

重阅读·巧指导

——浅谈小学语文高年级阅读教学策略

饶俊

(湖北省十堰市张湾区阳光小学 湖北 十堰 442000)

[摘要] 阅读教学是小学教育阶段中的重要组成部分,因此在小学语文教育中,就需要注重对小学语文阅读的教育,良好的阅读教育不仅可以提高学生的情感思维能力,同时对学生的语言表达、逻辑推理、写作能力都有良好的促进作用。新课标教育改革的背景,过去传统的教育观念已经不再满足于学生的发展,因此在教育中需要注重对学生科学化的引导,通过有趣、生动的教学手段,增强学生对阅读的兴趣,有效提高学生的课堂参与性,从而实现对学生的全面性教育,因此这里就针对小学高年级的阅读教学进行研究,并提供教学策略。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 阅读能力

引言

教育现代化的今天,语言、情感能力已经成为学生全面化发展的重点之一,因此在当前的小学语文教学中,就需要强化对学生阅读能力的培养,提高学生的情感思维能力,让学生能够更好的融入语文教学,对学生的发展起到促进作用。在当前小学语文阅读教学中,教师更应当巧用方法引导学生学会阅读,这对提高学生人文素养和阅读能力有促进作用,这里就做相关研究,促进学生全面化发展。

1. 在小学高年级的阅读教学中开展情境教学

在小学语文教学中,阅读是重要的组成部分,因此如何有效增强学生的阅读体验,发挥阅读所起到的作用,将成为阅读教学的重点。在传统教育中,阅读教学比较枯燥、乏味,学生很容易在课堂开小差、搞小动作,导致学习效果不佳,难以发挥阅读教育的作用,加之教师的教育形式单一,不注重对学生科学化引导,常常导致学生被动化学习,也让课堂沉闷,教学开展缓慢,无法有效的提高课堂教学整体效率和水平。因此为了改变当前的教育现状。新课标改革规定,注重对学生兴趣的引导,关注学生在课堂的主体地位,因此在教学中就开展情境创设教学,可以有效提高学生的兴趣与参与度,同时也可以提高学生的集中度,帮助学生更好的融入教学课堂,提高教学的效果。一旦学生对教师所讲解的东西产生浓厚的兴趣,课堂的教学氛围将发生改变,学生的被动性将被打破,师生之间的互动效果也将更灵活,提高整体的教学效果。

2. 在小学高年级阅读教学中注重合作交流

良好的教学氛围能够带动学生的学习情绪,同时给教学环境创造更有利的学习契机,因此在教育中,如何化被动变主动,提高师生之间的互动交流效果一直是教学上的难点问题。当教师与学生建立良好的交流机制,将是更容易了解学生的学习状况,并根据学生的具体情况对症下药,解决学生在学习中的难题,同时交流的深化更有利于教学的推进,学生也将更信任教师,容易在课堂教学中获得学习的认可与自信心,这对于教学的开展是十分有利的。因此在教学中,为了提高阅读教学的氛围,就需要在课堂中开展合作交流学习,这种学习注重师生之间的互动,讨论,互助、互信,因此在开展教学时教师需要想法设法提高学生之间的互动效果。如在教学中进行小组合作教学,根据学生的能力、兴趣进行科学化分组,针对阅读的问题、难点进行相互讨论,同时注重小组内同学的互助,这样可以有效增进师生之间的交流水平,增进师生之间的信任,同时在教育中也可以通过问题导学提高学生的参与性,通过趣味化的问题导学,引发学生兴趣,刺激学生思考,调动学生的情绪,帮助学生们主动上课发言,表达内心情感,这也有利于学生情感的深化,提高学生的阅读效果,同时提高课堂的教学氛围,帮助学生更好的参与学习。

3. 在小学高年级阅读教学中注重激励评价

良好的激励评价体系有助于教学活动的开展,同时也是调动学生积极性的有效途径。在过去传统语文阅读教育中教师更关注学生对知识的理解与掌握,并不注重

对学生效果的评价,因此这常常导致学生学习缺乏自信心,内心想法难以获得教师的认可,逐渐失去对于语文阅读的兴趣,导致教学效果不佳。因此在教育教学中为了有效刺激学生参与学习,应该设立更加科学的激励评价系统,对学生的学习情况进行评价,整个评价体系注重科学化的引导与激励,对于学习突出的同学除了在口头上加以奖励,还会给予学生小奖品,鼓励学生再接再厉。而对于学习效果较差的同学,教师注重引导,采用激励的口吻鼓励学生参与学习,做到尊重差异化个体,同时对理解能力较弱的学生进行单独教学,帮助学生建立学习信心,进而提高学生的学习效果,同时也让学生认可教师,有利于教学的顺利开展。

4. 在小学高年级阅读教学中注重课外阅读

由于课堂教学的内容和时间往往是有限的,单纯地依靠课堂教学内容来提高学生综合技能是远远不够的,往往还需要借用课外的内容来辅助教学。苏联教育家苏霍姆林斯基曾说:“让学生变聪明的方法不是补课不是增加作业量,而是阅读,阅读,再阅读。”通俗点来讲就是引导学生阅读再阅读。所以,为了促进学生全面发展,教师除了讲解好课堂之内的知识点之外还应当扩大学生的课外阅读范围,这是提高阅读能力的有效途径。教师可以要求学生学会利用课余时间多读一些课外书籍,以此来扩增自身的知识面,使其能够从丰富的课外阅读素材中收获知识。当然在学生进行课外阅读的过程中,教师要发挥自身的作用,为学生选择最佳且最适宜他们学习的阅读素材,因为很多时候学生在刚开始阅读的时候往往会迷茫,此时老师就可以根据学生的学习特点为其推荐适合的阅读书刊。此外,教师还可以为学生定制一些课外的阅读书刊,要做到既能增加学生的阅读量也要提高他们的阅读质量,因为只有这样才能不断提高学生阅读能力,进而推动小学语文阅读课堂教学能够顺利高效进行。

结束语:

综上所述,阅读是小学语文教学中的重要组成部分,且蕴含着丰富的人文知识。对提高学生的阅读能力起着至关重要的作用,也对教师提出了更高的要求。在教学过程中,教师要采取灵活多变的手段辅助阅读教学,丰富教学方式有效吸引学生注意力,使学生能够得到文化熏陶,帮助他们树立正确的人生价值观,进而使其个性得到发展。

参考文献

- [1] 黄如雄. 小学语文高年级阅读教学现状与教学策略研究[J]. 求知导刊, 2020(17): 46-47.
- [2] 梁细勤. 小学语文高年级个性化阅读教学策略[J]. 华夏教师, 2020(02): 54-55.
- [3] 陶文清. 小学语文高年级阅读教学现状与教学策略研究[J]. 华夏教师, 2019(29): 65-66.

小学语文阅读教学中词汇教学的策略探析

徐丽

(江西省丰城市荣塘中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 词汇是一篇文章内容及思想感情的基本构成,只有了解词汇的表意和深意才能对全文有透彻的理解,因此阅读教学的重点就在于词汇解析,而词汇教学也必须形成一套独特的模式,打破机械式的口述,如此才能促进阅读教学效益的提高。本文就来说一说,如何开展小学语文阅读教学中的词汇教学。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 词汇教学; 策略

引言

小学生的词汇量匮乏,对一些基础词汇的理解还不是很好,这对他们理解全文的内容及作者的思想情感造成了阻碍。词汇教学不应该作为一个独立的环节开展,而是应该融于文章解读的环节中,促进学生对于文本内容的理解。

1. 利用图画解释词语

在教师不停用语言解读文章的过程中,学生们早已表现出了不耐烦,因为这样的阅读教学根本无法吸引他们。并且,用其他词去解释陌生的词,无形中增加了课堂上的信息量,也增加了学生处理信息的负担。那么怎样解释词汇才能让学生理解的更好呢?分析小学生的思维特征,我们能够发现他们善于用形象思维去思考,也就是说,教师用直观的图像去解释词汇,学生能最快速的理解。如今,利用现代化教学设备,教学信息完全可以通过形象化的形式来呈现,教师不妨借用多媒体来播放一些能够解释词汇的图片,相信这也能够很有效的吸引学生。

例如在学习《恐龙的灭绝》这一篇文章时,教师就可以用动画的形式为学生展示“庞大”“枯萎”“哺乳动物”等生词,还可以让学生观看恐龙的图片,了解恐龙的特

征,吸引学生的注意力,从而有效的开展字词教学。在对生词进行巩固的过程中,教师可以用造句的方式对学生的掌握情况进行考察,让学生分别对今天所学的生词进行造句,还可以在课堂的最后通过教师读词,学生拼写的方式进行考察,再由同桌两人互相进行批改,加深学生对生词的印象^[1]。这样多样化的教学模式不仅可以培养学生对阅读的兴趣,还可以有效地提高学生的自主学习能力,丰富对词汇的积累。

2. 借助全文理解词汇

理解全文的意思才能更好的理解词汇,这二者是相辅相成的。教师可以通过解读词汇来让学生读懂全文,同样也可以通过解读全文来讲词汇,这样学生往往能够对词语表达的深层意思有深入的理解。形象的词汇我们可以通过直接展示实物或者图片来介绍,但是一些抽象的词汇却很难用语言去解释。这时候应该将重心放在对全文情感基调的解读上,带动学生对词汇的理解。

例如,在学习《我为你骄傲》时,这篇课文的生字词有:玻璃、破碎、歉等,老师在对“玻璃”一词进行教学时,就可以指一指教室里面的玻璃窗户,告诉学生们玻璃为何物。这种运用实物进行词汇教学的方式,能够让学生们更加深刻的

理解词汇的意思。在学习《吃水不忘挖井人》时，这一篇课文当中的生字词有：士、主、领、导、革命等等，在对“革命”一词进行解释时，由于学生们并未亲身经历过革命，所以无法对革命的概念进行深刻的理解，为了让学生们更加深刻的理解这一词汇的内涵，教师可以播放一些关于我国革命的纪录片让学生观看，比如辛亥革命、文化大革命、第二次国内革命等等，让学生在视频中氛围震撼的同时，理解“革命”所代表的意义^[2]。还可以在课前对上节课的生字词进行听写，让学生们能够对旧知识进行回顾，做到承上启下。另外，还可以运用小组教学、活动教学、表演教学等方式，让学生们能够充分参与到课堂之中。

3. 造句练习灵活运用

应用趣味造句法能巩固学生学习的词汇。小学生的词汇量不能和大人相比较，随着时间的流逝，学生容易将自己学习的词汇遗忘，因此，我认为教师在学习词汇后的一段时间，要帮助学生去复习和巩固所学词汇。例如，使用趣味造句法教学时，为了增强学生的记忆力，可以选用“专心致志”和“三心二意”这两组成语，要求学生分别用这两组成语造句，从学生反映的情况来看，学生对于“专心致志”这一成语较为熟悉，而“三心二意”有大部分学生不理解，于是，笔者在课堂上再次对这一词语进行详细的讲解，利用多媒体做一些趣味性的动画，使学生更加深刻的了解这一词汇的概念。

4. 情境体验促进理解

创设小学生熟悉的情境能够使他们在已有的认知范围内理解词汇及文章语言的意思，体会更加深刻。可以在学习课文之前，可以先让学生认识生字并了解其释义，然后学习和文章主题相关的词汇，再针对一些难度较大的词汇进行讲解，让学生在过程中循序渐进，以达到灵活运用效果。

学生阅读、说话及写作时，作为教师，要激发学生的内在动力，引导学生积极、主动学习，通过学生熟悉的知识进行引中，促进学生思维向多方面发展。还可以根据小学生的认知特征，引入音乐、表演等生动活泼的方式，创设情境，引起学

生的学习兴趣。比如，在学习《坐井观天》这篇课文时，可以安排几段表演，让学生分别扮演青蛙、小鸟的角色，在此过程中，可以充分体验青蛙和小鸟的心情和想法，易于学生理解词汇。

5. 课后训练巩固掌握

小学生的年龄较小，在课堂中经常会注意力不集中，所以对于新学习的词汇很快就会遗忘。针对这一问题，教师不仅要注重阅读教学中对词汇的讲解，还需要通过课后作业的形式让学生加强对词汇的记忆。

例如，教师在讲解“艰苦”这个词时，就可以结合其他相似的词汇进行扩充，让学生在回家之后对“困境”“艰难”等词汇进行查阅，了解其含义以及这三个词语的区别，让学生能够区分不同词语的意思。另外，教师还可以让学生将词汇和生活进行结合，例如在讲到“家务”这个词语的时候，就可以让学生回家进行观察，思考家里的家务包括哪些，和实际生活相联系，有助于学生更好的理解字词含义^[3]。

6. 结语

总之，在语文阅读教学中必须奠定词汇教学的重要地位，教师要尽可能采用多样的方法，让学生将文章中的词汇理解的更加透彻，从而对全文的思想和内容有更准确的把握。在这个过程中丰富学生的词汇量，增加学生的知识储备，提高阅读、写作、口语表达的水平。

参考文献

- [1] 吴小江. 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 科技创新导报, 2015(13): 184-185.
- [2] 伏凤林. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2014(9): 93-94.
- [3] 胡冬冬. 小学语文阅读教学中词汇教学的策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(10): 53.

初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

涂春玲

(红谷滩新区云溪学校 江西 南昌 330100)

[摘要]随着国家对教育的不断创新，针对初中生核心素养培养任务，对培养学生阅读能力的方案进行重新的调整，跟以往英语课堂学习不同的是，现如今新型的教育理念对学生们的核心素养和英语阅读能力提出了更高的要求，本文主要探讨了英语阅读课教学与学科核心素养培养的关系并提出了有效提升学科核心素养的措施。

[关键词] 核心素养；初中英语；阅读能力；培养

提高英语的学习效率，要具备较好的阅读习惯，在课堂上通过创新的方式提高学生的阅读英语的积极性，以此来培养他们的学科核心素养，对于现阶段学生学习英语的过程中，在提高初中生阅读英语时，还要关注到对他们核心素养的提升，只有在核心素养培养任务的指导下，才能更好的提升他们英语阅读的能力。英语老师也要要求学生们积极地融入英语阅读中来，培养学生主动阅读英语文章的意识，进而提高学生的学科核心素养。

1 学科核心素养的含义于英语核心素养培养现状探究

1.1 学科核心素养

我们经常在强调培养学生的核心素养，核心素养主要是指每个学生在接受学校教育时，都要慢慢形成属于自己未来社会发展必备的能力，它不是单指某一项内容，而是指学生们要具备多方面的能力。而且核心素养更关注学生们的面对问题的态度，而不是硬性的要求，核心素养的培养强调学生们的发散思维，引导学生往正确的道路上前进，核心素养和阅读能力二者相互呼应。核心素养不是每个人生来就具有的，而是要靠后天的培养，它也不是几天的培养就可以形成的，而是要持续的进行。在初中英语教学过程中，老师要注重对学生们核心素养的培养。在具有良好核心素养的基础上，老师还要构建一个适合他们英语阅读的环境，这样才能让学生们阅读时集中注意力，才有利于核心素养的培养。

1.2 关于英语核心素养培养现状探究

现如今，国家越来越重视培养学生在英语阅读中对其核心素养，对初中生来说，他们现在所处的阶段，英语学习的任务还没有特别繁重，家长和社会给予的压力和期望相对于高中生而言比较低，而且他们对自己的要求也比较低，在英语阅读时心态过于懒散，学习的积极性提不上去。所以在这一阶段老师们更应该注意培养学生们的核心素养，从基础的英语阅读学习抓起，找到适合初中学生们英语学习和提高自身素养的方法。部分英语老师还采用传统的教学模式，学生们的积极性不够高。且大多老师没有给到学生们灵活的记忆方法，他们学习英语时，对英语单词还有课文，大多都是死记硬背，在考试中遇到关于英语阅读的题目时，也不利于他们对短文进行分析和判断，这也会导致学生们英语学习的的核心素养不高。

2 初中生英语阅读培养的策略

2.1 提高阅读量和英语交流能力

阅读习惯不是一天两天就可以形成的，而是在学习的过程中，不断的自我积累和坚持，英语老师在教学的过程中，也应针对学生的差异性的组织学生开展英语阅读活动，培养学生的英语交流能力，也只有这样才会让自身的英语水平逐渐提高。老师在指导学生进行英语阅读和交流的过程中，还要引导他们增加课外阅读量，多思考，这样才能在课堂上积极的回答问题，这样还可以提高学生的口语表达能力，在英语考试的过程中，对英语写作能力也有很大的提升。在课堂上，老师提出问题的时，学生也能够跟老师互动，通过这样的方式也可以培养学生核心素养。

2.2 理解学生之间的差异性

老师在对学生们进行英语阅读教学和核心素养的培养时，要不断指引他们方

向，而不能让学生们一味的自我摸索，对于初中英语教材课文的阅读，老师应抓住学习的重点，指导学生学会使用英语句型，多积累多阅读，而且还要达到细致阅读。另外，每个学生不论是从想法还是学习能力上都有差异，所以英语老师对学生们进行阅读核心素养的培养过程中，要根据每个学生的不同点进行思维个性化的指导，这样才能促使每个学生打开自己的思维，得到更好的发展。

2.3 引导学生进行课外英语阅读，培育阅读兴趣

现在网络发达，每个人有更多的资源进行学习，更多的资源进行课外阅读，施教者和家长引导孩子选择优良的课外刊物阅读，利于提高学生自身英语素养。通过网络英语阅读弥补课堂书本知识的匮乏，如果学生对阅读很有兴趣，就会记住所读文本的精彩句式和用法，慢慢提升阅读能力。教师要引导学生自主进行课外阅读，形成好习惯就会慢慢从读书渐渐理解阅读和记住好的句子，提高阅读能力和兴趣。

2.4 设立情境化的教学方式

在初中英语学习的课堂中，课本中需要学生们掌握的大都是英语课文句型和单词，所以学生需要大量的背诵记忆，为了减轻学生们学习的负担，老师可以设立情境化的教学方式，比如在对某篇英语课文的学习时，通过观看英语电影，或者英文歌曲，这样不仅可以提高学生们的课堂积极性，还可以让课堂上的氛围更加活跃，英语课文中所表达的思想情感，让他们可以快速的融入作品的情境中来，还可以更直观的向同学们展示学习英语的好处，激发他们主动阅读和背诵英语的兴趣。

2.5 积极开展阅读及交流活动

在每一个英语老师教学的过程中，要时常教导学生们自行开展课上阅读和交流活动。以培养英语核心素养为主题，以提高英语阅读能力为目标，学生成为课堂的主人公，老师在组织英语阅读学习的过程中，要了解学生们的需要，不断的挖掘每个学生的潜力，通过这样的方式提高学生们的阅读能力和知识的记忆力，让英语阅读贯穿学生们的生活，成为一种习惯，也要给班级内营造一种积极向上的学习氛围。

3 结束语

在英语阅读课堂上通过培养初中生核心素养，让学生的英语阅读能力得以提高，也通过各种创新的教学模式，以促进核心素养更好地提升，理解学生之间的差异性，通过课堂模式的改进，设立情境化的教学方式，提高阅读量和英语交流能力，全方位的对学生的学科核心素养进行培育。

参考文献

- [1] 缪云红. 初中英语阅读教学与学生学科核心素养的培养[J]. 名师在线, 2020(09): 83-84.
- [2] 张力. 基于核心素养的英语阅读教学策略探究[J]. 甘肃教育, 2020(05): 70.
- [3] 周韦韦. 核心素养视野下的初中英语阅读教学策略[J]. 英语广场, 2020(06): 120-121.