天早上离开自己的家来到幼儿园接受教育，当遇到问题时会询问老师。此时，家园共育的教育方式并没有

体现出来。随后，当遇到老师也无法解决的问题时，老师会根据幼儿的问题以及情况向幼儿家长说明事情的发生经过，然后告知家长应当怎么做。在这个过程中看似家庭与幼儿园之间产生了联系，然而事实上并没有。幼儿园教师联系到幼儿家长后并不是与家长进行探讨幼儿产生问题的原因，而是直接告知家长应当怎么做。这一行为的本质仍旧是幼儿园进行操控，并没有真正的家庭教育参与到幼儿教育中，也没有家园共育。

当幼儿在幼儿园中出现问题时，老师与家长之间只是进行简单的交流，并没有在最合适的时机进行教育，更没有长远细致的计划与安排，无法抓住幼儿教育重点。此外，在开展幼儿园活动时，大多数家长是不会参加的，少数家长参加了幼儿园的活动也只是按照老师的安排去执行，针对自己孩子的教育并没有提出自己的看

法或见解,也就证明并没有真正实现家园共育。在幼儿的教育方面,家长应当勇于提出自己看法,使得幼儿园与家庭之间形成一个良性循环与互动,促进幼儿的认知以及情感等方面的发展。

#### (二) 家园共育方式存在冲突

长期的独生子女政策导致了现在大多数中国家庭只有一个孩子的事实。这也导致了家庭对孩子的溺爱。对于幼儿教育而言,这种溺爱会给孩子的成长带来很大的负面影响。有些父母溺爱他们的孩子,只要他们不愿意参与他们不愿意做的事情,都是由父母来完成的,这也导致了孩子应该掌握的技能,而孩子却没有学习和掌握。另外,家长的一些行为甚至会影响到幼儿园正常的教育活动。孩子们在参加户外活动时难免会受伤。如果父母因此不让孩子参加户外活动,会影响孩子独立处理问题的能力,也会在体育锻炼中阻碍孩子的情感交流。

#### 二、在幼儿园教育中设计亲子活动

亲子活动是幼儿园教育最常见的活动,将家长直接参与到教学活动中,同时亲子活动还能有效的促进家长与孩子、家长与教师之间的沟通与交流。同时亲子活动还能有效的使学生感受到家庭的温暖,提高学生对活动的兴趣,进而促进学生的健康成长。所以幼儿教师要根据教学目的设计好亲子活动,使家长与幼儿在趣味性的活动中学习到知识,开拓学生的思维。

例如,幼儿教师可以设计一个搭房子比赛,看哪个家庭搭的房子既好看又高,还牢固,这个活动有效的考察了幼儿与家长之间的交流与合作,同时还能激发幼儿的创新思维。首先幼儿教师给每位家庭分发20张相同且有一定厚度的纸张,还给每个家庭一个固体胶用来固定纸张的形状,这就是搭房子需要使用的材料了。然后让每个家庭用这20张纸搭建一间房子,房子的形状不限,但是要注意美观,最后根据房子的高度、美观、牢靠程度三个方面进行评分,并对得分前三的家庭给予一定的奖励。搭房子的过程需要家长与孩子合作,并且还需要交流,特别是在房子的形状方面,既能考察幼儿的创新能力,又能考察家庭之间的交流沟通情况,进而促进幼儿的全面发展。同时幼儿教师在活动最后还可以跟家长进行交流,让家长反思活

动过程中出现的沟通问题或者其他问题,进而引起家长的注意,使家长在今后的生活中多加注意,从而加强亲子之间的关系。

#### 三、与家长沟通使之了解幼儿学习情况并督促完成作业

当前社会压力的增大,使得许多家长忽略了与孩子之间的交流,也忽视了孩子的成长,只是简单的想着要给孩子更好的物质条件等,从而忽略了对孩子的家庭教育,同时一些家长在孩子面前还会不自觉地做出一些不良行为,使孩子产生疑惑,不利于孩子的健康发展。所以幼儿教师经常与家长进行沟通,并取得家长的配合与支持,并且让家长对幼儿的作业进行监督,进而促进幼儿的学习发展。

例如,幼儿教师让幼儿吃饭前要洗手,吃饭的时候不要大声喧闹等好习惯的时候,但是在家庭中许多家长忽略了这些小细节,这会导致幼儿也不重视这些良好的生活习惯,所以幼儿教师可以主动与家长进行沟通,让家长知晓幼儿的学习情况,在家庭中主动配合教师的教学,为幼儿树立一个良好的榜样。

综上所述,幼儿园教育和家庭教育在幼儿的成长过程中都十分重要,两者缺一不可,同时,两者也密不可分。在幼儿教育中,要加入父母的角色,多设计一些亲子活动,促进家长、教师和幼儿的沟通,提高幼儿的动手能力。家庭作业作为学校布置,家里完成的任务,教师要和家长做好共同,共同督促学生完成,促进学习。幼儿教师也要对家长做好引导,让家长做好家庭教育,为孩子以身作则,共同为幼儿的成长与学习创造良好环境,让孩子能够随自己的兴趣全面发展。

#### 参考文献

- [1]吴洁.浅谈幼儿园教育和家庭教育的有机结合[J].考试周刊,2018(06):177-177
  - [2]张彩虹.浅谈幼儿园教育与家庭教育的结合[J].散文百家:下旬刊,2016(02):149-149
- 作者简介:  
缙雪娇,出生年月:1989年3月,性别:女,民族:汉,籍贯:山东省德州市齐河县,学历:本科,职称:二级教师,研究方向:学前教育。

## 试论项目教学法在PLC教学中的运用

郭昌盛

(河南省工业和信息化高级技工学校)

**[摘要]**项目教学法指的是将传统学科中的内容转化为若干个教学项目,将这些教学项目作为教学的中心来进行教学,使学生能在项目的全过程中都直接参与。项目教学法的这些特点非常适合职业教学,既符合现代职业教育教学方法改革的要求,又能培养学生独立思考、分析与解决问题的能力,促进职业教学的发展与提高。鉴于此,本文主要分析探讨了项目教学法在PLC教学中的运用情况,以供参阅。

**[关键词]**项目教学法; PLC教学; 运用

#### 引言

可编程控制器(PLC)是机电、电气等专业的重要课程。这门课程的教学难度比较大,实践性强,知识覆盖面广,要求学生具备较强的逻辑思维能力、扎实的强电和弱电的知识基础。因此,采用传统的、按部就班的教学方法,很难取得比较令人满意的教学效果。如果能用项目教学法贯穿在PLC应用技术课程中,能促进学生在主动地投入到学习过程中,激发他们的自身的方式学习,促进他们终身学习技能的发展。

#### 1 关于PLC和项目教学法

可编程逻辑控制器也就是PLC,是一种常用的电子系统,主要靠数字运算操作,它的主要运用于工业环境中。PLC运用的是可编程的存储器,在它内部的存储中完成顺序的控制、逻辑的运算、算式的计算、定时和计数等命令的操作,采用模拟方式,数字方式的输出输入达到控制各种类别的生产过程或机械设备。文章所讨论的项目教学法,是指在专业教师的辅导之下,学生自主完成一个独立项目,其中包括相关资料收集、项目活动方案的设计、活动项目的实施和总结,这些都是由学生自己来处理,学生在处理过程中,对于环节中的每一个基本要求有自己的掌握并了解。把项目教学作为主线、学生作为主体、老师作为辅助,是项目教学法的特点。可控制好,目标指向的多重性,理论与实践结合的重视,培训时间短,教学效果的快速呈现,都是它的具体表现。教师和学生一同获得进步,共同参与并完成活动项目的教学模式就是项目教学法。

#### 2 项目教学法在PLC教学中的运用

通过分析和研究我国PLC教学现状我们可以了解到,目前要想促使职业院校电气工程与自动化专业PLC教学质量得到提高,非常重要的一项内容就是创新和发展教学方法和教学手段,在PLC教学中合理应用项目教学法,以此来提高教学质量。具体来讲,可以从这些方面来分析:

##### 2.1 项目设计与项目确定

PLC教学是一个循序渐进的过程,各个部分之间的教学内容存在着密切的联系,任何一个环节出现问题都可能导致整个教学活动效果受到影响。因此项目教学法在PLC教学中运用时,项目设计与项目确定非常重要。在项目设计与确定的过程中需要考虑的问题包括:能否确保项目活动环节的紧密联系与连贯性,能否通过主题鲜明的活动使学生掌握活动目标,能否通过项目活动调动学生的积极性,能否确保所有的学生都参与其中,能否促进师生之间的沟通交流等。在解决这些问题的基础上才能够设计与确定具有合理性、可操作性的项目教学方案。

##### 2.2 科学制定项目实施计划

确定过PLC教学项目之后,需要充分考虑班级学生的具体情况,依据PLC课堂教学目标,科学确定项目实施计划。教师在PLC教学中实施项目教学法时,还需要对实施群体的范围充分考虑;很多教师在实施的过程中,没有充分考虑成绩较差学生的认知水平和知识基础,这样就无法对所有学生进行充足的训练。针对这种情况,在制定项目实施计划时,就需要坚持因材施教的原则,除了考虑学生课业成绩之

外,还需要对个人能力水平进行考虑,制定出多种项目活动,来让学生进行选择,制定出这种科学的项目实施计划方案,就可以有效完成教学任务。

#### 2.3 项目教学法

PLC项目教学实施计划制订完成之后,最重要的就是进行项目教学计划的实施。在项目实施的过程中,首先需要依据具体情况对学生进行分组,之后进行软件与硬件的设计,最后进行调试。其中,硬件的设计包括系统输入设备与输出设备的型号、数量的确定,PLC机型的选择;软件设计为依据项目任务控制要求编写PLC用户程序;硬件与软件设计完成之后进行调试,在调试的过程中发现不足并进行改进。为了能够促使每一个学生都积极地参与到项目活动中,要设定较为充足的活动时间,真正促进项目教学目标的实现。如果学生在项目实施的过程中遇到了问题,首先要鼓励学生自己解决。如果学生经过努力之后依旧不能够解决问题,此时就需要教师进行帮助与指导,帮助学生找到问题的原因与解决的措施,确保项目能够顺利进行。在项目实施的过程中,一方面要提高学生的实际操作能力,另一方面要注重学生独立思考能力的培养与提高。

#### 2.4 注重项目的评估

在项目实施的过程中,要随时进行阶段性总结评价,对项目进展中遇到的问题及时进行交流分析,并运用所学的理论知识 and 操作技能解决问题。在每个阶段项目任务完成后,应及时引导学生对完成情况进行评估,再由教师检查评价。通过阶段性评价和整体性评估相结合,让学生在各个层面和各个角度有所收获。通过总结,使学生找到自己理论及操作技巧上的不足,以及在项目活动实施过程的最大收获与体会。然后,教师要在评估中指出项目活动存在的问题及解决的方法,要总结比较各组的特点,引导学生相互学习他人的长处,使学生的综合能力在总结中得到提高。最后,进行项目完成后的综合评定,由学生自我评价、相互评价及教师的评价相结合,对学生个人在项目活动实施过程中的参与程度、所起的作用、合作能力、团队精神及成果等方面进行综合评价。

#### 结束语

总而言之,我国步入21世纪以后,中等高职院校的发展开始进入新的发展环境,也要面临新的问题,所以,发展中挑战也在所难免。PLC是电气工程和自动化专业的主要课程之一,更是我国的电气行业高素质人才应具备的技能。故此,在实施中通过使用PLC的项目教学法,创新科学进步,推进我国的PLC整体态势得到大幅度的提升和跨越。

#### 参考文献

- [1]金象雨.浅谈项目教学法在PLC课程教学中的运用[J].滁州职业技术学院学报.2017(03)
- [2]卯玉杰.如何在PLC教学中运用项目教学法[J].电脑迷.2017(07)
- [3]王高琦.试论项目教学法在PLC教学中的运用[J].新校园(上旬刊).2014(08)