

基于高中政治核心素养的教学策略研究

胡仕锦

(南宁市第三十六中学 南宁 衡阳 530001)

[摘要]在高中政治的课堂上,教师应注意提高学生的核心素养,制定更为合理的课堂教学策略,保证学生的课堂学习质量,让学生实现全面发展。在当前的高中政治课堂教学中,存在着一定的问题,教师应从实际的教学出发,在高中政治的课堂上落实学生的核心素养培育过程,对学生加强教育。

[关键词]高中政治;核心素养;教学策略

引言

随着教学实践的不断发展,高中政治课程的教学已经由原来的三维目标调整为对学生核心素养的有效整合。高中政治学科素养主要着眼于对学生“政治认同、理性精神、法治意识、公共参与”四项能力的培养。在课程的设计理念上,由原来的传统知识灌输型课堂逐渐转向为活动型课堂的打造,着力培养学生的综合能力培养,注重课堂的过程性评价,注重以学生的核心素养为主要线索和思路,提升教学的育人水平。

1 高中政治学科素养的核心素养理论

核心素养简言之,是指人们在现实生活处理实际问题的能力和品质。对于高中政治课程而言,只有保证学生具备政治学科素养,才能有效发挥学生的主体地位,使其不断适应社会发展的实际需要,促进学生全面终身发展。高中政治学科素养主要着眼于学生发展实际,通过学生在政治学科学习和总结后所形成的符合其终身发展的社会品质和能力,具体包含为思想政治理论常识的价值引领、辩证思维打造和学生联系实际的思维启迪以及学生参与社会时间的能力、观察分析能力和正确价值判断和价值选择的能力品格塑造,以更好的提升课堂的教学质量,促进学生的全面发展。

2 高中政治核心素养的教学策略

2.1 设置教学情境,培养学生学以致用能力

传统的课堂教学中,教师沿用着旧的课堂教学方式,对于学生来说,这无异于“填鸭式”的课堂教学方式,在一定程度上,影响了学生的课堂学习兴趣,导致学生的学习效率不高。学生虽然学习到了知识,却无法做到将政治知识活学活用,影响了学生的课堂学习质量。教师在进行课堂教学时,应做到尊重学生的主体性,从学生的角度出发,设置符合学生实际情况的教学情境,营造和谐的课堂教学氛围,提高学生的参与度。

例如在教学“做理智的消费者”时,为了保证学生的课堂学习效果,教师在进行课堂教学的过程中,应注意设置教学情境,比如联系“双11”购物热潮,让学生思考自己在“双11”时都买了什么。通过这一方式,设置教学情境,引导学生联系自身实际,促进学生对于本节课的教学内容深入分析和了解,培养学生将自己学习到的理论知识运用在自己的生活中,并和实际生活建立联系。

2.2 加强对书本教材的开发力度,强化思想政治教育意义

众所周知,加强对思想政治学科知识的学习是学生认知社会、理解生活的重要途径,更是培养学生核心素养的重要方式之一。为了提高学生的思想政治能力,教师必须要构建良好的课堂活动体系,帮助学生实践思想政治内容。首先,教师应加强对书本教材内容的开发力度。尤其是乡村思想政治教育,教师更应依托自身的教学经验,丰富教学内容,在最大限度上拓宽学生的政治视野。其次,教师应重视宣传和宣扬党的思想,以及社会发展理论,让学生根据自身的理解,在实际活动中表达自己的观点,从而提高学生的思想觉悟。再次,教师应加强对思想政治教学的研究,不断丰富教学活动内容,从而为深入性的政治教学奠定基础。通过整合教学资源,落实实践活动,将思想政治知识传递给学生,在坚持立德树人教学原则下,不

断提高学生的思想政治学科能力。最后,教师应大力开展教研活动,不断挖掘思想政治学科核心素养相关素材,同时在开展活动中,强化思想政治学科的教育意义。

2.3 转变课堂教学模式

教师教学活动中,教学目标不仅是让学生学会固定的知识,还要达到学生自主学习和创造性学习的目标。就像是古语所说的“授之以鱼不如授之以渔”,所以教会学生自主参与学习,进行自主探究是至关重要的。这就需要教师调整教学模式,采用适合培养学生探究能力的教学方式,在以人为本的教学理念下,教师需要转变自身的教学地位,将教授转变为引导教学。在课堂上由教师适当的点拨,促进学生思维的发展和提升,让部分学生的思维活跃起来。以高中政治课堂中的“公民权利和义务”为例,可以在教学中实现“三合一”的教学模式,教师扮演从属的地位,由学生进行自主探究、合作谈论、交流学习成果等,针对这节课,教师可以让学生在当下的热点新闻热点进行讨论,让学生在案例中认识到每一位公民的实质性责任和应该履行的义务,也能使学生真正理解课本的理论知识,同时加以运用。在这样的教学模式下,既提高学生的学习和理解能力,也促进学生思维的形成。

2.4 教学当中设计开放性的问题来让学生讨论

问题越辩越明,在体验式教学当中,要让学生在讨论和探究当中培育出核心素养。因此,依托上部分提供的方法,在教学当中要引导学生对具有争议性的问题进行合作交流讨论,让学生辩证地区看待问题,并解决问题。在这个过程中要充分让学,要放手让学生去体验,去尝试,去探索,过程虽然会曲折,但是,一旦学生通过自我的努力解决了问题,那么学生才会真正意义上地认可政治科学的内容。同时,学生自我探究出来的知识、能力、情感态度价值观才能融入学生的内心深处,也即核心素养才会内化于心。例如,在传统文化的继承教学中,可采取如下做法,结合忠文化、孝文化来引导学生,思考忠国、忠君、忠民、忠义、百善孝为先,埋儿奉母等思想与行为是否正确,哪些思想和行为是应该继承的,哪些又应该摒弃,并且说明理由,通过分析我们应该如何去对待传统文化,通过这样的问题来让学生去探究社会主义核心价值观,并养成社会主义核心价值观。

结束语

综上所述,在新课改的大背景下,对于高中政治课堂上如何上提出了更为具体的要求。教师在进行课堂教学时,应注意培养学生的核心素养,利用好政治课堂。教师在进行课堂教学时,应从自身的实际情况出发,更新自己的课堂教学观念,通过多种课堂教学方式,提高学生的课堂学习兴趣,从而保证学生的课堂学习质量。

参考文献

- [1]王静,任光燕.高中政治教学政治认同素养培养的探究[J].课程教育研究,2019(11).
- [2]赖丹.谈如何巧妙运用信息技术培养高中政治核心素养[J].才智,2019(34).
- [3]宋家旺.传统文化背景下高中政治教学中融入法治意识[J].名师在线,2019(3).

初中物理实验教学中小组合作学习的实践与研究

江莎莎

(江西省宜春市丰城市同田初级中学 江西 丰城 331138)

[摘要]在初中物理教学中推广小组合作实验教学方法是现代教学实践的总结,学生通过小组内的动手实验感受到了学习的乐趣,从实验中学会思考和探索,学习到新的物理知识,形成正确的学习态度与实验精神。下面联系实际,就初中物理实验教学中小组合作学习的重要意义做简要分析。

[关键词]初中物理;实验教学;合作学习

引言

随着新课程的改革和发展,素质教育对学生的能力要求一直在提高,团队合作能力也成为检验学生素质能力的一个重要标准。语文、数学、和化学等许多的科目都在教学课程中运用合作学习方式,促进学生沟通交流,缓解严肃的课堂氛围,提升学生的凝聚力,让学生共同进步。物理科目经常会进行大大小小的实验来验证物理理论的客观正确性,实验的过程复杂多变,仅凭学生个人难以完成,因此,学生之间进行小组合作是必不可缺少的。小组学生通过相互帮助,取长补短,共同完成学习任务,收获成长和进步。

一、初中物理实验教学中小组合作学习的重要性

实验是物理学科中不可或缺的一部分内容,实验教学在物理教学中具有举足轻重的作用,在培养学生思维品质,锻炼学生学习能力等方面有着明显的优势。第一,比起枯燥的理论教学,实验教学能为学生创造一定的自由空间,为学生提供动手操作的平台,进而将学生的思维从课本以及紧张的课堂节奏中解放出来,为学生

提供了思考与论证的机会;第二,通过形象、直观、生动的物理实验,能有效调动学生的学习兴趣和激发学生探究欲望,让学生产生一探到底的心情,这是口头讲解法办不到的;第三,由于初中物理实验大多是对生活现象的探究,初中物理教材中许多概念、理论、规律,都源于生活,而通过物理实验,将这些已经过总结与概括后形成的规律、概念进行还原,让学生在实验过程中认识到客观知识,了解知识形成的过程,学生对于知识的理解与掌握也会更加深刻。

二、初中物理实验教学中小组合作学习的实践

(一)合理划分小组

在很多科目教学当中,经常会使用小组合作的方式,因为学科之间存在较大差异,分组的目的是不尽相同,具体的分组方式及小组构成,都存在不一致的情况。但分组的意义都是统一的,即构建高效课堂,提升学生学习能力。对于物理实验教学的小组划分,除了不能只依照学生的知识基础,将各个程度的学生完全划分开,还不能随意地将其混插到一起,导致那些基础比较薄弱的学生因为自卑等因素无法