

学习中去,而且还有助于在完成学习任务时展开丰富的联想。比如在《计算机应用基础》宣传手册制作时,教师就可以给学生布置设计宣传手册的任务,如果都按排一个方向的宣传手册就比较单一,在任务的实施时也没有真实感,所以教师在布置任务时,就可以要求学生制作相关专业的宣传手册,比如,美术专业的就可以设计一个关于画展的宣传手册,展出的主题、从物主题风格等;医学专业的就可以设计一个关于医学的宣传手册,医学主题,相关医学人物等;烹饪专业的学生就可以设计一个美食节的宣传手册,各种风味小吃的图文设计……这样的任务布置更符合一个真实的情境,让学生融入自己将来要面临的工作环境中,提高了学生的积极性和教学的实用性。

2.2任务驱动法的第二个环节是完成布置的任务。在布置完教学任务后,在任务的完成过程中要引导学生探讨合作。通过设置疑问的方式引导学生,让学生互相探讨交流,最后通过合作完成布置的任务^[2]。在这一过程中,学生会在学习内容上有深刻的印象,如果学生之间出现意见不统一的局面,就会通过更多知识的论证,最终在说服与被说服的过程中学习到更多的相关知识。教师在这一过程中要进行密切的观察,一方面要观察学生的表现,记录学生在任务完成过程中遇到的问题和优秀的表现,以便后面的环节对学生点评,另一方面,在学生进行探讨的过程中,要做到适度引导,既要给予帮助,避免学生往错误的方向过深探讨争论,又不能过度指导,避免让任务的完成失去了研究价值。在任务的完成过程中,充分发挥任务驱动法的作用。

2.3从学生任务案例中分析布置的任务,并对任务进行评价。任务案例的完成把计算机知识由抽象到具体,在教学过程中,教师要通过学生完成的案例对学生进行知识的引导。比如在《计算机应用基础》PPT的学习中,教师可以先给学生布置

制作PPT的任务,等学生完成任务后,教师再将一些制作的比较好的学生作品在课堂上进行展示,并让学生对作品进行点评,对作品好的地方加以学习,对于作品的不足之处,应当怎样改进。这样的交流分析,调动了学生学习的积极性和参与性,更有助于计算机相关知识的应用。在学生评价交流完毕后,教师再对学习任务进行综合评价,对每个学生的表现进行综合评价,肯定学生在学习任务完成过程中的积极努力,然后再对学生学习计算机过程中出现的问题进行正确的引导,以保证学生学习知识的准确性^[3]。最后还可以让学生分享一下在任务完成过程中的感受,遇到的困难,以此增强任务驱动教学法给学生带来的学习体验,还可以让教师从中得到反馈,为以后的教学提供支持。

结束语

计算机素质已经是未来人才的必备技能,所以中职学校在培养各种专业人才时必定要注重培养中职学生的计算机技能,教师在进行计算机教学时要学会把任务驱动法应用于教学中,任务驱动法在计算机教学上的优势,可以调动学生学习计算机知识的主观能动性,促进学生计算机的学习,并且能让学生更好的实践自己所学到的计算机知识,为以后的职业生涯打下了基础。

参考文献

- [1]刘武平.任务驱动教学法在中职计算机教学中的实践研究[J].人文之友,2018,(17):129.
- [2]郭星.任务驱动教学法在职业学校计算机应用基础教学中的应用探讨[J].现代职业教育,2017,(23):53.
- [3]魏惠新.任务驱动教学法在中职计算机基础教学中的应用探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(20):20.

基于智慧教育理念的高职英语课堂教学研究

祁有晶¹ 吴宁¹ 杨迪²

(1.石家庄城市经济职业学院 河北 石家庄 050000;

2.河北地质大学华信学院 河北 石家庄 050700)

[摘要]目前,在信息化时代背景下,传统课堂的教学模式很大程度上受到了智慧教育理念的冲击和影响。依托“互联网+”、大数据、网络平台等手段来辅助教学已然成为趋势。高职高专英语课堂也开启了对于智慧教育和智慧课堂运用于教学的探索和研究。

[关键词]智慧教育;高职英语;云课堂;互联网+

当前,我国的高职高专教育已经进入到“以加强内涵建设、全面提高人才培养质量为主”的新阶段。在这个背景之下,高职高专教育的教学模式和方法对于人才的培养质量有着重要的意义。智慧教育理念是信息化时代背景下对于教育模式的探讨,是教育信息化发展的产物。将智慧教育理念运用于高职高专英语教学中,构建智慧学习空间,不但能为学生提供最新的信息和资源,而且还能在教学准备、开展、考核等阶段辅助教师的教学过程,为教学提供便利,从而带来更好的教学效果。

一. 智慧教育

培养智慧视角的智慧教育在教育领域由来已久,中外学者已经从教育学、心理学、哲学等学科对智慧教育进行了研究。随着时代的发展,智慧教育的内涵更多地和信息时代和技术相结合。本文所探索的“智慧教育”(Smart Education)是教育信息化的过程,是指在教育领域全面深入地运用现代化的信息技术来促进教育改革与发展的过程。智慧教育的技术特点是数字化、网络化、智能化和多媒体化,以云课堂、大数据、互联网+、网络教育平台等多媒体手段为依托,将信息化技术与教育领域深度融合,建立一个具有全新形态的教育模式。

二. 智慧课堂在高职高专英语教育中的运用

当前,随着经济和技术的高速发展,高职院校需要培养符合时代的高素质、高要求、高技能的人才,智慧教育的教学模式成为了高职英语课堂教学的不二选择。今年初,由于受到新冠肺炎疫情的影响,线上教育模式成为了主流趋势,借助互联网平台和数字化教学资源的课程模式在全球流行起来。国内高校普遍采取了利用智慧教育平台(如钉钉、知到、慕课、作业帮等)开展网络课程的形式,完成日常的教学。在疫情逐渐得到控制、教学逐步恢复常态的今天,这些智慧教育的经验也给了从教者一些经验与思考。

(一) 高职英语课堂中的智慧教育

在教学准备、教学过程、教学检查等程序中,都可以充分运用智慧教育的多种手段的结合,以人机互动的模式将英语听、说、读、写、译有机地融为一体,在做好教学演示的同时辅助学生进行自主学习。完备的立体化智慧教学体系不仅可以给教师的教学工作提供便利,还可以丰富教学内容,增强教学魅力,从而提高学生的英语综合能力。

首先,在课前的教学准备阶段,教师可以利用丰富的网络资源和教学参考资料,进行学情分析,提炼与课程相关的知识内容,从而使枯燥繁琐的备课过程得到一定程度的简化;教师不但可以将准备好的课程内容提前上传至智慧教育的网络教学平台资源库,还能借助微信公众号等平台将学生需要预习的课程内容和教学任务进行针对性地推送,并利用社交软件进行一定的即时交流,为智慧课程的开展做好准备。

其次,在课上的教学阶段,教师可以充分运用各种多媒体手段,例如用视频和音频提高学生的听说能力,用图文结合的方式让学生掌握语法、写作以及文化背景知识,用搜索引擎、网络数据等更有说服力地讲授翻译理论与实践,借助虚拟现实(VR)等技术给学生提供沉浸式教学情境,对语言的运用有更充分的体会。通过网络平台上传的自主录课、慕课、翻转课堂公共课等素材,学生可以根据自身情况掌控学习进度,对授课视频进行回放、暂停、反复观看等,实现智慧教育平台的个性

化、差异化教育,从而提高高职英语课堂的教学效果,以达到培养应用型人才的目的。

最后,在课后阶段,学生可以根据自己的学习情况在智慧教育平台和社交网络软件上进行教学成果反馈,查漏补缺。通过讨论实现课后的互动沟通,便于教师在进一步的教学中做出应对,实现教学程序的闭环。在教学评价阶段,教师也可以借助智慧教育平台的数据对学生的平时表现进行量化的测评,根据学生的在线学习时长、在线测试成绩、资料浏览次数等记录在网络平台上对学生进行定期、期末的教学成果检测,以便进一步的把握学生的学习程度和动向,从而对未来的高职英语教学提出有效的方案。

(二) 智慧教育的优势

从教师的角度来看,教师可以利用智慧教育平台进行教学,充分利用现代信息技术图、文、声、像并茂的优势,增强学生的积极性和学习热情;通过大数据分析学生的出勤、学习、互动、作业等数据并进行针对性的干预和应对,在智慧教学平台中检测和查验学生的学习效果,让教学更加简单高效。从学生的角度来看,智慧教育在一定程度上能满足学生差异化学习的需求,学生能够根据自己的能力水平、性格特点、学习习惯、认知结构等进行个性化学习。学生可以利用智慧学习平台随时随地地学习,克服传统课堂的时空限制;利用智能终端平台和与远在地球另一端的母语使用者在线交流,在交流中了解更多的英语国家文化,培养英语语感,提升英语的实际运用能力,从而成为高职院校培养的应用型人才。

(三) 当前在智慧教育模式运用中的不足

虽然智慧教育模式有着很大的优势,但是在当前的技术条件和教学环境下也存在着一些不足。首先,网络平台的运用还没有达到完全的普及,在网课开展过程中,个别偏远地区的学生受制于地域、网络、设备等客观条件的因素,不能够参与智慧课堂,在一定程度上影响了一部分学生的学习效果和智慧教育模式地推广。其次,在推广初期,智慧课堂的互动性和实时性不能得到完全的监测和保障,在高职高专院校中,个别学生的自主学习能力较弱,无法鉴别庞杂的学习资源的质量,在一定程度上会影响到教学的效果。这些不足都需要教师在充分利用智慧教育平台的同时,有机地将智慧课堂与传统课堂进行结合,以实现高职英语智慧教育的优势最大化。

三. 结语

总之,在智慧教育的基础上,高职英语的课堂既可以为传统的教学增添新鲜血液,又能充分利用信息时代的优势,充分运用网络资源和智慧教学平台,为高职高专英语教学的改革和创新提供新的思路。

参考文献

- [1]祝智庭.以智慧教育引领教育信息化创新发展[J].中国教育信息化,2014年09期.
- [2]赵向军.智慧教育系统理论、方法与实践[M].北京:科学出版社,2017.
- [3]陈坚林,贾振霞.大数据时代的信息化外语学习方式探索研究[J].外语电化教学,2017(04):3-8+16.
- [4]梁泽鸿,全克林.面向智慧教育的高校教师信息化教学能力提升[J].中国成人教育,2018(19):145-147.