

初中英语教学中培养学生自学能力的方法

李继伟

(北京市大兴区第一中学 北京 102699)

[摘要]在初中英语授课时,还是要以培养初中生的自学能力为重心,这样不仅能体现学生的核心素质,还对学生以后的语言学习和学习生活都很有意义。所以,初中英语老师在教学中,应运用核心素养的教育理念,科学主动培养初中生的英语自学能力,从而提高初中生的综合素养和学习语言本领。

[关键词]初中英语教学;自学能力;培养方法

初中学生的自学能力,不仅是推进教学模式创新的关键方法,也是素质教育的紧要目标,所以在初中教育时期,要迅速提高学生的综合素养,就要努力培养学生的自学意识。这篇文章以初中英语教学为例子,详尽的论述了如何培养初中英语学生自学能力的方法,由此可以帮助初中生积极的学习英语,把英语这个交流方式运用到实际生活中,从而提高学生们的交际水平。

一、重点培养学生养成良好的英语学习习惯

培养初中生的自学能力,让学生养成良好的英语学习习惯是重中之重。在初中英语授课时,虽然讲授知识时根基,但更应重点培养学生良好的学习习惯。众人皆知,初中英语大多知识点还是有规律可循的,主要是对知识点反复的记忆,还要不断练习,做到温故而知新。因此,英语老师可以运用大多知识点还是有规律可循的这一点,来提升学生的英语自学能力。老师可以通过多个方面来培养初中生养成良好的学习习惯:第一,初中生的英语音准是关键。有些学生在读英语时,会出现发音错误和发音不准的请款,老师要时时更正学生们的音准;第二,培育学生英语书写时的规整。学生在写作时,一定要注重书写规整,特别是要重视避免出现汉式英语;第三,要在早上进行朗诵英语和英语单词记忆,早上是记忆里最好的阶段,因为一朝之计在于晨,利用早上这个阶段去记忆可以提高学习效率;第四,英语学习要习惯用英语词典。学生们在英语学习时,如碰到不认识的英语词语,不要一味的去求助老师,可以用英语词典等辅助工具来解决;第五,培育学生口语能力。在英语学习过程中要大声读出来,在平时的要交流或课堂表演时要大胆的用英语来进行交流,只有敢说才能提高英语口语能力,一定要切忌“哑巴”英语。

二、激发学生自主学习英语的兴趣

要想使学生自主的学习,培养他们的自主学习能力,就要激起学生们自主学习英语的兴趣。有句话说的好,兴趣才是最好的老师。目前,培养学生的自学能力是初中英语教学的重要课题之一。提升初中生的学习兴趣,培养他们的自学能力和良好的学习习性,这是三方面紧密相连的,也是缺一不可的。传统的教学方法存在很多不足,多元化的教学方法对提高学生对英语的学习兴趣有很大的帮助,从而培养初中生的自学能力。比如,老师在讲到“what are you doing?”这句话时,可以用表演或师生互动的形式来让学生辨别“now”和“just now”的不同。另外,培养学生的英语学习兴致,还可举行英语比赛和英语表演等活动。通过活动可以让学生把所学知识运用于实际,使学生认识了自我,取得了不同程度的成就感,增强其自信心,增添了学习英语的兴趣和乐趣,变“要我学”为“我要学”,进而长久保持其对英语学习的兴趣。多元化的教学方式,既能调动学生们对英语的学习兴致和探知欲,使初中生能专心学习,不走思,不仅使他们对学习的积极主动性得到了提高,还能提升初中生的自学能力和学习效率。

三、培养学生的自主意识

在初中时期,既要学好课本中的知识,还要在适当的时间去学习别的语言教

材。老师在开展英语教学时,从初中二年级就要对学生严格要求,不仅体现在怎样做好预习,还体现在单词积累、语法、句型、语言等方面,更要做到严格检查布置的作业,从中发现学生在自学时存在的问题,当到了初三时期,就要合理的安排学生的自学内容,这样就会有很好的效果了,要想培养好学生的自学能力,就要充分开掘和激发他们学习的“内动力”,使他们能主动去学习知识,从而培养学生的自学能力。在培养学生自主认知时,老师要走入学生自学中,例如在授课时,老师可以用25分钟的时间进行教学,剩下的时间都给学生,让他们相互探究、讨论,这样可使他们形成良好的自学习性,长久下去,还能使学生们的自学能力迅速提高。

四、加强学生的课外辅导

要想培养学生的自学能力,不仅要注重创新课堂教育方式,还要重点增加学生的课外辅导,尽可能的拓展学生的英语学习区域,使学生自身能充分发挥主管能动性,还可以提升自学效果,这就要求老师要对课外辅导方式进行积极的探究。老师在进行英语教学时,既要培育学生的自学能力,还要格外注重他们的课外辅导,老师可以适当举荐一些和英语有关电影和书刊,要求学生在期末放假前要看完,并结合教材的内容,把陌生的单词和语句摘抄下来,在学期末抽出几天的时间,对陌生的单词和语句进行讲解。还可以成立“微信群”,要把复习和预习内容通过微信群告知同学们,微信群可以作为培育学生的载体和平台,老师还要在“微信群”中及时进行指导,指导要有针对性,学生可以在课外通过这个平台进行交流互动等。

五、结语

提高初中生的英语自学能力不是一蹴即至的,而是一步一步提升的过程。以当代教育为前提,老师在初中英语的课堂中,应该改变传统的教学模式,融入多元化教学,更应着重培养初中生的自学能力,进而全面提高初中生的综合素质和主观能动性。

参考文献

- [1]刘桂影.我国中学英语教学范式发展与变革研究--基于跨文化的视角[D].西南大学,2013.1-257.
- [2]蔡燕.基于学生英语自主学习能力培养的实践[J].新课程(教育学术),2010(02):98-101.
- [3]杜妍.初中英语教学中中学生自主学习能力的培养[J].中学课程辅导(教学研究),2019,(35).101.
- [4]孟晓兵.论微课在初中英语语法教学中的应用[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(9).101.
- [5]王晓明.初中英语教学中培养学生自主学习能力实践与研究[D].东北师范大学,2008.1-36.
- [6]王永勤.以学生为中心初中英语阅读教学策略的有效性研究[J].中外交流,2019,(7).118-119.

初中数学高效课堂教学有效策略和实践浅析

帅凤珍

(江西省吉安市永丰县坑田中学 江西 吉安 331500)

[摘要]初中数学是人才培养中相当重要的科目,一直以来都备受关注。因此,提高初中数学课堂教学的质量和效率,是初中教师必须要重视的。而高校课堂教学实践,是践行初中素质教育的重要举措。高校课堂教学将农村素质教育的基本情况与多种教学方法充分结合,是理论与实践相结合的一种课堂教学方式。初中数学高效课堂教学,充分利用教学资源,能够极大地开发学生的潜力,提高学生的学习兴趣。本文将从策略和实践的角度,对初中数学高校课堂教学进行简要探讨。

[关键词]初中教育;数学教学;高效课堂

传统的初中数学课堂教学,存在许多不足。数学教师应该根据学生的年龄特征,对课堂教学方式进行改变。在教学过程中,对如何提高学生的教学兴趣、如何科学规划教学、如何科学利用教育资源进行积极的探索。

一、现今初中数学课堂教学中存在的不足

(一)教育观念落后

现今初中数学课堂教学中,部分数学教师受传统教学理念的影响,教学思想被束缚,从而导致教学观念落后,教学的内容和方法没有做到与时俱进,不能满足现代人才教育的要求。并且由于缺少先进教学理念的指导,使得教师在教学过程中,没有充分考虑到学生的学习能力和接受能力,教学方式单一,不能因材施教。

由于数学本身是带有抽象性的,许多学生在学习的过程中,会遇到很多困难,从而对学习产生抵触情绪,导致对数学的学习兴趣和欲望降低。而教师由于教学观念落后,在教学过程中没有对学生进行正确的引导,最终使得学生的数学成绩下降。

(二)教学方法不合理

当今的教学模式,依然存在着较多不合理的地方。受传统教育和教育体制的影响,部分教师对分数和成绩过于重视,只注重解题技巧的教学,却忽视了学生的思

维训练和能力的提升。部分教师在教学方法上也存在着许多问题。例如在数学课堂教学中,盲目的要求学生公式和概念死记硬背。数学是一门能够促进学生思维的学科,然而由于部分教师教学方法的不当,学生难以对数学进行抽象理解,导致数学成为学生学习的负担。

除此之外,部分教师由于没有明确的教学指导目标,在教学过程中依然使用传统的教学方式,教学模式落后,教学方法单一,师生之间缺少互动,缺乏沟通,导致数学课堂教学氛围枯燥单调,教学效率大大降低。

(三)教学体系不完善

在当今的初中数学教学中,教学体系存在着许多漏洞,教师和学生之间的角色特征模糊。受教育体系的影响,分数和成绩成了教师判断学生的唯一标准,压制了学生的学习天性,导致学生学习积极性不高。除此之外,在实际课堂教学中,教学方法对课堂教学效率有重大影响,许多教师在课堂教学中,没有做到对课堂时间的合理分配,对教学重难点不能有效把握,在教学方法上也存在着许多问题,使得学生的课堂学习效率不能得到有效保障。

在课堂教学中,教师起着相当重要的作用,但是课堂的主体应该是学生。因

此,在课堂教学中,应该将主人翁的地位还给学生。在这个基础上,积极发挥教师的教育和引导作用,从而激发学生的学习热情,让学生积极主动的学习数学。

二、初中数学高效课堂教学的有效策略

(一) 树立正确的教学观,提升学生的学习兴趣

根据素质教育相关要求,高效课堂是课堂教学的重要改革举措。因此,在实际教学中采用高效课堂的教学方式,教师应该转变教学理念,树立正确的教学观念,是开展高效课堂教学的重要基础,同时也是应试教育向素质教育转变,全方位培养学生能力的基础。

例如在讲解平面几何图形知识点时,在素质教育实施前,大多采用题海战术,通过大量做题,让学生在解题过程中,熟悉平面几何图形的答题技巧。但是素质教育则要求教师将理论与实践相结合,利用多媒体工具将平面几何图形直观的展示给学生,并通过实际操作,让学生对平面几何有直观的了解,从而提高学生的学习兴趣,加深学生对平面几何图形的理解,从而大大提高课堂教学效率。

(二) 在教学中嵌入探究式教学模式

在初中数学高效课堂教学中,探究性教学是重要的教学模式之一。对于步入初中的学生而言,探究性的教学模式,能够更好的满足学生对数学的好奇心,培养学生的探索精神,从而提高他们发现问题、解决问题的能力。

探究性的教学方法,还能够转变课堂角色,由以教师为中心转变为以学生为中心,在课堂中。能够使学生充分发挥其主观能动性。例如,在进行平行线和相交线知识的教学时,教师可以引导学生进行探究,比如利用平行线和相交线的异同,提出相关问题,从而引导学生自主思考,使学生的创新能力、逆向思维能力、理论与实际相结合等能力得到提升。

(三) 优化教学的教学模式

在高效课堂的实际教学中,教师应该制定科学合理的教学目标,并且结合实际教学内容和教学情况,对教学方法进行创新,优化教学模式。例如教师可以借助教学设备,结合先进的教学方法,开展课堂教学。比如在教学过程中,可以利用多媒体向学生展示教学的图片、声音、视频等内容,吸引学生的注意力,使学生主动投

入到课堂学习中,有效提高教学效率。

除此之外,对于教材内容,教师也应该进行梳理和研究,掌握教学的重难点。在实际课堂教学过程中,要结合学生的学习能力,对于难以理解的部分进行梳理和讲解,使学生能够更好的理解和掌握学习内容,增强学生对数学的学习兴趣和自信。

(四) 将数学高效课堂教学策略与实际相结合

初中数学的教学内容,和实际生活紧密相连。教师应该注重教学策略和生活实际,在课堂教学过程中,将两者相结合。对于抽象、复杂的知识点,在进行讲解时,可以利用实际生活中的案例对知识点进行解释。在教学中,要把抽象的知识具体化,这样不仅能够降低学生对数学的学习难度,还能够帮助学生加强知识点的理解。

教学与实践相结合,不但能够提升数学课堂的生动性和趣味性,还能够使学生的实践能力得到提升。例如,在进行概率知识点的教学时,可以把生活中常见的例子比如抽奖引入教学,通过让学生列举生活中常见的案例,引导学生在讨论中总结出概率的特点和概念,从而掌握概率的知识点,构建数学高效课堂的教学模式。

结束语

时代在发展,我国的教育水平也在不断的提升。在学生的学习和成长过程中,初中阶段的教育有着重要的作用。尤其是数学这门学科,是学生学习的重要学科之一,通过数学的学习,能够有效培养学生的逻辑思维能力和分析能力。因此,提高初中数学课堂的教学效率,在初中教育中尤为重要。本文对初中数学课堂中存在的问题进行简要分析,并对初中数学高效课堂的策略进行了探讨,希望能够对初中数学教学有所帮助。

参考文献

- [1]潘巧红.浅谈初中数学高效课堂的教学实践策略[J].考试周刊,2019,000(053):102.
- [2]葛旭辉.初中数学高效课堂教学有效策略和实践浅析[J].新一代:理论版,2018,000(022):89-89.

高中生物教学中问题引导式教学实践

王长鑫

(吉安市第十二中学 江西 吉安 343000)

[摘要]随着教育事业的不断发展和进步,学校教学方法也愈发呈现出多元化的发展趋势,使得各种新的教学方法和教学模式不断涌现出来,其中,问题引导教学方法受到了教育领域的广泛关注。问题引导式教学方法可以改善课堂氛围,巩固学生所学,发展学生思维,帮助学生走出思想误区,优化学生知识体系结构,进而提高学生自主学习的能力。本文全面的探讨和介绍了引导式教学实践在高中生活教学中的具体应用。

[关键词]高中生;问题引导式教学;实践

为了适应新的教学理念,教师必须结合学生性格特点做好教学创新,革新教学模式和方法,满足不同学生的个性发展需求。目前,开放式课堂已经成为主要的教学趋势,这种课堂教学方式的应用更加突出学生在教学活动中的主体地位,让他们体会到主人翁的感觉,在开放式的环境中学会探索和创新,将课堂真正的转变成丰富自己、充实自己的乐园。

1 提高学生学习的主体地位

受传统教育观念的影响,高中生活教学中,学生仍然处于被动的接受知识的状态,课堂教学活动依然围绕教师开展,学生学习的过程缺乏积极性和主动性。通过课堂学习,学生看似已经掌握了相应的理论知识,但是到实际应用却表现的无从下手,这正是传统教育模式最为突出的问题。为了解决这种问题,同时也是为了提高高中生物课堂整体教学水平,教师可以应用问题引导式教学方法进行教学,关注和突出学生在课堂教学活动中的主体地位,鼓励学生独立思考,深入的探究和讨论,细致的观察,针对学生讨论和自主学习中遇到的问题,教师及时给予引导和帮助,弱化教师主导地位的同时,充分发挥学生学习的积极性和自主性,进一步提高生物课堂教学质量和效率。

首先教师围绕学生兴趣,组好问题切入,只有这样,学生在讨论问题的过程中,才能有话可说。其次,在应用问题引导式教学方法进行教学的时候,教师必须根据学生当前的认识水平设计问题,另外还要保证问题的设置应该尽量有层次性,适当的结合其他学科知识内容,逐渐引导学生由浅到深的探索问题,保证问题的设置不仅可以考察学生知识的掌握程度,还可以反馈学生学习过程中所存在的问题,只有这样,问题引导式教学方法的价值才能被充分的发挥出来。

2 把握课堂讨论时机

想要在高中生物教学中更好的应用问题引导式教学方法,教师必须积极的引导,强化学生之间的交流和沟通,鼓励他们针对教师提出的问题进行深入的、全面的讨论,加深学生对知识的理解程度的同时,帮助学生形成良好的学习习惯,为学生全面发展打好基础。另外在实际教学中,教师还要积极转变传统的教学模式,本着激发学生自主学习积极性和积极性为目的,引导学生参与到问题讨论的过程中来,让学生感受学习知识的成就感和满足感,持续保持学生高涨的学习热情。

正式教学前,教师要合理规划,找到切入讨论的良好时机。一般来说,在以下情况下切入讨论效果最佳:第一,学生在学习过程中,情绪出现涣散的时候,教师可以提出某个讨论的话题,引导学生讨论,将学生的注意力留在课堂上。第二,

学生在学的过程中,认知出现偏差的时候,教师可以提出某个话题,鼓励学生思考和交流,及时纠正学生不正确的认识。第三,学生在学习的过程中,如果遇到问题,教师要鼓励学生大胆表达和发言,即便学生提出的问题比较幼稚,教师也要持鼓励的态度,发动全班同学一体研究和探讨,在轻松、和谐的氛围中解决问题,增强引导式课堂讨论的融洽性,拉近师生和生生之间的关系,帮助学生留下良好的学习体验。

3 通过问题引导,提高高中生物教学的趣味性

应试教育模式下,教师往往单用较为单一的教学方式进行教学,教学的过程枯燥乏味,缺乏趣味性,不能激发学生学习和热情,学生参与课堂学习的主动性和积极性无法得到有效的提高。其实,学生学习兴趣的培养是非常重要的,只有学生具有良好的学科学习兴趣,其在未来才能更愿意投入学科探索和研究中,同时激发学生学科学习兴趣,有助于激发学生学习和热情,提高学生知识掌握程度。所以,在实际教学活动中,为了激发学生学习和热情,教师可以将趣味性的知识引入进来,将学生的注意力留在课堂,进而提高课堂教学效果。但是通过分析国内当前高中生活教学实践可以发现,教师并不重视学生生物学习兴趣的激发,教学模式和方法依旧单一陈旧,教学过程仍然十分枯燥,学生整体热情不高。为了转变这种情况,在教学实践活动中,教师要适当的应用问题引导式课堂讨论教学方法,旨在增加课堂教学的趣味性。

4 结语

随着新课改的不断深入,问题引导式课堂教学方法受到了教育领域的广泛关注,在生物课堂教学中,适当的应用问题引导式教学方法,不仅可以促进学生及时的表达自己的观点和看法,还可以帮助学生发现学习过程中所存在的不足,及时解决,真正的学有所获。另外,在问题引导式课堂中,教师还可以针对学生讨论过程中所提出的问题,及时给予指导和帮助,帮助学生纠正不正确的认知,加深学生对知识的理解,全面提高生活课堂教学质量。

参考文献

- [1]张杨.问题引导式课堂讨论在高中生物教学当中的运用[J].新课程导学,2018(25):52.
- [2]刘涛.问题引导式课堂讨论在高中生物教学当中的应用研究[J].中国校外教育(下旬刊),2017(30):134.