

### （一）加强和实际生活的联系

我们学习的所有学科内容，并不是和实际生活脱离的，课堂上所学习的知识最终都可以应用到实际生活中。我们平时所应用的教学案例都是来源于实际生活。很多学生可能会觉得奇怪，化学需要经常用到各种试剂，但这些都与日常生活中好像并不能用到。其实并不是这样的，当对化学的学习加深后就能发现化学在我们生活中无处不在<sup>[1]</sup>。以人教版的初中化学为例，有一课是关于水垢的知识。对于初中生来说水垢应该是都见过并知道的内容，我们日常生活中使用的一些烧水壶里面就有水垢，相信很多家长也会对它进行清除工作。老师可以把它引入到教学课堂上，然后让同学们互相分享自家除水垢的方法。在上课之前老师可以提前准备一个有水垢的物品和食醋，带到课堂上做实验。一些孩子可能见过父母用醋去除水垢，但并不知道其中的原理，通过这一节课老师就可以让学生们了解到水垢的主要成分，以及为什么水垢遇到醋后会发生反应。

### （二）激发学生们的自主学习能力

自主学习在任何时候都非常重要，这也是现代教学的理念之一，提高学生们的自主学习能力才能有效激发他们对事物的好奇心和探索的欲望，在探索的过程中也能增强他们对知识点的理解，这比老师单纯的讲解效果更好。在化学教学中也要积极引入这种教学方法。仍然以人教版的初中化学为例，我们会学习到关于氧气和二氧化碳的内容，这两者在生活中似乎会经常听到，但二者究竟有什么区别呢，对我们的日常生活又有什么影响呢，以及如何来辨别它们<sup>[2]</sup>。当学生们懂得怎么辨别二氧化碳和氧气的时候，他们就已经基本掌握了二者的特性。老师在讲解这一内容时，可以准备几根火柴、两个瓶子，然后分别两个瓶子内分别装的是我们呼出的气体和吸入的气体，点

燃两根火柴，分别放入两个瓶内，让学生们观察火柴的变化。通过这个简单的实验就能让学生们了解二者的一个区别。这个实验基本没有什么危险，因此老师也可以将它布置给学生，由他们自己组队完成这个实验，可以一个组使用装有呼出气体的瓶子，另一个组使用装有吸入气体的瓶子进行实验，当一个实验顺利完成两个小组也可以互换，以体验不同气体下火柴的变化情况。这可以激发学生的自主探索能力，自己做实验的过程中会遇到很多问题，为了让实验顺利完成，他们一定会齐心协力克服这些困难，因此同时还培养了他们的团结协作能力。

### 三、结束语

化学是一个和实验紧密相连的学科，趣味实验能保证安全的同时还能激发学生的学习热情，在做实验的过程中就能让学生们掌控知识点，达到课堂就消化知识点的目的。为了保证趣味实验在课堂上能够得到顺利推进，老师必须提前做准备，保证在课堂上带领学生进行的趣味实验是他们能接受的，符合他们的认知。通过趣味实验展示化学的魅力，让他们积极参与到实验中，提高他们的自主性和动手能力，为学生们学习化学以及其他学科都奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 赵小芳. 趣味化学实验在初中化学教学中的应用分析[J]. 数理化学学习, 2019, 000(001): P. 61-62.
- [2] 次旦卓嘎. 趣味实验在初中化学实验教学中的运用浅析[J]. 山海经: 教育前沿, 2019(10): 0237-0237.
- [3] 朱莹. 趣味实验在初中化学教学中的应用[J]. 中学生数理化(教与学), 2018, 000(001): 84-85.

## 浅谈部编版初中语文读写结合教学策略 ——以七年级上册为例

江婉玲

(广州市花都区花山镇华侨初级中学 广东 广州 510880)

**【摘要】**在我国初中语文的学科教学中，阅读与写作教学占据了极大的一部分。然而，在当前的初中语文教学中，大部分语文教师都普遍存在着语言阅读比语文写作更严重的错误观念。在部编版本的教材正式投入使用之后，教师一定要将新版教材内容研究透彻，将语文写作这一重要教学板块的功能发挥出最大的教学优势。教师一定要把阅读与写互动结合这一语文教学基本理念落到实处，并同时加强各种写作方法的综合教学，让中学生多在语文课堂上及时进行小小的练笔。本文主要以七年级教材上册的语文教材为教学范例，再通过自己的语文教学实践案例，以求能够找到将阅读与写作完美结合的有效教学方法，使中学生的语言阅读写作表达能力得到较大提升。

**【关键词】**小学语文；写作兴趣；读写结合

### 引言

很多初中生对中学语文课程虽然有一定的整体认识，但他们所学到的知识仍然很零散，没有一个完整的知识框架。最重要的一个原因就在于语文教师将阅读与写作人为的进行分解。语文学科教育无论是以前的“双基”基础教育，“三维目标”还是现在不断强调的“核心素养”，能力都一直是学校语文课程能力培养的主要重点。而语言阅读和文字写作能力作为最重要的综合语文能力，教师必须将两者很好结合起来，这样才能真正有效提高每个学生的综合语文阅读素养。

### 一、深入探究教材，明确写作教学目标和任务

#### 1. 明确写作教学目标和策略

在初中阶段，学校开设语文学科教学的主要工作任务就是为了不断提高初中学生的语言阅读写作意识，教给他们掌握相应的学习方法。在语文初中教学阶段，教师主要职责是通过读和写结合，以读促写的教学方式方法来指导实施语文教学，促进写作与阅读的相辅相成，倡导将写作和初中语文学科综合性阅读学习活动结合起来，并努力使学生课堂写作和阅读融会贯通。在清晰的语文写作阅读理念指导下，教师往往可以先组织引导学生一起进行广泛的语文阅读，再同时结合其实际生活中的经验案例来组织开展各种类的阅读写作活动，以此来指导教育学生如何收集、研究、组织阅读写作材料，从而不断提高他们的阅读写作技巧。

#### 2. 树立写作教学的整体意识

自从2011年初中语文“部编版”数学教材开始发行并正式投入使用之后，教师必须先深入学习和认真研究这套教科书，并认真了解各教学部分的具体教学任务目标和主要教学内容。在组织语文教学时，七年级教师应充分着眼于不断培养年级学生的语文写作兴趣爱好和阅读习惯，并初步培养发展年级学生的语文写作能力。教师应深入分析研究每个学生的作文写作情况，根据每个学生的实际写作情况和学习需要等再来组织展开学生的作文教学。在语文教材部编版七年级上册的新课作文教学安排中，教师应充分着重于如何将课程的主要目的逐步细化到一个一个的目标，逐步达到实现目标，顺利完成教师的语文教学的最终目标。

#### 3. 采用读写结合的教学方法

七年级语文教科书“部编版”的写作板块中充分考虑了该阶段对学生阅读和学习能力的要求，且内容齐全，读写结合的特性非常明显。因此，教师应形成读写结合、以读促写的教学观念，并理解每个单元中阅读指导与写作指导之间的关系。部编版七年级阅读和写作部分的设计和布局与学生的认知规则相符，并与学生当前的发展素质保持一致。教师可以利用阅读指导来组织各种综合动手活动，以引导学生专注于自己的任务，关注社会和生活，敢于表达。

### 二、活用中学教材，培养中学生的写作能力

#### 1. 注重问题探究，强化读写结合的训练

读与写在我国初中语文教学教科书的整体编排中，每一部分在阅读内容和书写方法上都必然存在着紧密联系。阅读教学的这个过程也就是为了写作教学所需要做

的一种准备。教师应在语文课外练习中尽量充分鼓励学生预习写作技巧，阅读技巧和各知识部分的语文相关知识内容，教给中学生阅读写作技能并不断提高其语文能力。教师要积极引导广大学生对所选素材文章的具体特点内容进行分析学习，从而不断发展培养学生的素材写作知识思维，加大文学素材写作积累的知识容量。例如，当在指导学生进行阅读时，我通常会向学生问两个问题：这篇文章到底写了什么？为什么我们要这样写这个内容？文章到底是怎么写的？为什么需要这样的书写？在老师教授课文时，第一组重点问题与主要材料和整体概念的综合选择运用有关，第二组主要问题与书写技巧和整体布局选择有关。提出这个问题的主要教学目的也就是为了引发每个学生的独立思考，指导他们的教学思想，帮助他们逐渐将自己的教学想象力更具体化，鼓励他们仔细写下所有可以想到的内容，积累一些书面材料。之后，教师或许可以让每个学生根据自己学习的作文内容再自行完成一篇小型的作文，以充分培养每个学生的作文写作能力。

#### 2. 分散教学，加强写作方法的指导

初中语文教师在开展阅读教学的过程中，应注意阅读与写作的结合，并在写作教学中进行分散教学，将其渗透到每一个教学环节中去，以加强对中学生写作方法的指导。例如，部编版语文教科书七年级的第一道阅读指导题就是一个例子，可见，每节课都可以找到能将读写结合起来的地方。

#### 3. 激发写作兴趣，培养读写能力

语文课程建设是一门教学人文性与教学工具性相结合统一的教学课程，并且具有极强的教学趣味性。教师必须不断突破教学思维局限定势，采用不同的语文教学方法，以便教师能真正充分发挥学校语文课程的教学优势，调动广大学生语文学习的热情，提高语文阅读教学以及生字写作作文教学的综合效率。例如，在散文“散步”的教学过程中，我们在指导全班学生在正确理解本文的主题后，播放了一段与学生家庭教育有关的电视公益广告，使全班学生对“责任”一个单词的含义理解更加深入了。在转述这篇广告中的内容之后，我在班上引导每个学生以电子文稿的形式开始撰写这篇广告。这样会让他的学生们会感到很有趣，且他在练习的时候效果也变得更加好。

### 三、结束语

总而言之，在语文教学中，以读促写、读写相结合一直以来是我国语文写作教学中不断提高中学生听说读写能力的不二法门。在部编版语文教材的教学应用过程中，教师应充分认识理解课文编写的根本目的，全面深入研究全体学生的语文学习发展情况，在语文教学工作中还要找到学生读与写完美结合的基本要点，以逐步提高全体学生的语文学科综合素养。

### 参考文献

- [1] 罗武. 部编版初中语文读写结合教学策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(03): 229.