

管理课堂主要是教师占据了课堂的核心,学生仅仅是被动地接受管理学知识,不利于学生思维和能力的提高。学案导学教学方式主要是教师将课堂还给学生,让学生按照教师设计好的课件思路,开展研究性学习。学生主动探索知识不仅效率高,而且,学生在自己探索的过程中还需要进行一定的思考,对学生的思维和实践能力、解决问题等方面也具有一定的影响作用。

教师的教学方式的核心人物是学生,教师在选择教学方式时关键是能够符合学生的学习特点,提高学生的参与度。教学方式并不是一成不变的,教师可以在实践教学中进行不断地探索。总之,不同的教学方式会起到不同的课堂效果和教学质量,教师在教学中一定要为学生选择合适的教学方式。

三、从教学评价上进行改革

教师在完成课堂教学之后,主要采取的是考试的方式来检验学生的学习成果。学生的学习成绩仅仅代表了学生的某一方面,无法表现出学生的全部能力,教师必须要对教学评价体系进行改革。教师对学生评价主要有两个目的,一是为了检验学生的学习效果,一是为了得知自己在教学中存在的不足之处。首先,教师在评价时要评价学生的学习态度、学习积极性、学习效果等方面对学生进行综合评价,从而才能够了解到学生的学习效果。其次,学生也应该对教师的教学方式、教学内容等方面进行评价。通过学生的评价,教师能够了解到学生的需求,从而在以后的教学中也能够积极地进行改进。最后,在教学评价中教师也可以邀请企业的管理人员对学校的教学进行评价。高校培养的人才大部分都进入了企业工作,企业的管理人员能够清楚地认识到学生存在的不足之处,从而对教师的教学提出一些教

学意见。总之,教学评价也是教学中非常重要的部分,科学公平的评价体系才有助于提高教学质量。

总结

在高校管理专业《管理学》的教学中,教师要积极地改进教学目标,将学生培养成实用性人才,满足对人才的需求。教师也要积极地改进教学方式,将理论与实践结合起来,积极地调动学生的主动性,提高学生的实践能力。同时,教师在教学的过程中也要注重教学评价体系的构建,让教师和学生都能够及时地了解到教学中的不足之处。总之,对高校管理专业《管理学》进行改革,可以提高教学质量。

参考文献

- [1]校企协同实践教学研究——以物流管理专业为例[J].邵宁平.宁夏教育.2019(04)
- [2]智慧物流时代我国高校物流管理专业教学改革探索[J].刘长石,黄福华.物流工程与管理.2018(12)
- [3]“双创”背景下应用型本科院校体系构建研究——以物流管理专业实践教学为例[J].丁阳.现代营销(创富信息版).2018(12)
- [4]物流管理专业实践教学研究——以大学生创新创业能力培养为基础[J].翟晓松.北方经贸.2018(08)
- [5]双创背景下工商管理类学科的教学改革——以物流管理为例[J].叶君红.当代教育实践与教学研究.2017(06)

浅谈新媒体时代下大学生权益意识与高校学生工作研究

王钊

(湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410000)

[摘要]新媒体时代下,互联网和移动增值成为新媒体的两个重要领域,新媒体具备交互性、数字化、即时性等特点,能够为大学生及时获取信息提供十分便利的条件,而当前大学生的权益意识还比较薄弱,当自己的合法权益受到损害时,大部分大学生不知如何应对,如何维权。因此,有必要对新媒体时代下大学生的权益意识和高校学生的工作进行分析研究,通过合理方式有效增强大学生权益意识,让他们能在自己的合法权益受到损害时能够勇敢拿起法律武器进行维护,这不仅能够有效维护大学生自身的权益,还可以对建设和谐校园、维护社会稳定带来重要的积极作用。本文以当前大学生权益意识淡薄的主要原因为切入点,为新媒体时代下大学生权益意识与高校学生的工作研究开展提出几点对策。

[关键词]新媒体;权益意识;高校学生

引言

在新媒体时代的大背景下,高校更应该加强大学生权益意识方面的教育和管理工作,通过各种有效且容易被大学生接受的手段引导大学生树立正确的权益意识,并能够做到合理维权,提升自己的涵养和素质,自觉肩负起作为一名高校大学生的责任和义务,帮助建设和谐校园,推进法治建设。

一、当前大学生权益意识淡薄的原因

1、历史文化方面的影响

通过国内外对权益态度的比较可以看出,国外的美国人有着较高的权益意识,在权益意识方面,美国人与中国人处于两种极端。美国人的维权意识较强,一旦有人在一些小事上侵犯了自己的合法权益,他们就会立马拿起法律的武器,选择通过官司进行解决。而与之相反的是,中国人受到传统观念的影响,通常会选择私下沟通调解的方式进行解决。造成这种差异的原因在于各自历史文化的不同,对西方和东方人的思想观念带来了完全不同的影响,这就导致国内外权益意识的差异,长此以往对我国大学生产生了影响,导致大学生的权益意识普遍淡薄。

2、缺少相关课程建设

学校教育是学生进行学习的最主要途径,只有学校建设了相应的课程,才能使得学生接受更好的教育。而在我国的教学体系中,由于注重文化课的教学,没有建立相关的法律法规课程,也就使得我国的大学生对于权益意识缺乏了解,导致大学生无法正确的进行维权。

3、大学生缺乏维权知识学习途径

受到我国相关权益课程建设的限制,大学生的主要维权知识的获取渠道十分有限,主要来自电视或互联网,很少有人主动通过报纸、讲座等方式增加自己的权益意识,加上互联网上具有海量信息,其中信息的真假难以分辨,一不小心就会进入陷阱,对权益意识的提高产生阻碍作用。

二、新媒体时代下大学生权益意识与高校学生工作的开展

1、拓展教学方式,坚持以人为本

新媒体时代的到来为大学生提供了更广泛的交流平台。在这个平台上,大学生更加积极、主动和富有创造力。高校开展相关权益工作应该以学生为中心,有效地将传统的教育教学方式与新媒体时代的特征相结合,并善于使用流行的在线词汇和语言来激发学生的兴趣并提高教育效果。教师可以在QQ、微博、微信等新媒体平台上建立学生维权组织,增强权益意识,最重要的是培养具有正确维权理念的学生,在平台上引导和宣传学生维权意识。这有利于营造宽松的交流环境,提高维权教育的针对性和有效性,拓展维权方式和渠道。在新媒体时代,教授学生权利知识还远远不够,由于传统的维权渠道很少,工作效率低下,必须采用新媒体拓展大学生维权渠道。在大学工作的发展中,利用信箱、空间、微信公众号等方法,使学生通过互联网反馈维权信息,可以有效提高工作效率,使学生更快地维权,并培养学生的

维权能力,增强权利保护的概念,为学生的发展打下基础。

2、完善维权制度,提升权益观

在新媒体时代,要想正确实施大学生维权行为和正确处理维权案件,需要一套科学合理的制度规范。与大学生使用新媒体捍卫自己的权利的案件呈上升趋势相比,有关在线权利保护的立法工作似乎相对滞后。目前,大学的新媒体缺乏强有力的制度规范,大学生在使用新媒体捍卫自己的权利时也缺乏相应的制度保护。这也使大学生难以开展维权活动和案件,经常导致大学生的维权行为推到风口浪尖。因此,加快自我媒体时代的网络权利保护立法对于提高大学生合法权益的观念,建立健全大学生权益保护制度,合理利用大学生具有重要意义。学生们借助新媒体维护其权利,维护校园的稳定。

3、建设维权平台,提供维权设施

从某种角度看,在新媒体时代,大学生的维权行为实际上是技术追赶和价值持久化的外部游戏,大学生具有便利的优势,可以通过新媒体捍卫自己的权利。因此,有必要大力建立互联网上大学生权利保护平台,建立权利保护渠道,为学生提供可靠、可信、可行的软硬件设施,以进行新的媒体权利保护。同时,可以建立一个“大学生权益工作室”来实时监控网络动态并尽早解决学生的权益问题,建立完整的权利教学体系。在高校教学过程中,专业知识的教学只是高校教学体系的一个方面,更重要的是培养学生的能力和思维能力,以便学生上班时可以利用自己的专业基础适应社会和工作节奏。因此,有必要建立一套完整的权利教学体系,让学生明确自己的权利内容,知道如何保护自己的权利,从而更好地保护大学生的权益。

结语

综上所述,高校对学生权益意识的提高引起重视,并且开设相关课程以帮助大学生增强权益意识,鼓励大学生勇敢维权,拿起法律武器维护自己的合法权益,这样一方面能够有效增强大学生的权益意识,让他们意识到维护自身合法权益的重要性,另一方面可以养成良好的校园维权风气,对权益教学体系进行完善,提高权益教学的教学效果和教学水平,建设和谐大学校园。新媒体时代下许多信息获取方式也发生了重大改变,高校在增强大学生权益意识方面要借助新媒体的特点,创新教学方式,开拓信息获取渠道,在这条增强学生权益意识的路上不断探索,不断实践,为大学生带来更好的权益教学,让他们能够做到真正维权。

参考文献

- [1]赵艳华,高隽,张亚林.有效利用新媒体引导大学生权益维护行为与方式研究[J].教育现代化,2017,4(31):121-122.
- [2]郑赛男,张大成.新时代背景下大学生就业权益意识培育探析[J].现代交际,2018(19):108-109.
- [3]赵艳华,王福鑫,郭斌.新媒体时代下大学生权益意识与高校学生工作研究[J].中国多媒体与网络教学学报(电子版),2017(5):329-329.