

浅议高中化学课堂教学的组织

符迎佳

(海南省东方市民族中学 海南 东方 572600)

[摘要]本文通过对高中生在化学课堂上的不良行为分析,在家庭教育、社会环境、留守儿童、学习兴趣和学习的动机等方面作了一些探讨,对课堂组织的组织提出一些建议或方法。从学生实际出发,首先营造一个轻松、师生平等的课堂氛围;其次研究学生,知道学生的学习动机,去启发引导学生;结合化学趣味实验、直观图片等有趣的方式,激发学生的学习兴趣,调动学生学习的主动性;尽力去帮助学生改变化学课堂的学习方式,改革对学生的评价方式等。

[关键词]课堂行为原因; 课堂组织; 家庭教育; 社会环境; 学习兴趣

在高中化学课堂中,教师开展课堂教学总觉得不顺利,各大名校名师的经验,在咱们的课堂上都使不上劲,为什么呢?带着这样的问题,笔者在一线教学多年经验基础上进行探索,以期找到有效的课堂教学组织方法。

一、探明原因

在我们的化学课堂上经常会发现,学生有很多这样的情况,第一,玩手机。第二,上课睡觉。第三,听课注意力难于集中。第四,没有预习,课后也不复习做题。第五,上课没有记笔记。是学生上了高中不适应还是有其他原因呢,经过一些谈话、问卷调查,主要有以下三方面的原因:

(一) 家庭教育

教育家苏霍姆林斯基曾经说过:“父母是孩子的第一任老师。”现如今,很多家庭的父母在孩子小的时候没有做好早期教育,没有帮助孩子培养良好的行为习惯,不讲规则以致孩子也没有习得一定的规则,不知道规则的重要性。学生上了中学之后就更容易培养良好的学习习惯和遵守规则的行为了。良好习惯对人的一生影响很大,若是走上社会参加工作了就能体会到这一点。

(二) 社会环境

当今社会,手机等电子兼备无处不在,电视、计算机、智能手机、平板电脑等孩子一出生就已经处在这样的环境当中,父母的管教更为重要了,然而很多父母都避免不了手机,甚至在陪伴孩子时自己也在玩手机,俗话说的好,“近朱者赤近墨者黑”,慢慢的小孩也喜欢玩手机等电子设备。也有的家长为了不让手机影响自己的活动而给孩子玩手机玩。那么,这样的孩子到了学校,周围的同学也在玩手机就很容易结伴玩,很容易变成“游戏上瘾”。

(三) 留守儿童

所谓留守儿童,他们通常不和父母一起生活。纵观一下我们学生,很多都是父母外出打工,自己跟亲戚一起住,或者父母离异等等。这些孩子是缺少家庭关爱的。即使他们中多数也是乐观坚强,天真活泼,懂事自信,爱玩爱闹,但情感上被父母忽视的孩子比较缺少安全感,容易觉得外界威胁到他,一个不能给他安全感的环境是无法让他安心学习的。特别是处于青春期的中学生,身体上的变化和内心冲突交集在一起,对于一个没有掌握好处理方法的未成年人,身边没有长辈引导,也难专注于学业。

(四) 学习兴趣与学习动机

兴趣是最好的老师。兴趣的来源是动机、需要。一般把学生的学习动机分为两类。[1]一是内在动机,指由个体内在兴趣、好奇心或成就需要等内部原因引起的动机。例如,有的学生对化学很感兴趣,一有空就看化学课本,从中不仅获得知识,而且也获得爱国主义情感。由内在动机激发的学习活动的满足在学习过程本身,而不是在学习活动之外的奖赏或分数,可以说是乐在其中。另一种是外在动机,指由外在的奖赏或害怕考试不及格等活动之外的原因激发的动机。学生努力学习,其满足不在活动过程本身,而在学习活动之外。在应试教育大环境下,学生不得不把自己的其他兴趣放一边,来应对学校的各种考试,学习兴趣的培养成了一大问题。

二、教学组织的几点建议

对于以上家庭、社会、学生个人几方面的原因分析,笔者从学生实际和其认知

水平出发,拟出了几种在课堂上有助于组织教学的建议。

(一) 创设轻松、民主的课堂环境

教师课内的一举一动、一颦一笑都能体现出对学生的关心和爱护。教师的化学专业知识要过硬,此外还要有课堂驾驭情感的能力。我会选择在上课前先与学生闲谈一下,并且告诉学生,我们的教学环境是安全的,可以放心进行教与学,让学生感受到安全、平等、民主。建立起良好的师生关系,才能真正做到民主。若上课时师生互动较少,教师要注意引导,如学生在回答出错时,不要全部否定学生,应先对学生的思维梳理一下,肯定其优点,再帮助学生分析错误的原因,这样学生信心反而增强了。

(二) 探寻兴趣,调动学生的学习主动性

针对学生对化学课堂缺乏兴趣的问题,我会设计一些趣味小实验,激发学习兴趣。如变“魔术”,将课本上氨气与氯化氢的化合反应,改为“空瓶生烟”;在介绍浓硫酸的脱水性时又加入“黑色面包”的实验。利用化学之美,如氨气溶于含有酚酞的水中会变成红色的喷泉,利用家庭的物品如纯碱和醋做灭火器等,激发学习兴趣。同时教师还可利用实物、图片、模型等,比较直观的化学相关物品来吸引学生的注意力,总之,尽可能的把课本内容变得生动有趣,寓教于乐,充分调动学生主动学习化学的积极性,成为课堂的主体。

(三) 改变学习方式

在学习行为习惯上方面,培养学生的自主学习能力,引导他们在合作中学。

1. 指导学生读书。

首先,创设阅读情境,提出要解决的化学问题,要求读过之后,能够做到以下目标:(1)复述阅读内容;(2)通过对阅读材料的分析,能自己提炼大纲,画思维导图;(3)能够找出重点、难点、关键点。在课堂上凡是学生能读懂的内容,都让他们自己来读,获取知识信息。

2. 促进合作与交流。

无论教与学,师生关系融洽也是一个关键。而组织活动就是一个良好的促进交流的方式。我会在课堂上把学生编成小组,生活委员帮忙采购必要的彩色笔和白纸。第一次小组活动时,要求如下:(1)给小组起一个组名(2)选一个组长;(3)确定每次活动中记录员、汇报员的轮流顺序。一周每两个小组出一份板报,一轮结束后,我们将会组织一个评委会,评委由各小组长组成。在活动安排下来后,各种问题就会暴露出来了,比如某同学C不愿意与某同学在一个组,想调组员、换组长等等,我的策略基本上是等待,让学生自己解决,必要时帮助他们学会与他人合作,培养学生处理人际关系的能力和合作精神等。

此外,课堂教学评价可以起到心智化、懂反思、欣赏别人、发现自我的作用。我们也改变对学生的评价方式,尊重学生的体验,鼓励学生积极参与课堂,培养学生的创新精神,发展学生科学素养。

参考文献

[1]皮连生.教育心理学(第四版)[M].上海:上海教育出版社,2011:292.

作者简介:

符迎佳,1979年12月,女,汉族,海南省东方市,海南省东方市民族中学,中学一级教师,学士学位,化学教育。

在小学高年级语文教学中渗透心理健康教育的研究

林新颖

(河南省郑州市荥阳市第二小学 河南 郑州 450100)

[摘要]小学阶段学生处在全面发展中,心理素质教育十分重要。在小学高年级语文教学中,对学生心理健康的教育起着积极的影响作用。语文教育不但可以帮助学生学习文化知识,通过正确引导还能够培养小学生积极乐观的心理。通过为学生营造良好的语文学习氛围,采用合理的教育教学方法,最大程度减轻小学生压力,让小学生能够健康快乐的成长。因此,本文探究了如何将心理健康教育渗透融入小学高年级的教学中,促使小学生拥有健康心理。

[关键词]小学语文; 心理健康; 问题原因; 渗透

引言

在国家大力发展教育的时代背景下,人们越来越重视对于学生的教育,这也意味着对学生拥有更高的要求。在这样的社会环境影响下,小学生的心理发展与社会的发展出现冲突,学生成长受到生活环境影响,导致学生内心产生压力等问题。因此,教师应该对小学生进行心理健康教育,尤其是培养学生情感的语文教师,更应该通过语文课程对学生渗透性的心理健康教育。

一、对于小学生进行心理教育的作用

(一) 小学阶段进行心理健康教育的作用

现阶段的小学生心理变化比较明显,尤其是心理健康情况严重影响着学生的发展状况。因此,教育者对小学生进行教育时,应该关注学生的心理健康是否健康。小学生心理发展情况和教师的教育有着极大关系,小学生保持健康的心理有助于学生的学习与成长,进而使教师更容易开展教学活动,所以教师对于目前小学生的心理健康教育显得比较焦急。

(二) 小学高年级语文教学中融入心理健康教育的作用

语文是小学众多学科的基础。语文教学的特点是给学生讲授怎样表达情感,让学生在学语文时受到知识文化的熏陶。小学生在学习和生活中所表现出来的思想境界,以及情感的积累沉淀都是通过学语文所表现出来的。因此,小学语文教师在教学中应该正确引导学生,判断并把握好学生情感思维的界限,让学生通过学语文带动心理健康的良性发展。

二、小学高年级语文学习中学生产生心理健康问题的原因

(一) 小学高年级学生拥有较大的压力

由于社会持续进步,教育体制也在进行改革,导致学生必须提升全方面素质水平,才能拥有更好的发展。并且现在大多数家庭只有一个孩子,于是对孩子的期望更高。父母希望自己的孩子全面发展,所以给孩子报名参加兴趣班,导致小学生没有时间出去玩,压力得不到释放。小学高年级学生面临着升学考试等问题,这就意味着小学生的童年阶段即将结束。因此,教师应该注意从小学生日常学习生活中渗透心理健康教育,缓解小学生的压力,使小学生在学习生活保持愉快的心理。

(二) 教师和家长过于注重小学生的成绩

由于学校家长的关注和其他原因,导致教师重视学生的学习成绩,进而忽视了学生的心理健康问题。尤其是在语文课堂上,教师采用传统枯燥的教学方法,导致小学生对语文课程不感兴趣。而教师重视学生的朗读背诵能力,就要对学生采取强硬的命令手段,让小学生集中注意力。这种做法不仅打击小学生参与课堂的积极性,还会影响学生的心理健康状况。

(三) 小学高年级学生出现逆反心理

小学高年级学生以及进入到青春期。这个时候学生的自我意识会增强,遇到事情也希望能够自己解决。不过,小学生的心里还不够成熟,在与人际交往时容易出现暴躁易怒的心理,对学习和生活都会造成不良影响。进入青春期后,学生的心里想法渐渐变强,容易出现逆反心理,影响学习和成绩,甚至会对学生的心理健康产生不良影响。

三、如何将心理健康教育渗透融入小学高年级的语文教学中

(一) 为学生营造良好的语文学习氛围和心理健康教育环境

在语文课堂教学过程中,教师不但要注意学生对知识的掌握能力,还应该关注学生的情绪,并且针对学生表现出来的问题进行分析研究。教师在传授语文知识时,应该表现出语文内部蕴含的温文尔雅。在学生遇到困难时,教师要及时发现,并积极引导学生思考寻找解决方法,进而让学生增强自信心。教师进行语文教学应该营造轻松和谐的学习环境,学生在这种愉快的氛围下会产生严重的好奇心,促使学生参与课堂学习,自主研究思考语文知识,促进学生的身心健康发展。

(二) 充分利用小学语文教材内容对小学生进行心理健康教育

高年级的小学语文不再是简单的识字,而是拥有许多关于自然以及感情的文章。通过关于塑造人物形象的文章,能够丰富小学生的情感,培养小学生良好道德品质。语文教材使学生学习知识的重要途径之一,课文中的人物性格等都会对学生造成影响。在小学高年级语文学习过程中,学生不但可以对教材中的人物事迹有一定认识了解,体会课文想表达的情感,还可以作为小学生的学习榜样,帮助学生树立正确的认知。

(三) 多开展语文学习活动增强心理健康教育效果

经过几年的经验积累,高年级小学生会注意到学习和生活中的细节问题,这对增加小学生的疑惑心理。与此同时,高年级的小学生即将步入初中,升学考试等问题都造成学习成绩较差或者家长要求高的学生产生惭愧心理,导致小学生出现烦躁情绪,影响小学生的心理健康发展。因此,教师可以通过语文教学活动缓解小学生的不良情绪。教师应该根据学生的实际情况开展语文活动,通过轻松愉悦的环境氛围,带动小学生的积极情绪。教师可以充分的利用语文教材知识,进行丰富的教学活动,通过课文情节让学生懂得更多道理,对学生有很强的激励作用。比如在学习《丑小鸭》时,可以让学生知道遇到困难应该坚持不懈,追求自己心中的梦想,打到困难最终成为美丽的白天鹅。

四、结束语

综上所述,小学语文教师对学生进行语文教育时,应该融入心理健康教育。语文课堂中对小学生的心理引导过程是循序渐进的,教师应该具备较强的耐心 and 责任心。不但如此,教师还应该拥有较高的教学水平和教育能力。在实际的教育教学中,教师可以通过营造良好环境进行教学,以及深入探究语文教材内容,进而了解心理健康教育内容等方式,使学生心理健康状况得到良好的发展。小学语文教师的责任重大并且要经历长期奋斗,因此,教师应该不断学习,丰富自己的知识文化及素养水平,为培养学生身心健康发展做好充足的准备。

参考文献

- [1]康丽. 心理健康教育在小学中高年级语文课堂教学中渗透现状研究[D]. 湖北师范大学, 2019.
- [2]张淑清. 浅谈语文教学中融入心理健康教育的优势与策略[J]. 学周刊, 2018(26): 41-42.
- [3]黄莉. 在小学高年级语文教学中渗透心理健康教育[J]. 教书育人, 2018(22): 39.
- [4]孙艳清. 小学高年级语文教学中渗透心理健康教育研究[J]. 中国校外教育, 2016(01): 5.

生活情境在小学数学教学中的创设分析

邹 珍

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330200)

[摘 要]新课标要求小学数学教学中要运用多元化的教学方法,改变单一的教学模式和方法,激发学生的数学学习兴趣。所以,教师在教学中就要积极的运用生活情境,将教学内容和生活实际进行联系,拉近学生和数学学习间的距离,这可以有有效的激发学生的学习兴趣 and 积极性,提升课堂教学的效率和效果。基于此,本文就分析了生活情境在小学数学教学中的创设策略。

[关键词]生活情境; 小学数学教学; 创设策略

创设情境是一种有效的教学方法,实践证明,在教学中运用具有积极作用,其也是师生都认可和喜欢的一种教学方法。生活情境就是一种重要的情境方式,通过将数学知识和生活情境进行联系,能够降低学生的学习和理解难度,提升学生的数学学习效果,促进课堂教学效率的提升。因此,教师要充分认识到生活情境方法的优势,在教学中有效的运用,充分发挥出其应有作用。

1、生活情境在小学数学教学中的意义

在小学数学教学中应用生活情境法具有重要作用,当前该教学方法已经在教学中得到了广泛的运用。其在教学中的运用意义主要表现在:首先,可以激发学生学习和热情;其次,可以对学生的数学应用能力进行培养;最后,可以让学生更好的理解数学知识。总之,在教学中运用生活情境方法,可以提升课堂教学的效率和质量,教师需要在教学中进行有效的运用。

2、生活情境在小学数学教学中的创设策略

2.1 借助生活问题创设情境

为了提升小学数学教学的效果,教师就需要提升学生的参与度,让学生的注意力都集中在课堂上,进而提升学生的学习主观能动性。教师在教学中可以通过生活问题创设出相应的问题情境,这样可以吸引学生的注意力,提升学生的学习兴趣,还可以让学生结合学习到的知识进行探究性学习活动,在反思和解决生活问题中掌握知识,提升学生的学习能力和效果。教师要通过生活问题创设情境,就需要立足于学生的生活实际,全面思考学生的认知水平以及生活经历,正确的找到生活问题和数学情境创设结合点,合理的制定教学目标,进而吸引学生的注意力,促进课堂教学活动的开展^[1]。比如,在学习“认识人民币”时,教师就可以创设生活问题情境“你们去商店买东西时会自己付钱吗?你们可以正确认识人民币、运用人民币及找零吗?如果你去超市买薯片,一袋3元钱,你买了3袋,那么你一共应该付款多少钱呢?你给了营业员50元,营业员应该给你找多少钱呢?”,学生对于这样的情境会很感兴趣,通过将教学内容和生活进行联系创设情境,可以让学生认识到数学学习的价值,引导学生意识到数学学习的乐趣,这可以对学生的数学学习情感进行培养。

2.2 利用生活资源,引导学生探究数学问题

教师需要引导学生自主探究社会活动中的生活经验和知识,促进学生创新能力的培养。教师在教学中要结合学生的身心情况和基础水平,给学生提供熟悉的学习素材,让学生能够主动的参与到学习活动中。比如,在学习“长方形周长”内容时,教师就可以让学生对教材的长与宽进行测量,还有黑板、课桌的长和宽,之后分别计算它们的周长,这样的教学方式可以调动学生的求知欲望,提升学生的学习热情,让学生主动的思考,学生在自主学习的过程中可以归纳长方形的周长公式。可以看到,将生活素材运用到课堂教学中,引导学生对问题进行发现和探索,能让学生更好的掌握数学知识。

2.3 拓展生活情境法的实际运用

教师在教学中可以运用课间休闲时间,引导学生做一些和教学内容有关的游

戏,例如,情景类模拟游戏等,调动学生的参与积极性,学生在参与游戏的过程中会用到学习到的知识,实现寓教于乐,拉近师生之间的距离。例如,教师可以给小学生划分成小组,让学生在组内模拟购买水果的生活情景,在这个过程中让学生分别扮演不一样的角色,比如,售货员、消费者等。基于购买商品,可以提升学生的生活技能,还可以让学生巩固学习过的圆角分知识,拓展生活情境在生活中的运用,这对学生的学习和生活都有重要意义,学生可以灵活运用学习到的知识解决实际问题,提升学生的知识应用能力。

2.4 通过生活化的语言拉近学生的距离

数学学科本身是枯燥而又有趣的,教师的教学方法选择会直接影响到课堂教学的效率和质量,因此,教师要注重教学方法的选择。很多学生对于一些数学定义、名次、概念等掌握的不透彻,若是教师在教学中只注重讲解教材中的知识,学生就会失去学习兴趣和积极性。所以,教师在教学中就需要运用简单易懂的语言,和学生建立良好的关系,让学生可以更好的体会到数学的魅力。比如,在学习面积和体积时,教师可以举例生活中的例子,比如,砖头属于长方体、水杯属于圆柱体、篮球属于球体,让学生直观形象的记忆知识点,降低学生的理解难度,为后面的面积和体积公式学习奠定良好的基础。

2.5 游戏模拟教学,激发学生的学习兴趣

小学生年纪较小,喜欢玩耍,教师在教学中可以利用学生的这一特征,通过数学游戏模拟生活情境,吸引学生的注意力。生活中有很多有趣的事情,这些都能够激发学生的兴趣,所以,教师要结合学生的心理开展游戏教学^[2]。比如,在自然数乘法教学过程中,教师就可以组织学生玩“数小兔子”的游戏,让学生依次连续计算兔子的嘴、眼睛和腿,如,一只兔子,一张嘴,两只眼睛,四条腿;两只兔子,两张嘴,四只眼睛,八条腿;三只兔子……当有计算错误的学生,教师可以让学生表演一个小才艺,之后再继续游戏。通过这样的教学方式,能够营造出活跃的课堂学习氛围,加深学生的印象,学生也能够学会正确的运用乘法,实现寓教于乐。教师在游戏教学中要注意游戏的选择,需要满足益智性和趣味性的要求,另外,还要注意把握好游戏的时间,不要影响到正常的教学,应有序的开展游戏,让学生喜欢上数学。

结语

综上所述,生活情境教学方式在小学数学教学中得到了广泛的运用,可以有效的调动学生的学习兴趣和热情,提升学生的学习效率。因此,教师在教学中应结合具体的教学内容创设相应的生活情境,让课堂教学能够顺利的进行,提升学生的思维能力,促进课堂教学质量的提升。

参考文献

- [1]杜兰梅,魏超. 生活情境在小学数学教学中的作用及优势分析[J]. 中国校外教育, 2019(10): 107-112.
- [2]朱玲. 生活情境教学法在小学数学教学中的应用对策分析[J]. 数学学习与研究, 2019(05): 112-113.