

小学英语高效课堂探究

邵梦芳

(江西省九江市都昌县万户镇中心小学 江西 九江 332612)

[摘要]随着新课改的深入推进,小学英语课堂改革也步入新的阶段,随着地球村的拉近,英语能力已成为一种必备技能。本文主要对小学英语高效课堂进行探究。

[关键词]小学英语;高效课堂;探究

引言

英语教学的最终目的就是让学生能够将所学的知识,在真实的情景中进行运用。英语能力已成为一种必备技能。学生的思维能力决定了学生英语学习的深度与广度。

1 角色扮演在小学英语教学中的有效应用

在英语语言学习中融入角色扮演可以让小学生更加自觉地接受和参与课堂,大大提高学生对英语学习的乐趣和热情,开阔学生的思维。英语课堂上角色扮演可以通过情境创设,小组合作,让学生在情景的角色扮演中没有违和感,让学生都参与到角色扮演中,让学生都有成为主角的机会。学生参与角色扮演的同时,交流和合作也能够促进成长,还能锻炼学生的口语交流能力。不仅知识方面得到了提升,而且口语交流方面也得到了锻炼。在笔者今年所教的班级里,有一个爱表现的学生杨某。该生以前对学习毫无兴趣,自从在课堂上布置角色扮演任务后,他积极融入课堂中来,就为了表演好自己扮演的角色。不会的单词和句子,主动询问周围的同学,一个学期下来成绩得到很大的提升。创设情景加强学生运用能力。任何教学方式都离不开情景的创设,有效的情景创设是角色扮演学习成功的关键之一。结合实际情况,大胆地扮演贴近实际生活的角色,进入英语情境时,让学生有如身临其境的感觉。老师还要走进学生的心中,用鼓励的口语和学生交流,激发学生英语课堂的交流能力。角色扮演的情景适当的设立,可以让学生单一的认知范围变换新的情境,让学生在应用中毫无保留地将所学的英语知识消化。例如,“Myfamily”教学中可以创建一个虚拟的班级family: brother、sister、father、mother、grandpa、grandma。使用“Thisis……”“He/Sheisa..”来相互介绍家庭成员及职业等,可以适当的联想。运用以前所学的知识,构建一个相互见面打招呼的角色扮演。老师也可以参与其中,等角色分配好之后可以问一下学生“Whoishe”或者问“canyouintroducetous”。引导学生回答“Thisismybrother”,扮演brother的学生可以说“hi,nicetomeetyou”或者说“howareyou”。这有助于学生对以前所学的知识进行温习。

2 合理设问,启发思考

一般来说,教师在课堂上所提出的问题可以分为两大类:一类是事实性(Factual Question)问题,另一类是思考性(Thought Question)问题。事实性问题强调的是对具体的事实或信息的回忆,只需要用“是”或“否”来回答;思考性的问题往往包括想象、判断、评价、推理等复杂的心理过程以及知识的重新组合等。由此可以看出,思考性的提问更能激发学生的思维发展,因此,教师要多问一些这样的问题,引领学生积极思考,进入深刻的思维活动中。例如:译林小学英语版5A Unit6 My e-friend本单元的核心话题是“e-friend”,句型的主要功能是“人物介绍”,本单元的内容当中包括学生以前学过的年龄、学科、爱好等语言项目,因此,如何将这此句型综合运用,丰富学生的语言是一个重点。本节课的导入

环节,我利用教师第一次给学生上课的信息差,设计了一系列问题,给学生提供了发展思维的空间。① About youT: Hello, class! I'm your new English teacher today. I'm very glad to be here. I hope we can have a good time today. And I want to make friends with you. So let me ask you some questions to know you. 教师提出问题,学生回答。② About meT: I know something about you. It's your turn to know me. You can ask me some questions. 学生提出问题,教师回答。有了教师的示范,学生提出的问题更有针对性,通过刚才教师跟学生的交流,打开了学生的思维,学生提出的问题更加多样化随后带着这些问题展开阅读,在阅读中寻找答案。围绕故事主人公Peter,教师用两个热身环节做铺垫,先通过增进师生之间的了解,达到预热相关句型的目的;在打开学生思维之后,让学生尝试自主提问,通过对问题的思考和解决,顺利展开对语篇的学习。这样的设计使教师在无形中为学生提供了思考的方向,让学生能够依靠自己的能力获取答案。

3 基于“互联网+”带来的小学英语智慧课堂评价模式的应用

小学阶段的各级各类终结性评价中采取以口试、听力和笔试相结合的方式综合考查学生的语言运用能力的形式少之又少,因此课堂教学上的练习设计上均偏向于读写能力教学。针对口语与听力技能这一薄弱环节的培养,“互联网+”的在线作业平台应运而生。笔者在课前预习与课后复习作业环节中依托“一起作业”互联网平台不仅丰富了学生的学习内容,全天候增大了学习的空间,还增加了学生根据自己的水平自主选择的机会,在线互联网平台提供的智慧评分与一键评价建议让学生实时了解自己在口语学习方面的优势与不足,为提高了和改善相应的学习目标与方法。

4 分享沟通,用积极的情感感染学生

学生快乐的情绪有助于教学活动的顺利开展。除了在课堂上,教师还可以在课堂外帮助学生,就学生薄弱的知识点加强交流,用鼓励的语言和积极的态度,让他们增强信心,感受到老师正在帮助他,关心他。教育学家布卢姆说过:“一个带着积极情感学习课程的学生,应该比那些缺乏感情、乐趣或兴趣的学生,或者比那些对学习材料感到焦虑和恐惧的学生,学习得更加轻松,更加迅速。”

结语

总之,教师在平时的教学中,要尽可能创造机会启发学生学会思考,勇于探究,善于交流与讨论,在探究中进行智慧碰撞。那就让我们在英语教学的路上继续前行,静待花开吧。

参考文献

[1] 邢维义. 浅谈数学课堂的温度[J]. 全国基础教育“未来教育家论坛”, 2012.

[2] 彭水源. 为思维而教 教育育人[M]. 教师新概念, 2007.

将传统文化渗透到小学语文经典诵读中的探究

谭娣英

(江西省九江市浔阳区三里小学 江西 九江 332000)

[摘要]随着新课改的不断推进,小学语文在学生素质教育中占据着愈发重要的位置,其中的经典诵读在小学语文教学中的重要性也逐渐提高。教师积极开展小学语文经典名著诵读,有利于学生感受到中国传统文化的博大精深,同时也能更好地培养学生精神文化及人格品质提升,为学生在今后的学业顺利发展奠定良好基础。本文将具体分析传统文化渗透到小学语文经典诵读的重要意义及相关途径。

[关键词]经典诵读;探究;小学语文;传统文化

中华文化博大精深,很多经典诵读对于小学生都有着不同寻常的意义,诵读中国的传统经典著作不仅能够一定程度上提升学生的整体文学素养,还可以促使学生形成健全的人格,更好的启发学生的思维宽度和深度。经典名著,是中华民族传统文化的有力传承。在现阶段的小学语文教学过程中,经典诵读已经成为教学中的重点与难点,教师要格外重视中国的传统经典著作的传授方法和途径,激发学生经典名著学习兴趣,科学地推进小学语文经典诵读教学。

一、将传统文化渗透到小学语文经典诵读中的重要意义

(一) 提高学生的整体文学素养

在经典诵读过程中,学生的阅读能力也会潜移默化地得到提升,同时,经典文学中富有优美的语言,学生可以通过诵读感受到中国汉字文化的伟大魅力。此外,经典著作中隐含着很多文学家的思想及风范,可以有效启发学生的思想,提升学生的文学气质。

(二) 传承优秀文化,注重培养学生品格

经典著作是中国几千年文明的重要记载,学生们可以通过经典诵读,可以更

地感受民族传统文化的熏陶,而传统文化是需要我国世世代代的中华儿女去传承和发展的。经典著作不仅可以提升学生的整体人文素养,同时也可以丰富学校的教学内容,对加强学生的思想道德建设起着至关重要的作用。

二、将传统文化渗透到小学语文经典诵读中的有效途径

(一) 提升教师整体水平,加强其相关培训

对于小学生来说,教师是学生学习和心灵的领跑者。所以,要求学校对教师的培训工作有着高度的重视。首先,学校可以定期举办经典诵读比赛,设置各种激励机制,加强全体师生经典诵读意识。其次,要加深教师对传统文化的理解,可以通过邀请专家开展经典诵读的专题讲座等方式,促进教师文化素养和文学功底得到有效提升。

(二) 培养学生养成良好诵读习惯,对诵读方法进行明确指导

随着学生年龄的增长,小学生的记忆能力是最为突显的。所以,在教学过程中,教师可以通过指引学生学习正确的诵读方法,从而使学生的经典诵读效果得到进一步提升,与此同时,教师可以在学生选择记忆方法时给予一定的帮助,进而使