

小学数学教育中“兴趣教学”模式探索

马建设

(宁夏中卫市沙坡头区常乐镇常乐小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 大学数学的教学是非常重要的,它对于培养学生的逻辑思维以及促进学生的科学发展都有着非常重要的意义,同时,数学教学不仅能够提升学生的数值计算能力,同时在信息化的社会中,我们进入到各行各业工作的过程中更离不开数学。随着我国现代信息技术的不断发展,我们对有关数学的相关人才也提出了较高的要求,数学知识在学生走进社会起着越来越重要的作用,所以怎样能够激发学生对数学的学习兴趣,提升小学学习数学的学习效率都是目前最应该思考的问题,这对于小学生的未来发展都是十分重要的。

[关键词] 小学数学教育;“兴趣教学”;模式探索

引言

在新课程改革背景下,我国教育体系对小学数学教育兴趣培养的重视程度明显提升,转变传统应试教学观念,促进小学生数学学习效率的提高。

一、数学兴趣培养对小学数学教育的重要意义

在我国倡导素质教育过程中,对于小学数学的讲学,一定是要以“以人为本”的教学理念、以这样学生学习兴趣为基础进行教学。在美国的化学教学的过程中,他们就是以培养学生学习兴趣为主要工作,只有学生拥有良好的学习兴趣,才能够提升学生的学习效率。所以,小学数学老师在进行讲课的过程中一定要以学生为主体,以培养学生的思维能力为基础去开展数学的教学,只有提升学生的学习兴趣,才能够提升最终的学习效果。

二、小学数学课堂教学的现状

我国新课改的要求越来越先进,对于教学课堂模式的转化也越来越优质。一些学校在倡导新课改教学理念的过程中,越来越注重高效课堂的开展,这一问题也成了越来越多的教育工作者所热切关注的一点。许多教师和教育研究工作者也在从不同的角度去探究怎样能够开展课堂教学才能够提高学习效率。像有的老师会这样想:在进行教学的过程中,一定要从小学生的思维去看待问题,以培养学生的数学学习兴趣为主要目标,使学生能够全方位的了解到数学在我们的日常生活和工作中起着怎样的作用,这样学生就能够更加自觉、主动地去探究数学中的知识,小学数学课堂的教学效率也自然而然会得到提升。而有的老师会这样认为:在小学数学教学的过程中,可以从生活实际出发,让学生能够在生活中联系到数学知识,这样就能够打开学生的探究兴趣,整体教学效果就可以得到提升。而还有一部分老师会认为:在小学数学进行讲学的过程中,可以通过图形、联系生活实际、游戏等等方式中去进行学习,这些方法更加能够激发学生学习数学知识、更加容易的去理解到数学中的抽象知识,这样才能够提升学习效果。虽然很多老师应新课改的要求去进行了一些改变,最终的教学效果还是不理想的,课堂还是处于低效课堂的阶段。低效课堂与高效课堂相比,学生的学习积极性不大,教师进行教学的过程中,学生并没有形成一种自主思考、自主探究的状态,在这种状态下,学生很难能够掌握到学习的重要知识点。甚至还会有一些学生无法理解数学知识、跟不上学习的节奏,这些现象都是降低学生学习兴趣的主要问题。通过对于这些问题进行探究发现,在进行小学数学讲学的过程中,教师可以通过创立自然的教學情景,利用各种激发学生阅读兴趣的教学手段等方法都可以提升学生的学习兴趣。

三、小学数学兴趣的培养策略

(一) 针对小学数学内容、特点创新教育方法

比如,在数学进行学习的过程中应用题是比较重要的一部分,应用题主要是创立一个情景,通过文字以及数字来表示出来。但是应用题的文字内容在无法引起学生注意的情况下,学生对于应用题的兴趣就会大大降低。所以,在对应用题进行讲述的过程中,教师可以通过情景转化的教学模式来带动学生进行阅读题的解决上,

这样就能够提升小学生解决应用题的兴趣。

(二) 开展有效教学实践,鼓励小学生勇于探究

自主合作探究的教学模式与传统的教学模式不同,这种自主合作探究的教学模式更能够突出学生为主体的教学思想,同时也主要是以培养学生的自主探究能力为基础的一种教学模式。而传统的教学模式则是以教师讲授为主的,在这种教学模式的长期灌输下,学生就会形成一种被动接受知识的状态,学生的自主探究思想就会受到控制。小学生只有在有一个自己研究思考的情况下,自身才能够更好的融入数学知识中来,才能够培养小学生学习数学的兴趣爱好,在这种情况下,教师可以开展更多的教学实践活动,鼓励学生自主的去思考学习内容,引导学生自主的去探究所内涵的数学知识。例如,小学生在学习“时分秒”过程中,就可以从我们的日常生活出发,因为我们在日常生活中不可避免的会用到时钟,所以,对于数值小学生都可以轻而易举的读出时间,所以就要求教师这种基础下去引导学生更深入的去探究内涵的数学知识,这样不仅可以激发出学生自身的思维方式,同时对于培养学生的自主探究能力也是非常有效,在这种教学模式下,教学的质量就可以得到大大的提升。

(三) 利用小组合作引导学生主动思考

在对小学数学进行教学的过程中,教师要从小学生的角度去看待问题,不能够一味的为了学习成绩而使学生被迫的接受知识。小学生在上学的过程中,往往会出现注意力不集中的现象,在这时教师就可以根据学生的相关特点去创设有关教学内容的活动,这样就可以及时的将学生引导到课堂中。教师在进行教学的过程中,可以通过分组进行比赛的方式让学生更好的参与到教学活动中来,这对于培养学生的思维创新能力也是非常有利。比如,在对年级数学上册第四单元《可能性》进行讲学的过程中,教师就可以通过分组进行摸球猜球的方法进行学习,这种方法一开始就可以激发学生的学习兴趣,在摸到球之后又可以使学生积极主动的去思考,在这时教师就可以轻松的将学生引导到本单元的知识内容上。同时设置任务的教学方法对于提升学生的课堂参与兴趣也是十分有效的,同时学生的数学思维能力也可以得到提升。

结束语

总而言之,教师在教学的过程中,应该充分尊重学生的课堂主体地位,不断激发学生的学习兴趣和,调动学生们的积极主动性,为学生以后的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]张毅君.多元化教学在小学数学教学中的应用[J].新课程(上),2019(11):116-117.
- [2]马远祥,马进国.基于微课的小学数学有效教学探索[C].天津电子出版有限公司.新教育时代教育学术成果汇编.天津电子出版有限公司:天津电子出版有限公司,2019:56.
- [3]郭建武.小学生生活化教学的实践探索[J].读写算,2019(31):110.

课堂展示在小学数学中的思考

舒保才

(五里岗街道白岩小学 贵州 毕节 553100)

[摘要] 在新课改背景下,课程展示已经成为小学数学课堂的重要环节,能帮助学生内化知识,发展学生的教学个性。课堂展示其实是学生交流分享的有效方式,可以通过小组合作、自主探究等方式实现,增加学生在学习过程中创新创造的机会。因此,教师要将课堂展示恰当运用到小学数学教学中,鼓励学生主动收集、讨论数学信息,在师生交互中提升学习效率。

[关键词] 小学数学;课堂展示

传统的课堂提问是教师向学生学生的单向输出,不容易发现学生发现的典型问题,课堂展示能发现学生对知识的掌握程度,使学生了解重点掌握的知识点。在小学数学教学中,教师可以提前预设课程展示的内容,以学生为中心展示知识结构、应用方法、解题过程,在动静结合的课堂展示中拓展学生数学认知,引发学生在数学课堂的深度学习。

一、丰富展示内容,调动学生热情

部分教师在课程展示中依旧采用传统的方式,仅为学生展示出数学知识和问题,在一些难以展示的知识和问题上花费了大量时间,不仅扎实的内容杂乱,还不利于学生的吸收理解。因此,教师要灵活运用课堂展示,结合学生对知识的理解确定展示内容,突出课堂教学的重难点,在多样化的课程展示中调动学生的数学学习热情。例如在学习时间单位的过程中,教师需要通过课程展示让学生掌握时间单位的换算方法,帮学生建立起时间观念。首先,教师可以为学生播放滴答滴答的时钟

声来创设情境,提问学生这是什么声音,是什么发出来的,再提问他们时钟上有什么,怎么看时钟,时针走一大格代表过了多长时间,分针走一大格代表走多长时间,秒针走一大格代表多长时间,使学生初步了解时、分、秒。接着可以请学生制作出自己的时钟,要求时钟上要有时、分、秒针和表盘,自己还可以发挥想象加入一些图画等。之后进行课堂展示,让学生到讲台上制作自己制作的时钟,说出时钟中有什么,再随机拨动时针、分针、秒针,说出拨动后的时间。还可以请学生在播放时钟后说说时钟走了多长时间,可以换算为几分钟、几个小时、几秒钟等,在这种实践性的课堂展示中提高学生在小学数学教学中的参与程度,充分激发出他们课堂展示的热情。

二、借助信息技术,创新展示形式

在小学数学教学中,教师要有活跃的思维和想象力,因此教师不能只用口述的课程展示形式,还要运用信息技术建立起现代化的教学课堂,为学生提供表现自

我的机会。在信息化的课堂展示中,教师可以将学生的学习作品输入到电脑中,在大屏幕上展示出来,可以是学生个人的作品,也可以是小组共同的作品,让学生说说自己在作品中运用了哪些数学知识等,增强课程展示的效果。例如在学习轴对称的图形运动时,可以让学生动手操作掌握轴对称图形的性质,再运用信息技术展示学生作品,锻炼学生的动手操作和数学审美能力。首先,教师可以展示出生活中的轴对称图形,如剪刀、葫芦、蝴蝶等,提问学生这些图形有什么特点,让学生发现轴对称图形的美。接着让学生试着定义轴对称图形,它需要满足什么条件等,在大屏幕上展示出轴对称图形的一半,让学生在纸上补充完整,讨论如何顺利画出轴对称图形的另一半。之后让学生说说本节课学到了哪些知识,能不能用之前学过的图形创造一个轴对称图形。先让学生在草稿纸上设计,再将学生作品的一般输入电脑中进行课堂展示,让其他学生试着画出作品的另一边,分享自己是运用什么方法画出来的,让他们说说画的对不对,还有哪些方法,在信息技术的帮助下创新课堂展示的形式。

三、展示错误知识,深入了解知识

由于小学生缺乏数学经验,也很难在小学数学教学中长时间集中注意力,容易遗漏一些重要的知识而出现错误,在课堂展示中教师可以利用这些错误提升学生的数学认知,及时分析学生出错的原因,引发他们对数学的深入理解。在教学中教师可以先巡视学生出现的错误,随机调整课堂展示的内容,再让学生分析自己的解题过程,引发他们对自己的反思,发现学习错误,引发其他学生对知识的警觉。例如在学习小数乘法时,部分学生无法快速掌握小学数学计算法则,教师可以借助实际问题进行课程展示,锻炼学生的估算、计算能力,同时发现他们的问题。首先,教师可以创设出生活化的情境,小明妈妈在超市看到白菜每千克0.5元、胡萝卜1.6元、辣椒0.8元,分别买了2千克、5千克和0.5千克,让学生说说情境图中的数学信息,说出白菜、胡萝卜、辣椒的单价,解释0.5、1.6、0.8分别代表了什么,再提问学生小明妈妈一共花费了多少钱,让学生列出算式,为学生拓展知识总价=单价

×数量,这样学生能列出 $(0.5 \times 2) + (1.6 \times 5) + (0.8 \times 0.5)$,思考如何计算小数乘法。但在学习中学生有时不能理解小数乘法的意义,还容易标错小数点、忘记验算等,教师可以在课堂展示环节突出学生错误。如让学生列竖式求 0.8×3 、 2.6×0.2 、 0.005×8 等,先说说每个算式代表了什么,再列出计算过程,其他人查看他计算的对不对,如果不对应该怎么计算,以此来引发学生对知识的深入思考,提高他们的小学数学计算能力。

四、评价课堂展示,巩固学习知识

教学评价能提高学生学习效率,调动起他们的自学意识,在运用课程展示的过程中,教师同样要评价学生,如评价学生展示时的语言是否流畅、声音是否洪亮、内容是否正确、是否加入了自己的创新等,运用积极的评价语言,在表扬他们的同时总结教学知识,巩固学生的学习成果。例如在学习分数除法时,可以让学生展示自己对分数除法意义与整数除法意义的理解,再通过练习总结出分数除法的计算法则,教师评价学生在课堂展示中的表现,对分数除法的意义理解的怎么样,计算的对不对,有哪些地方值得学习等,以学生的表现、学习成果为主,再深入拓展分数除法的实际运用,以此来巩固学生的学习情况。

综上所述,课堂展示能为学生完善知识结构,调动起他们的数学思维,为他们提供更多的挑战机会。在运用课堂展示时,教师要恰当预设展示内容,借助技术创新展示形式,发现学生的计算错误,还要评价他们的展示情况,为他们树立起数学自信心,有效提升小学数学教学的质量和效果。

参考文献

- [1]王芳.课堂展示在小学数学教学中的几点思考[J].课程教育研究,2019(48):135.
- [2]王守文.小学数学课堂展示的现状与策略分析[J].小学教学研究,2018(24):70-71.

小学班主任与学生和谐关系的构建探讨

马德华

(山东省安丘市新安街道新安学校 山东 安丘 262100)

[摘要]小学班主任负责班级各项日常工作,其管理水平情况会直接影响教育事业的发展。所以,随着当前新课程改革的不断深入推进,构建和谐和谐的师生关系,提升小学班级管理工作的效率和水平已经成为当下小学班主任的主要工作目标。为此,本文针对小学班主任与学生之间构建和谐关系展开具体分析探究,以供参考。

[关键词]小学班主任;学生;和谐关系;构建策略

一、小学班主任与学生和谐关系的基本概述

(一)小学班主任与学生和谐关系的定义

和谐关系,也就是事物与现象之间的完美协调配合,而班主任和学生之间的和谐关系,也就是日常班级管理中的,班主任与学生建立起的一种心理相容的关系,彼此包容、尊重,彼此理解关爱,共同进步。

(二)小学班主任与学生和谐关系的内涵

构建小学班主任和学生间的和谐关系有助于促进学生的综合全面成长与发展,这也是班级管理工作顺利有序推进的重要前提,具体而言,小学班主任和学生之间的和谐关系主要包括下面几点:

首先,要做到互相尊重。随着新课改的不断深入推进,教师和学生在学习过程中所发挥的作用已被明确化,学生处于主体地位,班主任作为班级的组织管理者,两者互相独立,虽然小学生从年龄方面来看比较小,然而人格与班主任和教师之间都是完全平等的地位。所以,小学班主任与学生要构建和谐融洽的相处关系,这也完全体现出班主任与学生之间彼此尊重,班级日常工作推进过程中,班主任充分尊重学生的差异化特征,学生也要尊重班主任的班级管理^[1]。

其次,要做到互相沟通。随着新课改体系的逐步发展与健全,课堂教学的主体也在发生转变,传统的以教师为主体的课堂教学要充分尊重作为学习者的学生的主体地位,这一重要转变在很大程度上提升了基层教育管理部门的各项教育管理工作要求与目标,小学的班主任作为班级的组织管理者,班主任的管理能力直接影响着小学教育事业是否能够长远稳定发展,班主任在进行日常管理时,为了充分建立与小学生之间的和谐共处关系,班主任必须深入了解和掌握全体学生的具体情况,包括他们的心理需求以及个性特征等,积极与学生进行沟通互动,走入学生的内心世界,了解学生,以此促进班级管理工作的顺利进行,为各项工作的有序开展奠定坚实的基础。

再次,要做到彼此接纳。通过相关数据调研分析发现,小学班主任和学生之间构建和谐关系直接体现出班主任和学生彼此接纳对方的程度,换句话说,接纳程度越高,班主任与学生之间就更容易建立彼此理解依赖的情感关系,这样可以给学生营造更加优质的学习氛围,而且也能为班级环境的打造创造有利条件。

(三)小学班主任与学生和谐关系构建的意义

新课程改革背景之下,小学班主任的班级管理情况直接影响班级的发展以及小学教育事业的发展状况。作为班级管理的组织者和管理者,班主任的管理能力和工作效率必须充分得以提升,并且与学生之间达成健康良好的和谐关系,这已经成为当下小学班主任必须要努力提升和发展的重要目标。通过相关数据调研分析发现,构建和谐的班主任与学生之间的关系,非常有利于小学班主任的班级管理工作顺利有序开展,同时,还能够提升学生的学习效率,促进学生身心健康发展,帮助树立良好的班级管理风气以及学习风气。

二、小学班主任与学生和谐关系构建的基本策略

(一)全面了解班级学生的特点,选择合适的沟通方式与其进行沟通和交流

日常班级管理工作开展时,为了充分有效的提升小学班级管理工作的有效性以及质量水平,建立班主任与学生之间的和谐关系已经成为当下小学班主任提升发展的核心目标。班主任不但要强化对于全体学生的情况把握,准确了解班级全体学生的性格个性特点以及兴趣爱好、家庭环境等等,这样可以便于班主任在后期班级日常管理中更有针对性的与学生进行沟通互动,充分提升师生间沟通的效率和效率。此外,通过日常化的班级管理工作,班主任必须要积极提升个人的主观能动性,主动积极地与学生互动沟通,缩短师生间的距离感,为良好和谐的师生关系的建立奠定坚实的基础。日常班级管理的过车中,班主任还可以专门组织学生参与有兴趣的话题讨论活动,这样的方式可以快速缩短和学生的心理具体,让学生充分展示自己,也愿意与班主任交流谈心,充分展现出无痕教育的突出魅力^[2]。

(二)在班级管理过程中善于发现每位同学的闪光点

随着新课程改革的深入推进实施,小学班主任在与学生构建和谐关系时,必须充分尊重班级里每位小学生的个性化特点和差异化发展的需求,在班级日常管理中,要充分防止传统的以打骂侮辱等方式教育引导学生的情况出现,还要积极发掘学生自身的优势和特点,为学生们创造更多可以展示自我优势个性的舞台和机会,鼓励每一位学生勇敢的展现自我,积极参与实践,不断提升小学生们的自信心,同时也为班主任和学生之间的和谐关系建立创造更加有利的条件。

(三)采取人性化的管理方式,为良好师生关系的建立良好条件

小学生们的成长阶段非常有特点,他们比较活泼好动,由于各个方面发展还不够成熟,所以非常容易受到外界环境的影响,难免也会对其个人发展产生一些负面的影响。所以,小学班级日常工作开展过程中,班主任为了全面促进小学生健康良好的成长发展,必须要运用更加人性化的管理方式和手段有序推进班级日常工作,充分实现宽管与严管的有机融合,针对一些性质比较严肃的问题,班主任必须要严格管理,严肃执行标准的管理要求,此处所述的严格并非要班主任严酷或者严厉的对待学生,而是要在执行中执行严格的标准要求。此外,小学阶段的学生们年龄比较小,然而内心却非常要强,班主任在开展日常管理工作时,一定要严格贯彻落实以人为本的基本原则,以人性化的管理方式,尊重理解学生,积极与学生进行心灵沟通,为构建班主任与学生之间的和谐关系创造有利条件,奠定良好的基础。

三、结束语

总而言之,为了有效提升班主任的管理水平和效率,必须积极构建小学班主任和学生之间的和谐友好关系,班主任和学生之间要彼此尊重理解,互相接纳彼此,通过人性化的管理举措,拉近师生之间的距离,有效促进小学班主任与学生之间和谐关系的建立,并且为此打下坚实的基础。

参考文献

- [1]李钦梅.小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(03):20.
- [2]马吉洋.小学班主任与学生和谐关系的构建分析[J].中国校外教育,2020(05):45-46.