

浅析小学数学教学中有效问题情境的创设

黄玉蓉

(贵州省毕节市七星关区毕节六小 贵州 毕节 551700)

[摘要]新课程理念下强调和倡导教师教育教学中要注重强化教学情境创设,将学生带入到他们较为熟悉的、感兴趣的情境之中,以问题情境为依托更好地进行知识内容的学习、思维的发散、问题的分析与解决。本文主要对小学数学教学中有效问题情景的创设进行分析和探讨。

[关键词]小学数学;有效创设;问题情境

一、强化变式问题情境创设,实现学生思维能力发展

课堂教学中问题是重要的引擎和助力,数学课堂有了问题的存在才能够充满活力。课堂教学中如果不注重设置问题强化学生思考的激发,那么这样的课堂必然难以取得理想的成效。唯有强化学生思维的发展、注重强化学生思路的拓宽,才能够带动和引领学生探究能力的提升,实现学生学习热情的充分激发。基于此,小学数学课堂教学中,教师的课堂提问应当坚持以教学目标为基本的指南,以教学要求为依据进行明确问题的设计,强化学生学习积极性的充分调动,让教师和学生之间能够进行平等探索、平等讨论和平等交流,在合作学习的实施中实现学生想象力和发散思维的有效激活。小学数学教学中教师可以借助一题多变的形式,借助题目中一系列条件的合理性变化,让学生以不断变化的条件为依托,从多个角度进行问题逻辑关系的理解与把握,借助层次化的问题设计,不仅能够强化学生探究思维能力的提高,而且能够让学生以已有知识为依托进行综合性学习的实施,从而取得理想的教学成效。比如,小学数学日常教学中,植树问题是常见的问题,其中面临多个层次的内容:路的两端都植树或只有一端植树;一条线段的两个端点都植树或都不植树或只有一端植树等,这些问题都需要教师帮助和引导小学生针对每一类问题都建立好数学模型,并让学生对数学建模过程中的基本原理和思路进行理解,从而在问题解决中更加有的放矢。之后教师可以再引入一些实际的问题,比如:小学数学中常见的折旧问题:一只水杯的价格是3元,A店推出活动,商品全部打九折;B店也推出活动,买8送1,如果要购买180只水杯,请问哪一种方案更为合适?这些问题多是发生在学生身边的,在建模过程中不仅能够强化学生学习兴趣和参与度的提升,而且能够助力小学生数学建模素养能力的培养。

二、强化层次问题情境创设,助力学生辨析能力提升

素质教育背景下强调和倡导教师要大胆突破原有的预设框架,以学生的意外回答为依托,将“节外生枝”教学理念引入其中,实施精细化、睿智化的问题,情景创设,以此为载体助力学生想象空间的拓展和思维能力的提升。比如再进行小学数学百分数相关内容教学中,着眼于让学生对百分数的价值和内涵进行深刻理解认知,教师可以创设这样的问题情境:分数从百分数两者之间的区别表现在什么地方?问题提出之后,很多学生难以回答。这个过程中教师可以强化问题情境的进一步创设,假如小李从商店购买了一条胶带,胶带的总长度为20/100米,在打包快递的过程中小李所用的胶带数量为总长度的20/100。之后教师可以对学生进行追问:老师为什么要设置这样的问题情境?设置问题情境的意义何在?着眼于哪些问题的解决?从问题情境中你获得了什么样的思考和体会?这样的问题情境创设,能够帮助和引导学生主动的探究和思考,同时得出正确的结论:前一个情景之中只能用分数的形式进行表现,由于20/100米代表的是一个相对具体的长度,这种具体的量用百分数表示是难以实现的。后一个情境之中,20/100代表的是打包快递中所用胶带的长度占胶带总长度的比例,这种比例关系可以借助百分数进行展现。这样的问题情境创设中,学生就能够对百分数与分数之间的关系与差别进行梳理,即:具体数值可以用分数来表示,但却无法用百分数来表示。教学中教师借助这样的“节外生枝”的思维模式,强化对学生的因势利导有效追问,能够助力学生思维的启迪

和辨析能力的提升,进一步提升了课堂的活跃性和灵动性,让学生更加深刻的进行数学原理的理解与把握。

三、强化演绎问题情境创设,带动学生逻辑能力提高

教育改革发展新形势下,要求教师在教学中努力创造出与学生需求相契合、与学生认知相适应、能够带动和引领学生思维逻辑能力发展的问题情境。问题情景创设过程中,教师要千方百计的让小学生从乏味枯燥的数学知识中解脱出来,强化数学价值的最大化体现,为数学课堂教学有效性的提升奠定坚实的基础。同时,小学阶段的学生总体上仍然处于发展的感性阶段,抽象思维相对不足,而数学知识内容的学习往往对学生的抽象思维提出了新的更高的要求。基于此,小学数学教学中教师要进行演绎情境的有效创设,深化学生基于数学知识原理的理解。比如在进行倒数相关内容的教学中,教师可以进行有效性的问题情境创设:我们日常生活之中,一些东西是可以反过来、倒过来的,像桌子和凳子可以反扣过来放到地面上,喝水的杯子也可以扣过来,手机的正面也可以相互反转。那么数字是否可以像实物一样反过来呢?倒过来之后的数字是以什么样的形式呈现的呢?在这样的问题情景创设基础上,教师可以将倒数的概念引入到教学中,比如,1/1、100/1两个数值倒过来就是1/1、1/100,这样教师就能够引导小学生实现倒数概念和符号的准确认知,教师还可以对一些数值和算式进行展现: $20 \times 1/20 = 1$; $116 \times 1/116 = 1$; $1000 \times 1/1000 = 1$,之后让学生观察和思考这些数值和算式有什么样的特征,在充分思考、认真观察的基础上,学生发现其中的规律就是两个数值的乘积为1,教师可以顺势进行引导,乘积为1的两个数互为倒数。这样的问题,情境创设与教育目标是高度契合的,能够助力倒数这一教学难点的有效解决,教学中学生的逻辑思维能力得到了发展。

结语

核心素养下小学数学教学中教师要强化有效问题情境的创设,让问题为教学的实施提供引领,让情境的创设为知识的学习插上翅膀。实际教学过程中教师应当注重强化变式问题情境创设,实现学生思维能力发展;强化层次问题情境创设,助力学生辨析能力提升;强化演绎问题情境创设,带动学生逻辑能力提高,为小学生数学学科核心素养的培养与提升打下坚实的铺垫。

参考文献

- [1]王予功.浅谈小学数学教学中有效问题情境的创设[J].课程教育研究,2019(42).
- [2]胡永跃.浅谈小学数学教学中创设有效问题情境的教学策略[J].课程教育研究,2019(23).
- [3]李靖云.浅析小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].中华少年,2017(20).
- [4]詹迎涛.浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设[J].学苑教育,2019(7).
- [5]吴秀伟.浅谈小学数学课堂教学中问题情境的创设[J].新课程(小学),2018(8).

时事政治在高中政治教学中应用的有效策略

李利群

(冷水江市第一中学 湖南 冷水江 417500)

[摘要]时事政治是高中政治教学的重难点内容,通过时事政治能使高中生了解最新的国内外动态,掌握有关经济、文化、政策等相关政治事件。在高中政治教学中应用时事政治,有利于学生将政治教材中的理论知识与时事政治相结合,不仅能加深学生对于相关理论知识的了解,也能提升高中生的政治觉悟,进而帮助高中生树立很缺的人生三观,因此时事政治对于高中政治教学十分重要。本文即对时事政治在高中政治教学中的具体应用策略展开探讨,以供参考。

[关键词]高中政治教学;时事政治;应用;策略

引言

随着新课改的提出,高中政治教学中也要着重培育学生的理性精神、法治意识、公共参与和政治认同。但由于高中政治教材本身理论性较多,高中学生社会经验不足,所以对于高中政治相关知识似懂非懂,并不能准备把我核心关键,这也导致学生的政治知识学习还存在问题。而时事政治本身就是某个时间段国内外发生的与政治相关的大事件,通过将时事政治与高中政治教学相结合,教师能引导学生从时事政治中感受相关政治理论,在分析时事政治中巩固学生的政治知识^[1]。

一、引入时事政治,激发学生政治学习兴趣

高中生大多对纯理论性的知识不感兴趣,这也主要取决于理论知识较于深奥、难懂、难记忆。高中政治教材本身就与理论知识挂钩,枯燥难懂的与经济、社会活动、社会关系有关的政治自然不受学生的喜欢,这也导致学生对政治学习不敢

兴趣,进而大大阻碍政治教学质量。而时事政治中包含着近期国内外发生的重大事件,学生大多都喜欢浏览新闻,喜欢从时事政治中发现有趣的事例,进而将时事政治引入高中政治教学,能有效提升学生的政治学习兴趣^[2]。

比如在学习“公民与国家的关系”相关知识时,教师即可借用时事政治“国务院提出要2020年消灭绝对贫困”来引导学生思考,公民和国家的利益是基本一致的。那国家与国家间的关系又是如何。学生在思考探究中,能够明确“国家的利益决定着国际关系”,而国家与国家间既属于合作关系,也属于竞争关系。能将两个国家联系起来只有永恒的利益。

再比如在学习“和平与发展”相关知识时,教师即可借用“中国一带一路倡议”来引导学生分析“和平问题”和“发展问题”。学生通过了解“一带一路”倡议,得出中国的和平发展使得世界五分之一的人口能够走向富裕,其倡议的提出也

为世界的和平发展贡献了一分力，进而有效加深学生对于和平发展的理解。

二、运用时事政治，加深学生对政治的理解

新课改的提出要求政治教学能够培养学生的政治认同和理性思维，但随着社会进步，外来文化思想的入侵，高中学生在日常生活中通过网络，很容易受到不良思想的侵蚀，进而无法正确认识相关政治事件，无法做出理性判断。而通过引入时事政治，教师在政治教学中就能够带领学生分析时事政治，从事情的起因一直到最终的结果，能使运用理性的思维和辩证的眼光去探究事情的发展规律和趋势，最终培养学生的政治理性素养。

比如在学习相关知识点“文化的继承与发展”中，教师即可借助时事政治“五四青年节北京大学建校一百周年时，国家领导人来校考察”。教师引导学生从时事政治中分析文化，了解文化。为了加深学生对于“文化继承发展”政治知识的了解，教师还可带领学生仔细阅读总书记说过的“了解中国在于了解中国的历史、文化和发展”。学生进而就能更深层次地去理解“文化在继承中发展”的内涵，理解“在继承的基础上发展，在发展的过程中继承”的深刻含义。

三、讨论时事政治，锻炼学生政治分析能力

高中政治的主要重难点在于学生能够通过一则材料，能够从多角度分析问题、解答问题。但目前高中政治教学受到应试教育的影响，所以大部分学生在学习过程中还是死记硬背相关的政治理论知识，遇到相关政治问题的时候就在脑海中回忆找寻相关理论，继而生搬硬套来应付试题。这样的政治教育方式学生只能“知其然不知其所以然”，当学生记忆不牢固政治理论知识忘记了，又或者相关理论没背齐全该怎么办，这样死板的教学方式就大大阻碍了学生的政治思考、分析能力。因此政治教师在教学中要善于运用时事政治，通过讨论探究，分析具体问题，进而得出相

关观点。使学生在讨论时事政治过程中，增强学生对相关政治的思考能力，锻炼学生的政治分析能力和意识^[3]。

比如在学习有关“唯物辩证法的发展观”知识点时，学生对知识点的理解往往处于基础层面，这时教师即可借助时政热点，比如“一带一路倡议的提出将不同的国家联系在一起，不同国家间有着不同的文化、经济和思想，但是一带一路倡议仍旧能实现这些国家的共同发展”。学生根据时事政治，进而就能理解唯物辩证法的内涵，了解“发展是新事物代替旧事物”“积极做好量的积累，进而促进质变”。学生通过时政热点，就能切实根据时政热点理解政治理论知识，加深学生的理解认识，进而有效增强学生的时政敏感度，提升对时政政治的洞察能力和分析能力。

结语

综上所述，通过将时事政治应用于高中政治教学中，通过引入时事政治能激发学生的政治学习兴趣、运用时事政治加深学生对相关知识理论的理解记忆、讨论时事政治过程中锻炼学生的思考和分析能力，进而有助于教师引导学生运用客观、公正的角度去看待相关政治问题，帮助学生树立正确的人生三观。

参考文献

- [1]胡根发.时政助力高中政治学科核心素养培育的有效途径[J].高考,2019(4):161-161.
- [2]林玉娟.引入时事,拓展延伸高中政治课程[J].启迪与智慧(中),2019(7):67-67.
- [3]张妮妮.浅析高中政治有效渗透时事政治的策略[J].学周刊,2017(36):68-69.

探究式教学法在小学语文教学中的应用

林勉之

(广东省汕头市潮南区司马浦镇塭美小学 广东 汕头 515149)

[摘要]探究式教学符合时代发展与教育改革的要求，能够满足学生的发展需要，小学语文教师在教学中采用探究式教学，可以帮助学生理解复杂多变的语文知识，形成系统的学习框架，养成良好的探究习惯，使学生摆脱对教师的依赖性。基于此，本文重点针对小学语文教学中探究式教学的开展进行了详细的分析，以供参考。

[关键词]探究式教学法；小学语文；应用

探究式教学，可以有效提升课堂教学效率，激发学生的自主学习意识，让学生积极主动的投入到语文知识的学习当中。教师在教学中将学生视作课堂的主体，为学生创设更多参与课堂的机会，让学生在自主参与的过程中获得学习的真谛，提高自身学习能力。

一、精心设计问题，激发学生探究兴趣

问题是探究的起点和学生探究的引爆点，因为探究式教学通常是围绕问题的提出和解决来开展课堂教学活动。因此，小学语文教师必须要根据学生的实际学习情况，结合语文知识的重难点内容，来设置问题的内容和形式，从而向学生们提出启发性、开放性的问题，充分引发学生原有的认知冲突，激发学生思维的活跃性，使学生产生强烈的求知欲和浓厚的探究兴趣，更加自觉和主动地进入到问题和知识分析、思考与探究过程之中，发展和培养学生的探究能力。例如，在教授《美丽的小兴安岭》这篇课文时，为了激发学生们的探究兴趣，笔者结合课文内容为学生们精心设计了几个问题，具体如下：通过阅读课文，大家为什么喜欢小兴安岭夏天的树木？春天，树木抽出新的枝条，长出嫩绿的叶子，“抽出”是什么意思？问题提出后，笔者给予学生们充足的思考时间，经过学生们的思考，最终得出结论。这样一来，在小学语文教学中，笔者通过精心设计问题，有效激发了学生的探究兴趣。

二、组织合作探究，培养学生探究精神

学生是学习的主人，也是探究的主体。而小组合作教学方式既能够充分发挥教师的引导和组织作用，又能发挥学生的主体性，还可以优化和加深学生的自主探究过程，让学生的探究学习更加高质量。因此，小学语文教师首先便需要将学生们科学、合理地分为整体水平相当的4-6人一组的学习小组，并向学生提出问题或者发布任务，让学生经过一段时间的独立思考之后，再在小组内展开的问题和任务沟通、探讨与互动，从而在交流中碰撞出思维的火花，最终极大地提升了课堂教学的效率，培养了学生的合作精神与探究精神。例如，在教授《富饶的西沙群岛》这篇课文时，为了培养学生们的探究精神，在上课前，笔者对学生们进行了分组，让学生们以6人为一小组进行任务探究，任务如下：文章主要写了什么内容？西沙群岛都有哪些好玩的地方？你最喜欢西沙群岛里的什么？西沙群岛的海水就是这么美，没有哪里的海水能够超过它，文中用哪个词语来形容它？任务下发后，各组立即对任务展开讨论，随着学生们的讨论，各组逐渐得出相应的结论，然后笔者让各组选派代表回答问题，最后由笔者做出总结。这样一来，在小学语文教学中，笔者通过组织合作探究，有效培养了学生的探究精神。

三、体验阅读探究，提高学生探究能力

阅读是学生获取知识和信息的来源，同时也是小学语文教学的基础与重要组成部分，引导学生深入到阅读探究过程中能够让学生更好地驰骋于知识的海洋之中，拓展学生的知识视野与阅读能力。因此，教师可在学生熟读课文，理解课文内容后，组织学生表演，可让学生自由选择扮演其中的某个角色。只要不脱离课文的

主题，要鼓励学生发挥想象，对课文的内容作出补充。深入到阅读材料的故事和人物角色之中，最终有效培养学生的阅读理解能力，提高学生的探究能力。例如，在教授《陶罐和铁罐》这篇课文时，为了提高学生们的探究能力，在本节课程开始前，笔者先给予学生们充足的阅读时间，让学生们了解课文的内容。在自读感悟的基础上，教师作适当的指导。要引导学生抓住陶罐和铁罐的对话，以及表现陶罐和铁罐说话时的不同神态、语气，体会他们的不同内心活动。比如：通过“你敢碰我吗？”“和你在一起，我感到羞耻，你算什么东西！”可以看出铁罐的自以为是，傲慢无理。通过“不敢，铁罐兄弟。”“何必这样说呢？”“我们还是和睦相处吧，有什么可吵的呢！”可以看到陶罐的谦让宽容。这样一来，在小学语文教学中，笔者通过体验阅读探究，提高了学生的探究能力。

四、注重作文教学，提高学生探究能力

作文教学不同于诗词教学与阅读教学，因为它更能体现学生的实践功力，展示学生的学习风采，是教师了解学生心理变化、观点看法的重要环节。教师在作文教学中应用探究式教学，可以帮助学生建立系统的自主探究机制，让学生在作文教学中发现自身的闪光点，增强学习的自信心，完成对知识的消化与应用。但是，有的教师在学生创作作文的过程中，总是打断学生的写作，对学生的创作进行干涉，企图让学生按照自己的写作思路进行作文构建，使得学生写出来的作文千篇一律，没有自己的特点。因此，语文教师在应用探究式教学进行写作教学时，要关注学生的发展特点，提高学生自主探究的能力。例如，我组织学生围绕“生活中的一件小事”进行写作时，先让学生分享一下自己认为有意思的故事，讲一讲故事的发生与发展始末。学生在讲故事的过程中逐渐清晰了故事的脉络，形成了完整的时间线，设立了系统的作文框架，很快就创作出了作文。这样，我通过采用探究法，鼓励学生讲故事，使学生巩固了故事结构，加深了对作文的理解，提高了学生的探究能力。

五、结束语

总之，探究式学习可以让学生掌握更多的知识，获得更多的启发，进而有效培养并提升学生的综合素养。作为小学语文教师，要精心设计问题、组织合作探究与体验阅读探究等方法与途径的运用，来有效实现小学语文的探究式教学，拓展学生学习的深度和广度，最终使得小学语文教学效率和质量得以提升。

参考文献

- [1]李东宇.谈小学语文教学中探究式学习的开展[J].中国校外教育(下旬刊),2019,(9):119.
- [2]魏建功.探究式学习在小学语文教学中的开展[J].新课程·中旬,2019,(6):131.
- [3]胡五妮.谈小学语文教学中探究式学习的开展[J].中外交流,2019,(18):229.
- [4]罗亮.小学语文教学中探究式学习的开展[J].南北桥,2019,(3):64.