

学生发展核心素养国际比较

张 弦 陈春燕

(重庆广播电视大学 重庆 401133)

[摘要]随着教育的改革,当前教学的理念、教学的目标已经发生了巨大的改变,传统的教学模式已经逐渐的被社会各个方面所淘汰,学校和教师必须要依据教学改革的方向,创建教学的目标和课堂教育的形式,让教育更加适应社会的发展。基于学生发展核心素养是各阶段教育的根本任务,介绍核心素养的内涵及其发展的历程,对国内外核心素养的架构进行整理、剖析,借鉴国外核心素养理念、模型结构和有效经验,梳理中国学生发展核心素养理论框架,开展我国学生发展核心素养理论研究,是当前教学里的一个重点和难点任务。

[关键词]核心素养;架构;比较

20世纪90年代以来,核心素养研究成为全球内教育方面的重要的话题。2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,对加快开展职业教育核心素养培养研究提出迫切要求。基于核心素养的人才培养观已经成为我国教育改革的主要任务。在这样的背景下,各个学校的教师和领导人员,都必须提起对核心素养教育的重视,分析如何将核心素养教学渗透到课堂环节里,发挥出课堂教学的价值,让学生们认识核心素养、体验核心素养、培育核心素养,实现新时代的教育的目标。本文对核心素养的含义及研究现状进行阐释和梳理,以期总结出培养高职学生核心素养的理论依据。

一、核心素养的概念

素养,是人通过学习、教化而具备的综合素质,包括学识、道德、精神等方面的思想条件,在日常生活中的表现出的综合性修养。在教育的领域,素养的内容经历了三个发展时期 第一时期,素养就是基本的技能,如读、写、算的能力。第二时期,把基础的素养看成是学校里教授的知识;如法国对他们的共同的文化的创造、德国对学生们的能力的教育、美国对学生的知识教育等。第三阶段,把基础素养看成是社会文化的创造;这是当代公民教育的发展潮流和国际共识。“核心素养”就是在经历了三个发展阶段的提出的。学生的核心素养,主要指的是能够让学生更加适应社会发展和需求的一些关键的品质和能力,包括学生的知识、情绪、能力、价值观等多个方面的综合素养,它是当前社会背景下,每一个学生都必须掌握的内容,对于学生的终生发展有很大的帮助。

二、核心素养研究现状

世界范围内各国组织和机构对核心素养的构架进行了卓有成效的广泛研究。为适应新时期的发展要求,顺应教育发展的潮流,我国关于发展学生核心素养的研究也已成为我国当前深化教育教学改革的议题。国外核心素养架构体系主要有:

(1) OECD 核心素养框架。(2) 欧盟核心素养框架。(3) 联合国教科文组织核心素养框架。(4) 21世纪型能力框架。

首先,是国内外对核心素养的概念界定和内容的研究。我国学生的核心素养的研究,崔允灏学者、张华学者、滕理学者结合国际上“核心素养”研究成果对我国学生发展核心素养提出了相关建议。崔允灏认为:“核心素养的概念,它的本质内容指的是学生们在学习的时候,从学习的结果上所获取到的关于未来社会所需要的技能和品格,是未来社会的优秀人才的形象;OECD对于核心素养的概念界定认为,核心素养的教育更加注重学生们的学习经验,学生从学习的过程中学习到了什么、感受到了什么;要实现将核心素养列入教学的评价和课题里,就必须要将教育的目的和核心素养进行结合,树立核心素养的教育目标”。钟启泉《基于核心素养的课程发展:挑战与课题》、林崇德《对未来基础教育的几点思考》、左璜《基础教育课程改革的国际趋势:走向核心素养为本》等都对中国学生核心素养展开过相关的研究。钟启泉指出:“核心素养教育应该重点在于如何构建出新时代背景下的新的社会人才的形象和本质特征,按照学校教育的目标、教学的理念、教学的内容为基础,设计核心素养的教育形象。所谓的核心素养教育,指的是同一个职业上,一个人的能力和价值直接影响了他的社会技能、人格特征和综合的能力。”“核心素养的本质,并不是简单的知识传授,也不是兴趣的培育,而是要关注到学生们知识的运用能力、社会品格、思考能力、判断能力等方面的综合实力。”

2016年9月,由林崇德学者发布的《中国学生发展核心素养总体框架》,它在文章里表面,教育要关注学生们的核心素养,就是要思考教学需要培育一个什么样的人才、怎么样培育该人才,这才是现代教育的根本的目标和理念,是教育要认真分析的问题,林崇德教授表明核心素养的概念指的是“人们在学习和接收教育的过程中,逐渐形成的能够适应学生们终身发展的一些道德品质、社会技能和品格,它对于学生们的全面成长有着很大的影响”。在林崇德教授发布了该思想之后,中国学生发展的核心素养体系正式确立。辛涛学者在2016年发表了他的观点,他分析出从2000多年前到现在,教育一直在不断的改变,分别诞生了以“品德”“能力”“素养”等几个方面的教育,在OECD组织的教学理念的影响下,以往的教学理念和教学目标已经不再适用。

其次,是国内外对核心素养的教育目标的研究。由于不同国家的国情和社会环境,导致每个国家在开展核心素养教育的时候,其最终的目标和本质具有一定的差距。蔡清田学者认为,开展核心素养教育,不能只是专注于为学生灌输核心素养的知识和概念,更要让学生们懂得核心素养的价值,改变学生们对和核心素养教育的态度;这样才是促进个人发展和社会发展的基础;林崇德学者认为,开展核心素养

教育,需要以让每个公民都达到最低的素养要求作为目标,让每个人都必须掌握基本的核心素养,这样才能够发挥核心素养的根本价值;OECD认为,学校、家庭和个人的情况,都影响着核心素养教育的最终结果,以此,开展核心素养教育要以发展各个层面的人员的素养为目标,将其作为一个持续性的终身的教育内容,在不同的阶段、面对不同的社会角色,都要实施核心素养教育。

三、中外学生核心素养的内容框架

根据国内外学者的研究成果进行梳理、总结,可以分析出各个国家、各个组织之间的关于核心素养教育的基本内容框架,主要是对人们的生活、学习进行架构。

①美国学生核心素养框架:

互动地使用工具:交流的技能;阅读的能力;通过文字表达的能力;向他人倾诉的能力;批判地观察事物的能力。能在不同的团体中实现互动;人际交往的技能;与他人合作;引导他人;解决冲突和协商。能主动地行动:决策的技能;解决实际问题和做决定、计划;使用数学来解决问题并与他人沟通;学习的责任;通过研究来学习;反思与评价;使用信息和沟通技术。

②英国学生核心素养框架

能互动地使用工具:有效地沟通,运用数学;运用科技与信息;熟悉现代语言。

能在异质社会团体中互动:个人与人际技巧;与他人合作。能主动地行动:解决问题;处理变化;学习与自我提升。

③OECD核心素养框架

OECD是关于核心素养而开展的一个研究的项目,它提出的核心素养教育思路包括:首先,开展核心素养教育的时候,要确定其教育的功能是实现每个成员的全面发展,让他们更加适应社会发展需求;其次,开展核心素养教育要分析社会的需求和个人的发展需求;最后,开展核心素养教育需要提前研究好核心素养教育的理论要素,对其理论进行分类,形成一个完善的教育体系和框架。根据OECD的核心素养教育框架可以看出,他们提出了包含个体、社会、互动三个方面的核心素养概念框架,并且三个方面归结为人与工具、人与个体、人与社会。

④UNESCO核心素养教育框架

在现代教育的理念下,联合国的1996年的教育文案指出,教学必须要教授学生们学会做人、学会做事、学会求知、学会生活,这是当代必须要具备的几个核心素养。在2003年的时候,联合国又发表了新的教育文案,之处,教育要从学生们的身体健康、心理状态、文学艺术、文化素养、学习能力等几个角度展开教育,实现教育的目标,构建教学的体系。在这个教学框架里,重点突出了学生们的思维和能力的教育,重视学生们在社会上的长远发展,关注学生们的知识运用能力和生存能力。因此,联合国的新教育框架,对于学生们的发展有很大的帮助。

⑤德国核心素养教育框架

德国的梅滕斯学者从职业教育方面展开了探究,分析了核心素养教育里的专业技能和社会能力的教育内容,他认为,在开展核心素养教育的时候,需要培育学生们的专业技能和学习能力,让学生们学会将学习到的理论知识进行迁移、运用到实际生活环节里,这便是核心素养教育的基本内容。从职业教育的角度为出发点,可以看出德国的核心素养教育有比较强的实践性,他们针对了核心素养教育展开了多次的教学实践和教学分析,因此,德国在该方面的教育框架相对比较完善。

我国《中国核心素养》主体内容从文化基础、自主发展、社会参与三大方面,提出六大核心素养;包括18个基本要点及其具体内容:

①文化基础

文化基础,通常我们所说的文化基础,是指个体在适应社会和实现个人价值方面的能力,比如在语言、科学思维、艺术思维等方面的表现,个人通过自身的努力来进行创造和学习,积累一定的文化底蕴和修养,能够在精神层面实现个人的价值。

②自主发展

自主发展,是个体实现个人价值和适应社会的前提条件。在我们的社会生活中,个人需要拥有良好的行为习惯和生活态度,也适合的学习习惯和学习方式,解决生活与学习过程中的问题,通过实践可以自主地进行学习、主动地参与学习,能够主动适应社会发展与变化。另外,还需要具有开拓创新意识和创造能力,可以将自己的想法变为现实实践活动,可以进行自我管理和自我约束。

③社会参与

社会参与,是个人适应社会与实现个人价值的重要保证。我们人是社会动物,人不能单独的个体存在,需要融入社会这个大集体之中,因此必须要具有社会参与性,拥有较高的社会责任感和品德修养,可以自主能动的处理个体与集体之间的联系,将个体与社会、个体与国家等社会关系处理清楚,同时还要具有包容意识和责任担当意识,敢于承担。

综上所述,各个国家、各个组织、各个地区的核心素养教育框架,虽然由于社会环境和国际政策不同,在细节上有一定的区别,但是在大致的方向和概念上,有一定的共同点,他们都重视核心素养教育的国际化,也重视本土的历史发展文化和社会背景,从而构建出更加适用于本土的核心素养教育框架。

参考文献

[1] 马玉冰. 对于教育培养学生核心素养的思考[J]. 黑河学刊, 2020(04):

111-112.

[2] 孙凤霞. 学习常规, 学生核心素养的“压舱石”[J]. 教书育人, 2020(20): 39-40.

2019年重庆市教育科学规划课题《基于学生发展核心素养的高职数字创意专业群育人质量提升对策研究》研究成果, 项目编号: 2019-GX-521

作者简介:

张弦, 1984.10, 男, 汉族, 重庆, 硕士, 讲师, 重庆广播电视大学传媒与设计学院; 研究方向: 美术创作与美育研究。

陈春燕, 1977.3, 女, 汉族, 重庆, 硕士, 教授, 重庆广播电视大学传媒与设计学院; 研究方向: 教育教学、影视研究、传播学。

优秀传统文化引入幼儿教育的策略及作用研究

谢斐

(湖北三峡职业技术学院 湖北 宜昌 443000)

[摘要]我国具有悠久的发展史,也沉淀下来众多优秀的传统文化,至今依然发挥着重要价值。以幼儿教育为例,在此阶段引入优秀传统文化,有助于为民族自信的养成奠定基础,同时也能够为传统文化的继承与发展储备人才。文章中首先对优秀传统文化在幼儿教育中的应用策略进行了提出,后在此基础上总结了优秀文化的应用价值。

[关键词]传统文化; 幼儿教育; 作用

前言

在传统文化中涵盖着大量民间游戏、传统手工艺等教育资源。幼儿教育阶段中,开展传统文化教育可促使幼儿在欣赏与体验中了解民族历史及优秀的文化,初步形成良好的品德行为规范。

一、传统文化及教育资源简述

(一) 传统文化

传统文化是民族发展中所沉淀下来的精髓,能够充分显示出民族特性以及风貌,也是民族历史上多种思想文化与观念形态的表征。我国传统文化在数千年的发展中被不断继承及发展,其中蕴含着大量经典内容,其承载形式包括诗词、戏剧、书法等。

(二) 教育资源

在广义意义下教育资源所指向的是,所有支持教育对象发展的自然环境、社会物质、精神财富等。本次研究中所用到的教育资源,是以教育资源的载体形式作为出发点,描述处在数字化的先进教育资源。有关学者将教育资源称之为是支持学习的资源,涵盖着支持学与教之间的系统,以及教学材料与环境。另外也有学者认为,教育资源、教与学的资源、学习资源所表达的意义较为相似,在教育技术的新定义中,资源涵盖着材料与环境两个部分。

二、优秀传统文化在幼儿教育中的应用策略

(一) 基于传统文化资源设计主题活动

丰富多样的主题活动在幼儿教育阶段不可缺少,多样化的主题可促使幼儿学习到的知识点分布到各个领域或是各个形式,以便于提升幼儿的综合能力。为发挥出主题活动在教育中的最大化价值,教师可将优秀的传统文化教育资源渗透到主题活动中增加教育元素,激发幼儿参与学习或是区域活动的兴趣^[1]。例如,开展成语文化主题活动,将适合于幼儿阶段掌握的成语进行筛选,不同的成语背后均蕴含着一段故事。教师可将其以幻灯片的形式在教师多媒体中呈现,引导幼儿选择感兴趣的成语,后点击对应成语便出现一段故事。教师对故事内容以及蕴含的道理进行讲解。

(二) 基于传统节日渗透传统文化

传统节日是我国传统文化中影响力较大的内容,也是强化幼儿对传统文化认知的有效途径。国内存在着众多传统节日,而不同的节日中存在着独特的节日文化与相应的活动,趣味性浓厚。此种传统节日文化有助于对幼儿的精神世界进行熏陶,使其自小便培养其爱民族、热爱国家的良好品质。教师应该在各传统节日中提取适合于幼儿教育的资源,丰富教育内容,也可延伸传统文化应用渠道。以重阳节为例,可向幼儿园申请带领幼儿到敬老院,感受重阳节背后所蕴含的文化内涵。在此种活动中幼儿可体会到节日活动的趣味性,也可受到优秀传统文化的感染。

(三) 以古代今实现幼儿教育创新

现代民族文化对比传统中的文化更为丰富,教师可在实际生活中感受民族文化,选择具有代表性的内容实施对幼儿的民族文化教育。若涉及某些文化的来源问题时,教师可选择追忆历史的办法^[2]。具体为对幼儿介绍我国现代的饮食与节日文化。与幼儿自身相关的问题中,包括儿童食品与服装以及玩具等,可将其视为重点进行教育,提升幼儿对儿童文化的辨识能力,引导幼儿的文化消费。幼儿民族文化

教育需要将培养幼儿文化创新意识与能力作为目标,需要充分结合实际,促使其被赋予时代感与生活气息。

(四) 基于丰富的游戏内容发挥传统文化价值

幼儿阶段对于游戏的兴趣较大,为此,游戏活动可理解为是幼儿教育期间最具影响力的活动。实施游戏活动充分迎合幼儿天性,也可开发游戏中的教育价值,促使幼儿在游戏中获取到丰富的知识或技能^[3]。幼儿游戏应该具备多样化特征,教师需要关注强化对传统文化教育资源的渗透,将游戏与传统文化传播进行整合,从而延伸游戏活动的文化内容,促使幼儿在游戏活动中受到传统文化的熏陶。例如,幼儿自主游戏活动中,引导幼儿去了解我国民族文化;体育游戏活动中积极使用丢手绢等蕴含传统文化元素的民间游戏活动,强化幼儿对于民间文化的认知;语言游戏活动中,引入诗词或民间童谣等作品,充分实现语言与传统文化之间的融合。

三、优秀传统文化在幼儿教育中的应用作用

在幼儿教育中渗透传统文化对于传统文化的保护与传承具有重要意义。现代社会中基于全球化以及互联网等因素的影响,形成了多元文化之间的冲击与交融景象。传统文化在此期间受到强烈冲击,有部分传统工艺基于无人继承而即将消失。传统文化对于幼儿的发展具有一定影响作用,需要受到关注。在幼儿教育阶段,适当渗透优秀的传统文化内容教育或继承性教育,可更好的培养传统文化传承人,强化幼儿对民族文化的认同感。另外,幼儿教育中实施传统文化教育还可进一步丰富教育资源。幼儿教育属于最为基础的教育阶段,提供充足的教育资源对于幼儿的全面发展至关重要。培养幼儿的良好习惯与健全人格是幼儿教育的关键点。但传统教育中课程设置较为单一,无法或难以实现此种目标。优秀的传统文化教育资源可进一步完善幼儿课程,促使幼儿能够接触到更多传统文化内容,进而了解民族文化的个性及精神,最终形成健全的人格。

结论

幼儿教育的主要内容是培养幼儿对于主要学科的学习兴趣、开发幼儿潜力、培养独立思维能力等。认为在此阶段中积极渗透传统文化内容,对于幼儿形成健全人格、树立正确价值观等均具有重要意义。在幼儿教育期间,可利用区域活动或游戏活动等引入传统文化,促使幼儿能够潜移默化的掌握更多传统文化知识,或实现德育教育目标。例如,幼儿阶段对于游戏的兴趣较大,为此,游戏活动可理解为是幼儿教育期间最具有影响力的活动,可借助于成语接龙游戏等开展传统文化教育。

参考文献

[1] 陆春明. 学前教育应重视中华民族优秀传统文化——论民间游戏在幼儿园课程资源中的地位和作用[J]. 宿州教育学院学报, 2018, 021(003): 87-88.

[2] 陈静. 浅谈中国优秀传统文化在幼儿教育中的传承策略及意义[J]. 魅力中国, 2018, 02(021): 262-262.

[3] 李相荣. 试论幼儿教育中中华优秀传统文化资源的挖掘和运用[J]. 新课程研究: 中旬, 2019, 02(002): 127-128.

作者简介:

谢斐(1984.10),女,侗族,湖南怀化人 湖北三峡职业技术学院,硕士,讲师,从事舞蹈基础、幼儿舞蹈创编、古筝演奏研究。