

# 重阅读·巧指导

## ——浅谈小学语文高年级阅读教学策略

饶俊

(湖北省十堰市张湾区阳光小学 湖北 十堰 442000)

**[摘要]** 阅读教学是小学教育阶段中的重要组成部分,因此在小学语文教育中,就需要注重对小学语文阅读的教育,良好的阅读教育不仅可以提高学生的情感思维能力,同时对学生的语言表达、逻辑推理、写作能力都有良好的促进作用。新课标教育改革的背景,过去传统的教育观念已经不再满足于学生的发展,因此在教育中需要注重对学生科学化的引导,通过有趣、生动的教学手段,增强学生对阅读的兴趣,有效提高学生的课堂参与性,从而实现对学生的全面性教育,因此这里就针对小学高年级的阅读教学进行研究,并提供教学策略。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 阅读能力

### 引言

教育现代化的今天,语言、情感能力已经成为学生全面化发展的重点之一,因此在当前的小学语文教学中,就需要强化对学生阅读能力的培养,提高学生的情感思维能力,让学生能够更好的融入语文教学,对学生的发展起到促进作用。在当前小学语文阅读教学中,教师更应当巧用方法引导学生学会阅读,这对提高学生人文素养和阅读能力有促进作用,这里就做相关研究,促进学生全面化发展。

### 1. 在小学高年级的阅读教学中开展情境教学

在小学语文教学中,阅读是重要的组成部分,因此如何有效增强学生的阅读体验,发挥阅读所起到的作用,将成为阅读教学的重点。在传统教育中,阅读教学比较枯燥、乏味,学生很容易在课堂开小差、搞小动作,导致学习效果不佳,难以发挥阅读教育的作用,加之教师的教育形式单一,不注重对学生科学化引导,常常导致学生被动化学习,也让课堂沉闷,教学开展缓慢,无法有效的提高课堂教学整体效率和水平。因此为了改变当前的教育现状。新课标改革规定,注重对学生兴趣的引导,关注学生在课堂的主体地位,因此在教学中就开展情境创设教学,可以有效提高学生的兴趣与参与度,同时也可以提高学生的集中度,帮助学生更好的融入教学课堂,提高教学的效果。一旦学生对教师所讲解的东西产生浓厚的兴趣,课堂的教学氛围将发生改变,学生的被动性将被打破,师生之间的互动效果也将更灵活,提高整体的教学效果。

### 2. 在小学高年级阅读教学中注重合作交流

良好的教学氛围能够带动学生的学习情绪,同时给教学环境创造更有利的学习契机,因此在教育中,如何化被动变主动,提高师生之间的互动交流效果一直是教学上的难点问题。当教师与学生建立良好的交流机制,将是更容易了解学生的学习状况,并根据学生的具体情况对症下药,解决学生在学习中的难题,同时交流的深化更有利于教学的推进,学生也将更信任教师,容易在课堂教学中获得学习的认可与自信心,这对于教学的开展是十分有利的。因此在教学中,为了提高阅读教学的氛围,就需要在课堂中开展合作交流学习,这种学习注重师生之间的互动,讨论,互助、互信,因此在开展教学时教师需要想法设法提高学生之间的互动效果。如在教学中进行小组合作教学,根据学生的能力、兴趣进行科学化分组,针对阅读的问题、难点进行相互讨论,同时注重小组内同学的互助,这样可以有效增进师生之间的交流水平,增进师生之间的信任,同时在教育中也可以通过问题导学提高学生的参与性,通过趣味化的问题导学,引发学生兴趣,刺激学生思考,调动学生的情绪,帮助学生们主动上课发言,表达内心情感,这也有利于学生情感的深化,提高学生的阅读效果,同时提高课堂的教学氛围,帮助学生更好的参与学习。

### 3. 在小学高年级阅读教学中注重激励评价

良好的激励评价体系有助于教学活动的开展,同时也是调动学生积极性的有效途径。在过去传统语文阅读教育中教师更关注学生对知识的理解与掌握,并不注重

对学生效果的评价,因此这常常导致学生学习缺乏自信心,内心想法难以获得教师的认可,逐渐失去对于语文阅读的兴趣,导致教学效果不佳。因此在教育教学中为了有效刺激学生参与学习,应该设立更加科学的激励评价系统,对学生的学习情况进行评价,整个评价体系注重科学化的引导与激励,对于学习突出的同学除了在口头上加以奖励,还会给予学生小奖品,鼓励学生再接再厉。而对于学习效果较差的同学,教师注重引导,采用激励的口吻鼓励学生参与学习,做到尊重差异化个体,同时对理解能力较弱的学生进行单独教学,帮助学生建立学习信心,进而提高学生的学习效果,同时也让学生认可教师,有利于教学的顺利开展。

### 4. 在小学高年级阅读教学中注重课外阅读

由于课堂教学的内容和时间往往是有限的,单纯地依靠课堂教学内容来提高学生综合技能是远远不够的,往往还需要借用课外的内容来辅助教学。苏联教育家苏霍姆林斯基曾说:“让学生变聪明的方法不是补课不是增加作业量,而是阅读,阅读,再阅读。”通俗点来讲就是引导学生阅读再阅读。所以,为了促进学生全面发展,教师除了讲解好课堂之内的知识点之外还应当扩大学生的课外阅读范围,这是提高阅读能力的有效途径。教师可以要求学生学会利用课余时间多读一些课外书籍,以此来扩增自身的知识面,使其能够从丰富的课外阅读素材中收获知识。当然在学生进行课外阅读的过程中,教师要发挥自身的作用,为学生选择最佳且最适宜他们学习的阅读素材,因为很多时候学生在刚开始阅读的时候往往会迷茫,此时老师就可以根据学生的学习特点为其推荐适合的阅读书刊。此外,教师还可以为学生定制一些课外的阅读书刊,要做到既能增加学生的阅读量也要提高他们的阅读质量,因为只有这样才能不断提高学生阅读能力,进而推动小学语文阅读课堂教学能够顺利高效进行。

### 结束语:

综上所述,阅读是小学语文教学中的重要组成部分,且蕴含着丰富的人文知识。对提高学生的阅读能力起着至关重要的作用,也对教师提出了更高的要求。在教学过程中,教师要采取灵活多变的手段辅助阅读教学,丰富教学方式有效吸引学生注意力,使学生能够得到文化熏陶,帮助他们树立正确的人生价值观,进而使其个性得到发展。

### 参考文献

- [1] 黄如雄. 小学语文高年级阅读教学现状与教学策略研究[J]. 求知导刊, 2020(17): 46-47.
- [2] 梁细勤. 小学语文高年级个性化阅读教学策略[J]. 华夏教师, 2020(02): 54-55.
- [3] 陶文清. 小学语文高年级阅读教学现状与教学策略研究[J]. 华夏教师, 2019(29): 65-66.

# 小学语文阅读教学中词汇教学的策略探析

徐丽

(江西省丰城市荣塘中心小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 词汇是一篇文章内容及思想感情的基本构成,只有了解词汇的表意和深意才能对全文有透彻的理解,因此阅读教学的重点就在于词汇解析,而词汇教学也必须形成一套独特的模式,打破机械式的口述,如此才能促进阅读教学效益的提高。本文就来说一说,如何开展小学语文阅读教学中的词汇教学。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 词汇教学; 策略

### 引言

小学生的词汇量匮乏,对一些基础词汇的理解还不是很好,这对他们理解全文的内容及作者的思想情感造成了阻碍。词汇教学不应该作为一个独立的环节开展,而是应该融于文章解读的环节中,促进学生对于文本内容的理解。

### 1. 利用图画解释词语

在教师不停用语言解读文章的过程中,学生们早已表现出了不耐烦,因为这样的阅读教学根本无法吸引他们。并且,用其他词去解释陌生的词,无形中增加了课堂上的信息量,也增加了学生处理信息的负担。那么怎样解释词汇才能让学生理解的更好呢?分析小学生的思维特征,我们能够发现他们善于用形象思维去思考,也就是说,教师用直观的图像去解释词汇,学生能最快速的理解。如今,利用现代化教学设备,教学信息完全可以通过形象化的形式来呈现,教师不妨借用多媒体来播放一些能够解释词汇的图片,相信这也能够很有效的吸引学生。

例如在学习《恐龙的灭绝》这一篇文章时,教师就可以用动画的形式为学生展示“庞大”“枯萎”“哺乳动物”等生词,还可以让学生观看恐龙的图片,了解恐龙的特

征,吸引学生的注意力,从而有效的开展字词教学。在对生词进行巩固的过程中,教师可以用造句的方式对学生的掌握情况进行考察,让学生分别对今天所学的生词进行造句,还可以在课堂的最后通过教师读词,学生拼写的方式进行考察,再由同桌两人互相进行批改,加深学生对生词的印象<sup>[1]</sup>。这样多样化的教学模式不仅可以培养学生对阅读的兴趣,还可以有效地提高学生的自主学习能力,丰富对词汇的积累。

### 2. 借助全文理解词汇

理解全文的意思才能更好的理解词汇,这二者是相辅相成的。教师可以通过解读词汇来让学生读懂全文,同样也可以通过解读全文来讲词汇,这样学生往往能够对词语表达的深层意思有深入的理解。形象的词汇我们可以通过直接展示实物或者图片来介绍,但是一些抽象的词汇却很难用语言去解释。这时候应该将重心放在对全文情感基调的解读上,带动学生对词汇的理解。

例如,在学习《我为你骄傲》时,这篇课文的生字词有:玻璃、破碎、歉等,老师在对“玻璃”一词进行教学时,就可以指一指教室里面的玻璃窗户,告诉学生们玻璃为何物。这种运用实物进行词汇教学的方式,能够让学生们更加深刻的