

ESP教学模式下浙江省大学英语教师发展路径研究

骆京景

(浙大城市学院 浙江 杭州 310015)

[摘要]本文探讨了从浙江省一线大学英语教师的角度省高校ESP课程开设的必要性与有效时机;教师在向ESP转型过程中面临的挑战及其原因;教师自身应如何采取有效发展路径克服挑战,国家和学校能为大学英语教师向ESP成功转型提供的师资培训方面的支持。

[关键词]ESP教学;大学英语教师;ESP转型;发展路径

一、引言

随着教育国际化的日趋发展,国内大学英语课程在导向和设置上也出现了EGP和ESP并重的变化,并有逐渐向ESP倾斜的趋势。从EGP向ESP转型的关键还在于教师这个载体:教师是否具备ESP教学的相关领域必备的知识储备、教学技巧以及心理建设?教师在转型过程中,会遇到哪些挑战?是否得到国家、学校等提供的相应的ESP培训机制支持?这一系列的问题都亟待解决。教师素质是大学英语教学改革成功与否的关键,若一线教师还未从EGP角色成功转换到ESP型,那么ESP教学将是无本之木。

二、研究内容和方法

本研究主要内容如下:①从基层一线大学英语教师的角度分析,探讨在大学阶段具体何时适合展开ESP课程教学?②大学英语教师从EGP型向ESP型转变的教学实践中,会遇到哪些具体的挑战?③教师应如何进行自主探索,采取何种发展路径应对这些挑战,实现从EGP型向ESP型教师的“华丽转身”?④国家和学校应提供哪些相应的配套措施,帮助EGP教师克服在向ESP转型过程中遇到的挑战,实现大学英语教学的可持续发展?

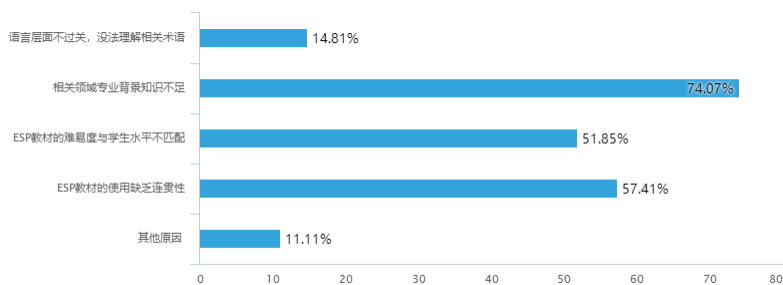
本研究通过问卷调查、辅以深度访谈的形式进行定量和定性分析。依托在线调查问卷网站问卷星设计、发放和分析300份左右的有效问卷,同时开展20名左右的访谈。

通过问卷分析,男教师约占18%,女教师占82%;其中教授占7%,副教授占27%,讲师占64%。从事大学英语教学的教龄为10年以上的占71%,5-10年教龄的占18%,5年以下教龄的只占11%。所以其中绝大部分调查对象具有丰富的教学经验,保证了调查结果的可信度。

三、浙江省高校ESP课程开设的有效时机

占95%的一线大学英语教师认为有必要开设ESP课程,且多达46%的教师认为应在“在学了一年EGP课程的基础上,大二开始开设”;但也有34%的教师认为,学生应在“在学了两年EGP课程和自己专业领域知识的基础上,大三开始开设”;占18%的教师认为学生应在大一刚入学就应进行ESP课程的学习,将ESP课程与通用英语课程同步进行,两者相辅相成。约2%的教师认为应在“在学了三年EGP课程和自己专业领域知识的基础上,大四才开始开设”。

对20位一线教师的访谈发现其普遍认为:(1)“大一刚入学便进行ESP教学”,会导致学生英语基础薄弱,无法进行深入的学科英语学习;且其专业领域知识架构还不够完善,进行ESP学习会使其本末倒置,专业知识学习不够扎实,将来无法达到在国际期刊发表学术论文、参与国际学术会议讨论的学术英语的高度。(2)由于小学到高中通用英语学习打基础,大二完全有能力直接开始ESP课程的学习,为其专业领域的学术英语交流做好辅助。(3)大三或大四才进行ESP课程学习,会使学生通用英语学习时间过长,学习目标模糊,形式和内容的重复必然扼杀学生的学习兴



短期国际ESP访问学者、网上远程教育自学ESP课程、在从教前从事过该领域的相关工作各占18%。通过访谈了解到其他占9%的培训方式如:通过阅读ESP课程相关书籍自学,或网上观摩ESP慕课、翻转课堂等途径自行摸索ESP教学方法,但这类教师普遍表示在授课时自信心不足。

此外,有88%的教师表示愿意教授ESP课程,但选择“不愿意教授课程”的原因最主要集中在“相关专业背景知识不足”和“EGP课程工作量已经很大,没精力再进行ESP课程教学”两方面;其中因为语言问题的只占少数。

3. 自身角色定位模糊及心理建设不足

省内高校大学公共外语教师专业背景单一,绝大多数从本科到研究生阶段专业背景均为语言学、文学、教育学,课程论这四大学术方向,英语专业知识结构单一,偏向纯语言知识的传授,缺乏系统的特定专业的背景知识。这些专业人才在传统的EGP教学中游刃有余,却无法胜任当下的ESP教学。同为文科的经贸、旅游、法律等专业可能还能胜任,而跨度较大的医学、建工、化学等专业对于EGP教师就非常具有难度。

五、克服挑战的有效发展路径

(一) 教师个人层面

趣,导致课堂教学效果不尽如人意。

此外,ESP教学的目的是帮助学生更好地从事现在的专业学习和今后的工作,是为大学生在大学阶段用英语从事自己的专业学习和学术活动提供语言支撑的。综上所述,省内一线教师普遍认为最佳ESP课程开设时机为:“在学了一年EGP课程的基础上,大二开始开设”,学生既有专业领域知识的储备,又通过一年通用英语课程夯实其听说读写译等语言基础,为其未来的ESP学科交流打下坚实的基础。

四、向ESP转型过程中的挑战及原因

(一) 转型过程中的挑战

据调查结果显示,在ESP授课过程中遇到的最大挑战是:“相关领域专业背景知识不足”,占74%;其次是“ESP教材使用缺乏连贯性”和“ESP教材的难易度与学生水平不匹配”分别占据57%和52%;只有15%的教师认为“语言层面不过关,没法理解相关术语”是教学中的一个挑战,可见大学英语教师对自身语言基础还是有自信的。通过进一步访谈,了解到占11%的其他挑战如:因未获得相关领域专业资质,所以在授课过程中、课后与学生交流等方面不够自信;无法进行ESP课程论文写作指导;无法指导学生如何在国际会议上发表演说等。此外,仅41%的大外教师具有ESP教学经验,且这部分群体中仅20%的人具备5年以上ESP教学经验。可见,大部分浙江高校大外教师ESP教学经验匮乏,ESP授课规模并不大。

(二) 构成挑战的原因

1. 不具备专业领域的教师资质

所调查的教师群体绝大部分除了具有英语类教师资格证外,并不具备其他领域的教师资质,仅21%的教师具备双师资格,即:除了英语外,还具备法律、传媒、新闻、国际贸易或商务谈判等方面的知识。显然,所跨的学科基本同为人文社科的经贸、旅游、法律等专业,而对跨度较大的医学、建工、化学等专业鲜有涉猎。且该批教师中有70%的人相关专业领域资质是在国内高校获得的,即通过本科及研究生阶段辅修或修读双学位等形式获得;26%的教师通过国外留学深造获得双学位;41%曾从事过相关领域的工作,如:外贸、涉外导游等。

相对而言,人文社科的ESP课程可能还能胜任,而理工科的ESP课程授课挑战较大。大学英语教师本身缺少开展ESP教学的相关领域必要的知识储备,其ESP知识结构得不到及时的更新,同时学生对EGP的教学内容又缺乏兴趣,使部分EGP教师没有信心尝试ESP教学模式,这一群体在不同程度上出现了职业倦怠的现象。

2. 未受过系统的ESP教学培训

据调查,约92%的大学英语教师并未受过ESP教学培训。少量已接受专业培训的教师中,主要通过“参加国内ESP专家研讨会”的形式短期接受了培训,占73%;其次是出国“参加国际ESP专家研讨会”的占45%;再者就是“学校组织的由ESP教学经验丰富的中教进行的课程培训”,即“老中青传帮带的形式”进行观摩和培训;其他形式如:学校组织的由外教教授的ESP课程培训、社会上的ESP培训、

大学英语教师自身应采取有效发展路径克服上述挑战:1.转变观念:让一线大学英语教师认清自己的定位,ESP教学并不要求很强的专业领域知识,其角色是帮助学生获得其在专业领域中进行书面和口头交流的语言能力,而非专业领域的知识或内容。通过找准自身的定位——ESP学科交流能力的指导者,帮助克服自身心理上的畏难情绪,树立教学自信,解决心理上的畏难情绪;2.高校和教师应选用具有连贯性的、适合学生阅读水平的ESP教材:这类书籍可以是学科领域的导学性文章,并不需要很深的专业程度,主要目的还是训练学生的学科交流技能,如专业领域论文写作技巧、国际会议上发表演说等;3.通过观摩有经验的ESP教师的授课方式、网络远程接受国外ESP课程培训、参加国际ESP研讨会、去国外或港台地区攻读ESP学位等;4.大学英语教师可通过找准自己的定位,为专业领域教师提供语言培训、英语论文修改等服务,提升其英语水平,让后者自身进行ESP授课;或由专业领域教师为英语教师普及专业基本知识等方式,取长补短、相互借力。

(二) 政府和高校为大学英语教师ESP转型可提供的支持

根据调查,绝大部分省内大学英语教师对目前国家和所在学校对EGP教师向ESP转型的培训机制不满意,占82%。

从宏观层面,政府和所在高校应采取以下措施帮助克服转型过程中遇到的挑战:①最关键的是设立系统的校级或市级TESP(Teachers of English Specific Purposes)培养课程,帮助一线教师在教授EGP课程之余完成进一步深造;并在系统培训之后,配备完善的资格认定机制,让参与培训教师经过严格的考核选拔机制并获得资质证明,建设一支强有力的ESP师资队伍。②占68%的EGP教师认为学校自身可通过院系之间加强跨系合作、联合培养ESP教师资质,即:提倡双师并轨,由相关领域专业与大学英语部门相互合作,分别提供专业领域知识和语言服务的相关培训,联合培养出既能够胜任专业教学、又能够英语流利交流的双师资格的ESP人才。③占66%的教师认为学校和企业应进行校企合作,产学研一条龙,提升教师的ESP科研水平,再用科研反哺教学,形成良性循环:让一线教师有机会进入相关领域的企业进行深入的学习并获得一手教学资料,如商务英语谈判、旅游英语、法律英语等;有直接的实际操作经验后可为今后的教学服务,也可增加专业领域授课的自信心。④占62%的教师认为政府和学校可以出资提供出国进行TESP培训交流机会,拓展ESP教师的视野,接受最国际最新的教育理念与方法。⑤占57%的教师认为学校可与国外办学机构合作,利用寒暑假交流访学或者线上联合授课的形式,帮助大学英语教师进行专业知识结构的完善、增强其ESP学术语言运用能力。⑥占41%的教师认为学校可尝试与国内其他高职院校进行跨校合作,如与医科大学、旅游职业学院、政法学院等合作,通过中长期的交流与培训,联合培养双师资格的ESP教师团队。⑦通过访谈了解到占3%的教师提议可以少安排一线大学英语教师的通用英语课程,使其腾出时间来修读双学位或者以访问学者的形式出国进行ESP培训,这些都需要政府及高校强有力的支持才能实现。

六、结论

教师ESP素质是决定大学英语教学改革成功与否的关键。所以让基层教师来探讨ESP课程开设的恰当时机是最具有发言权的。大学英语教师向ESP转型过程中所面临的挑战主要表现在知识结构单一、不具备专业领域的教师资质、未受过系统的专业ESP教学培训、自身角色定位模糊及心理建设不足,导致ESP教学效果不尽如人意的现象。

参考文献

[1]蔡基刚.《中国大学英语教学路在何方?》[M].上海:上海交通大学出版社,2012.

[2]蔡建平.基于ESP教学模式转型下学生学习需求研究及对策[J].陕西青年职业学院学报,2017(3):37-41.

[3]秦秀白.ESP的性质、范畴和教学原则[J].南洋理工大学学报,2003(12):79-83.

[4]文秋芳.大学英语教学中通用英语与专用英语之争:问题与对策[J].外语与外语教学,2014(1):1-8.

[5]王守仁.坚持科学的大学英语教学改革观[J].外语界,2013(6):9-13.

[6]王守仁、姚成贺.关于学术英语教学的几点思考[J].中国外语,2013(5):4-10.

作者简介:骆京景(1985-)女,汉族,浙江建德人,浙大城市学院讲师,硕士,主要从事ESP教学、语类研究等。

本文系:2019年浙江省教育科学规划课题“浙江省大学公共英语教师的ESP师资培养模式研究”(2019SCG203)和浙江大学城市学院2019年教师科研基金课题“ESP教学模式下浙江省大学英语教师发展路径研究”(J-19009)阶段性研究成果。

有关高校语音室的管理与维护探究

冯滔

(湖南城市学院)

[摘要]语音室作为语言教育教学的重要基础,已经成了高校设施建设中不可或缺的一部分,既彰显了高校的综合实力,又是学生语言学习的关键。然而,在广泛的应用过程中,语音室不可避免地受到了损坏,给后期教学工作带来了消极的影响,也给学校的经济支出造成了困扰。有效的管理与维护能够延长语音室设备的使用寿命,继而提高语音室的使用成效,给高校的教学与发展带来积极作用。本文试分析高校语音室管理维护的诸多问题,旨在为今后的高校教学工作与长远发展提供理论支持。

[关键词]高校语音室;管理维护;问题与方法

随着我国经济水平的日益提高与社会建设的不断完善,无论在贸易、文化,还是科技、生产等方面,都取得了喜人的成绩。与之相应的,对于具有高水平、高素质、高能力的综合型人才的需求也愈发迫切。高校作为培育高端人才的基地与摇篮,有责任有义务为国家输送更多符合未来发展需求的精英毕业生。这其中,语言教育的学生备受青睐,其主要原因为我国外交活动的日渐频繁与国际间贸易往来的日渐密切。为此,语音室便成了校园设施建设的关键。语音室有利于口语能力的提高,丰富了教学形式与内容,更加强了师生之间、生生之间的互动。

1 高校语音室管理过程中较常出现的问题及原因

1.1 高校语音室管理过程中较常出现的问题

1.1.1 教师管理不当

目前,很多高校都没有聘请具有专业管理能力的人进行专管专治,而是直接将语音室的管理重任交给了任课教师,这就导致了任很多任教师管理不当的情况,主要表现在几个方面:教师没有充分认识到自身的职责与义务,认为自己只要把课讲好讲完即可,完全没有将语音室的管理问题放在心上,因此在看到影响语音室设备的行为时没有进行制止。不仅如此,还有一些教师没有接受学校进行的管理培训活动,或对培训内容并不在意,以至于并不知道哪些举动会给语音室设备带来损害影响,甚至会因为自身的操作失误缩短语音室设备的使用寿命。

1.1.2 学生缺乏管理

对于语音室而言,教师与学生是最主要的使用者,甚至可以说,学生才是语音室使用的主体,一旦学生进入语音室后没有遵守相应的规则要求,就会给语音室带来极其消极的影响。例如,有些学生喜欢在课堂上吃早饭或零食,饮料与油、汤等洒在语音室设备上,轻则造成污渍,重则造成损坏。还有些学生会故意调试显示器,毁坏耳机、话筒等,在语音室的桌面上用水性笔、铅笔等进行涂鸦,甚至用刀划刻,更有甚者,会将语音室的一些可拆卸设备私自带走,留为自用或出售,这些行为都严重地干涉到了语音室的正常使用,不仅给教学带来了阻碍,还造成了极其恶劣的影响。

1.2 高校语音室管理过程存在问题的原因

实际上,高校始终都没有放弃过语音室的管理工作,然而收效甚微,语音室的应用情况并不容学校乐观。究其原因,主要为以下几点。

1.2.1 缺乏健全、完善、合理的管理制度

制度恰如漆黑夜色中,茫茫海面上亮起的灯塔之光,能够为行驶的船只指明方向,没有健全、合理、科学、完善的制度,就会使工作缺少执行的方向。目前,我国很多高校并没有对语音室管理工作起到足够的重视,因此,没有制定管理制度,这就导致教师与学生对于语音室管理问题态度消极敷衍,教师无法认清自身的工作

职责,另一方面,没有管理制度的约束,即没有明确奖惩措施,教师与学生便会缺乏对自身的约束与要求。

1.2.2 缺少系统、全面、细致的培训活动

语音室是基于多媒体信息技术的高速发展而兴起的,其借助了互联网信息技术与多媒体技术的力量实现了教学的便利性、娱乐性、多元性,可以说,语音室是非常“时髦”“先进”的教室,能够为学生提供良好的学习环境与语言练习条件。

1.2.3 缺少专业、负责、高效的管理人员

在我国很多高校的认知中,将语音室的管理工作交给任任课教师再合理不过,因此,没有委派具有专业能力的语音室管理人员进行管理工作。实际上这种做法是不合适的,任课教师有自身的工作需要完成,且由于高校教师不需要坐班,因此难以做到全心全意,认真负责,导致我国高校语音室的管理工作相对滞后,难以有效完成。

2 加强高校语音室科学管理与维护的有效策略

随着我国教育改革的深入发展与改革创新,我国语言教学已经从过去的单一阅读教学形式逐渐向适应新环境的视、听、说三者结合统一的教学形式过渡。全球化形势下我国对于学生听、说、读、写方面的要求越来越多,标准越来越高。

2.1 加大设备购置的审查力度

为了避免出现购置设备太过落后陈旧或劣质的情况,高校应加大对语音室的资金投入力度,在购置设备之前,广泛听取任任课教师与专家的建议,购置最适合教学与应用的设备,确保其能够真正实现效用与价值,避免造成因功能不适而出现的资源闲置浪费。

2.2 建立健全、完善的管理制度

首先,高校应该充分认识到语音室管理与维护的重要性,建立健全、完善的管理制度,明确语音室管理人员的职责,制定切实可行的管理方案,规范有效、合理的管理要求,控制语音室的开放时间,张贴语音室管理的各项规定,只有这样才能保障语音室的良好运行,为教学提供优质的服务。

2.3 加强专业管理人员培训

为了保障语音室的管理与维护工作高效、及时、全面,高校必须采取专人专管的方式对语音室进行管理工作。为此,高校应任用具有专业能力与综合素质的管理人员,并为其提供系统的培训活动,使其能够不断提高自身能力与素养,更适应管理岗位的需求。

3 结论

作为高校语言教学的重要组成部分,语音室具有不可或缺的意义,做好高校语音室管理与维护工作将成为高校管理的必行之举,不仅能够保障语言教学的效果,