

# 浅谈高职院校思政课建设协作平台实践与创新

李超<sup>1</sup> 方家<sup>2</sup>

(1. 芜湖职业技术学院 马克思主义学院 安徽 芜湖 241000;

2. 中交第二航务工程局有限公司 海外事业部 湖北 武汉 430040)

**[摘要]**对于高职高专院校的思政课建设而言,思政课协作平台的构建既是推动思政课改革创新的重要举措,也是适应职业教育改革需要的必然要求。近年来,高职高专院校已逐渐建立起了全国性的思政课协作平台,并取得了一定成功。面对新的发展要求,长三角地区高校突破了传统合作模式,进一步创新了体制机制,筹建了全新的思政课建设协作平台。

**[关键词]**高职高专院校;思政课;协作平台;长三角地区

“培养什么人,是教育的首要问题。”作为高校落实立德树人根本任务的关键课程,思想政治理论课建设需要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局,构建思政课建设协作平台无疑是其中一项重要措施。本文结合实际工作开展情况,谈一谈近年来高职高专院校在构建思政课建设协作平台中做出的实践与创新,希望能有助于学界进一步加深对这一问题的理解与认识。

## 一、构建高职高专院校思政课建设协作平台的重要意义

### (一) 推动思政课改革创新的重要举措

党的十八大以来,党中央对高校思想政治理论课建设提出了一系列新理念新思想新观点。在这一背景下,区域性乃至全国性协作平台的建立成为高职高专院校思政课建设的重要趋势之一。总体来看,高职高专思政课建设协作平台在推动思政课改革创新方面具有重要意义,这一点主要体现在三个方面:

1、形成准确而合理的定位。全国性思政课协作平台的构建,得益于国家教育主管部门的顶层设计,离不开各高职高专院校的广泛参与。其成立的宗旨是促进高职高专院校思政课教师的交流与协作,共同推动高校思想政治课的改革,共同提升职业教育领域的思政课建设水平。

2、突出适当而必要的错位。全国性思政课协作平台在运行要匹配高职高专院校的学情特点,尤其要与普通高等教育思想政治课教学研究区别开来,在教学内容、教学方法、考核模式等方面探索建立适合高职高专院校实际的思政课教学体系。

3、强调科学而精准的补位。高职高专院校全国性思政课协作平台的有效运作,离不开国家教育主管部门的精心指导。协作平台的实际运行过程,就是各高职高专院校落实国家教育宏观政策的执行过程。依托全国性平台,更好地为国家教育主管部门分类指导、分层管理而服务。

### (二) 适应职业教育改革需要的必然要求

2014年6月,全国职业教育工作会议在北京召开,会议强调,“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。”2019年1月,在国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中,开宗明义地写道,“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”作为一种有别于普通教育的教育类型,新时代高职教育具有特殊的使命,它既肩负着普及国民教育的重要任务,承载着助推建设“一带一路”、实现“中国制造2025”的重要功能,承担着为提升地方经济内涵发展、国家战略实施提供人力资源的重大使命。

基于职业教育这一特殊属性,高职高专院校在教学对象、学校特点、教师队伍及教学条件、课程设置等方面与其他层次的高等教育存在明显差异,因此其人才培养机制也应有别于普通教育类型。这其中,协作平台的构建是适应职业教育特殊属性的最佳载体之一。2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,要求吸收企业和社会力量,建设多元化办学格局,并提出到2020年要初步建成300个示范性职业教育集团(联盟)。对于高职院校思政课建设而言,发挥高职院校的地方优势,形成区域性乃至全国性的协作联盟(平台),有利于实现高职思政课教学的经验交融、资源共享和人才共建。

## 二、高职高专院校在构建思政课建设协作平台上的探索与实践

党的十八大以来,党中央对高校思想政治理论课建设提出了一系列新理念新思想新观点,有力地推动了全国高校思政课建设水平。在此期间,国内各高职高专院校之间的沟通交流日益频繁,筹建全国性思政课协作平台已是大势所趋。

### (一) 高职高专院校思政课协作平台的酝酿与筹备

2013年1月,在国家教育部社科司的指导下,由芜湖职业技术学院主办、江苏经贸职业技术学院承办、全国20多所高职高专院校参与的“全国高职高专院校思想政治理论课教学协作联席会”筹备会议暨全国高职高专院校思想政治理论课教学研讨会在南京顺利召开,会议就成立“全国高职高专思想政治理论课教学协作联席会”达成了共识,为全国性协作平台的搭建指明了方向。

同年4月,全国部分高职高专院校思想政治理论课建设研讨会在芜湖召开,会议围绕高职高专院校思政课建设做出了更加深入的探讨,全国性思政课协作平台的具体筹备工作也自此展开。到了6月,由国家教育部社科司召集32所高职高专院校,在河南洛阳召开全国高职高专院校思想政治理论课教学协作会筹备会,会议强

调了全国性思政课协作平台应秉持“三位一体”(合理定位、重在错位、努力补位)的成立宗旨,进一步明确了其工作任务、机构设置、运行机制等内容,也就为全国性协作平台的正式成立奠定了坚实基础。

### (二) 全国高职高专院校思政课建设联盟的成立与运行

经过近一年时间的努力筹备,全国性的思政课协作平台成立条件已然成熟。2013年11月,在国家教育部社科司、职成司的指导下,来自全国31个省、自治区、直辖市的100多所高职高专院校在安徽芜湖召开全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟成立大会,会议审议通过了全国联盟章程,选举产生了首届理事会和秘书处组成人员,并开通了全国思政联盟网作为通讯交流平台,自此高职高专院校的全国性协作平台——全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟(下简称“全国高职高专联盟”)正式宣告成立。全国高职高专联盟成立后,经过了6年多的稳定运行,在平台建设、交流研讨、教师培训等方面建树良多。

1、推动了各省级联盟的成立。在全国高职高专联盟的统一指导下,在全国各地陆续发起成立了省级高职高专院校思政课建设联盟。2014年10月,成立了山东省联盟、湖北省联盟。2015年9月,成立广东省联盟。2016年5月,福建省联盟成立;同年11月,上海市联盟成立。2018年12月,广西省联盟成立。省级联盟的成立,进一步完善了联盟的合作机制和运行体制。

2、推动了各类教学活动的开展。在全国高职高专联盟和各省级联盟的组织下,先后举办了全国性的思政课教学改革专题研讨会、骨干教师培训以及各类教学比赛等活动,联盟网站成为高职高专院校思政课教师展现能力与风采的全国平台,“联盟”的桥梁、纽带、引导作用得到了充分体现。

3、建立了联盟年会召开机制。全国高职高专联盟于每年的10月-11月召开工作年会,在回顾主要举措的基础上,总结经验、推广成果、分享做法,经过近6年的持续打造,联盟年会已逐渐成为全国高职高专院校思政课教师的重要交流渠道。

## 三、高职高专院校思政课协作平台建设的改革与创新

党的十九大以来,党中央国务院对新时代高校思想政治理论课建设提出了新的更高要求。2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,提出“建立纵向跨学段、横向跨学科的交流研修机制”。同年12月,教育部、财政部公布了职业教育“双高计划”首批建设名单,重新定位了现代职业教育。面对新的形势变化,构建高职高专院校思政课协作平台“2.0版”显得更加紧迫。这其中,以长三角地区高校的经验做法最具代表性。

### (一) 长三角高校对传统思政课协作机制的突破与创新

习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出,“思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验,为思政课建设守正创新提供了重要基础。”立足全国高职高专联盟的经验基础,长三角地区高职高专院校突破了传统合作模式,进一步创新了思政课协作机制,形成了一些新的特点。

1、依托国家战略大势。2018年11月,首届中国国际进口博览会在上海举行,总书记在开幕式讲话中宣布支持长江三角洲区域一体化发展并上升为国家战略。2019年5月,中央政治局审议通过了《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》,长三角地区“一体化”和“高质量”发展成为大势所趋。在这一形势下,上海、浙江、江苏、安徽“三省一市”的高职高专院校积极行动,开启了长三角思政协作平台的搭建工作。

2、合作范围突破省际界限。自2013年全国高职高专联盟成立以来,长三角地区的思政课协作一直以省级平台为主要协作载体。例如,上海市高职高专思政课建设联盟于2016年宣告成立,开展了如示范课巡讲等特色活动,很快成为上海地区思政课建设的重要协作平台。而长三角思政协作平台突破了传统的省际界限,范围涵盖了“三省一市”多所高职高专院校。

3、组织架构强调“去中心化”。过去,协作联盟(平台)多采取金字塔型的组织架构。以全国高职高专联盟为例,根据《全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟章程》,联盟设立理事会负责联盟相关组织、领导、协调工作;并下设秘书处,按照理事会要求开展工作。而长三角协作平台主要参照和借鉴政府合作机制,理事长单位由多所院校轮值担任,秘书处也采取相同办法。

### (二) 长三角高职高专思政课协作平台的具体实践

2018年11月,首届中国国际进口博览会在上海举行,习总书记在开幕式讲话中宣布支持长江三角洲区域一体化发展并上升为国家战略。此后,长三角地区的政治、经济、文化交流日益密切,教育合作的潜能不断释放。2019年3月,全国高职高专思政课建设联盟会长陈旭东以及来自上海、浙江、江苏、安徽“三省一市”的7所高职高专院校在上海共同召开协作交流会。会议就搭建长三角平台、建设长三角协作机制等问题达成了重要共识,自此拉开了搭建长三角思政课协作平台的序幕。在协作交流会基础上,长三角地区的8所高校组织20位思政课骨干教师共同开展了长三角“思政示范课巡讲”活动,共有2200多位学生受益。同年12月,长三角地区高职高专院校思政协同工作会商会在南京举行,会议明确了2020年的工作安排,研讨了长三角协作联盟成立事宜,为下一阶段协作联盟的正式成立指明了方向。

#### 参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016年12月9日。
- [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会 强调用新时代中国特色社会主义思想

社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019年3月19日。

[3] 全国高职高专院校思政课建设联盟成立[EB/OL]. [2013-12-10] (2020-4-12), <http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2013-12/10/nw.D110000gmr-20131210.8-03.htm?div=1>.

[4] 长三角思政课协作交流会在上海顺利举行[EB/OL]. [2019-3-28] (2020-4-13), <http://www.qggzszk.org/index.php/Home/Article/shows/id/1922>.

[5] 孙功. 同城高校思政理论课教学“手拉手”共建的探索——以安徽省淮南高校思政理论课同城联盟为例[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2016(11).

作者简介:

李超(1989—),男,汉族,安徽芜湖人,硕士,芜湖职业技术学院助教,研究方向:思想政治教育。

## 高职教育的教法与学法探讨

龚雪林 严 鹂 万书源 柳姝婷

(江西农业工程职业学院 江西 樟树 331200)

**[摘要]**高等职业教育的教学以学以致用为目的,以岗位操作能力为培养目标,按相应专业培养相应的应用型人才。作为中药制药技术专业课程的有机化学、中药制剂,在教学中存在诸多有待提高的问题,有探讨提高教学质量、提高学生技能学习的必要。经过几个学期在有机化学、中药制剂教学工作中的感悟,笔者积累了几点经验,认为可以从以下几方面来提高教与学的质量。

**[关键词]**高职教育;教法;学法

### 1 做好教学工作

#### 1.1 备课

根据课程标准和中药制剂生产管理过程,选定教学内容和教学方法。

#### 1.2 说课

围绕教学目标,主要通过讲授法、讨论法,穿插实例案例分析教学法,选用中药制药技术实践中常见的,有一定难度的典型实例案例,组织学生分析讨论,提出解决问题的思路和方法。

案例分析教学法注意事项:一是精选实例和案例,二是要有充分的课程理论作为依据,三是实例案例要贴近中药制药技术实践。

1.3 职业教育课堂教学过程中,教师不但要传授相应的知识,而且要传授学习方法,“授人以鱼不如授人以渔”。培养学生自主学习的能力,促进学生学习的实效性,使教与学的一致性得到体现。

当前中药生产技术日新月异,新知识新工艺不断出现,在这种情况下,学生的学习能力至关重要。只有学会学习,才可能长期适应社会需求,不但要求学生在课堂上学习,而且要求学生在实践中不断学习。良好的学习方法和不断进取的学习习惯,在教与学过程中相互促进。

#### 1.4 运用相关职业现场和工作场景开展教学

现代企业要求员工全面发展,把教育教学和生产实践紧密结合,使教学模式更贴近工作实践,培养即懂理论又有很强的动手能力,成为有技术的应用型人才。

笔者进行中药制剂技术专业有机化学的教学过程中,因为新冠疫情原因,学生不能现场观摩医药中间体合成企业的生产,笔者到医药中间体企业,根据生产流程的原辅料仓库、前处理车间、合成车间、精制纯化车间、生产用水废弃物处理工序,进行现场拍照,制作PPT以供教学用。课堂先讲有机合成理论,以案例教学的方式展示PPT,学用结合发现现实学习兴趣提高了,课间提问的多了。实现了从课本知识到实践操作的过度,理论到实践,学生同时有了感性认知和理性认知。

实践证明,只有加强实训教学,加强生产现场教学,提高学生的实际财政局能,培养出适合企业的实用型人才。同时让学生了解现代企业的基本过程,以期提高学生将来适应职场环境。

#### 1.5 教学评价

课堂后期的十分钟,出示课堂测试题,归纳学生答题信息,评价教师的教与学生的学之间的有效性。

#### 1.6 构建知识体系

以能力为本位的项目教学方法,其本意是从专业岗位的技能需求出发,确定技能目标。

高职院校通过聘请相应行业中丰富阅历经验的匠工,组成专业委员会,按岗位技能要求、生产工艺流程,确定岗位技能培养目标,再从院校组织教学人员,组织教学内容,最后考核是否达到这些技能要求。

### 2 学生的学

2.1 导入部分包含中药制药技术职场情景,激发学生的学习兴趣。

2.2 学生学习专业知识是为了获得实践的知识与技能,学科知识重构不出实践能力,穿插实例案例必不可少。

将学科知识与中药制药技术的生产车间、质量检验室工作技能关联起来,使学生在实例中学,在案例中学。实例和案例作为教法与学法相互作用的中介和纽带,也是教师上课和评价教学效果的主要依据,影响着高职院校的教学水平和实用性人才培养质量。

讲解案例实例时,使用演示法,针对教材中难点重点,结合中药制药技术生产工艺的关键工艺,展示给学生看,或者展示示范性的实验,使学生在直观展示中获得中药制药技术职场感性认识,奠定中药制药技术技能培养基础。

#### 2.3 学习目的明确

部分学生认为学习无用,缺乏学习动力。认为理论作用不大,将来走向社会能有30%的理论知识在实践中用到就不错了。学习被动,考试应付。教师要让学生明白,纯粹的知识内容在将来的工作和事业中用不上,但这本来就不是学习的目的。学习的目的不在于吃进多少知识,怎样把这些知识形成自己的东西,及知识内化的学习过程中学习能力的培养比仅仅掌握一些知识重要。学习的目的就是在学习过程中形成学习能力。

帮助学生明确学习目的,激发学生学习的动力,实现教学目的,

2.4 实例案例要结合学科知识,使学生从课程知识延伸到中药制药技术生产工艺,延伸到药品质量控制实践,有利于培养学生中药制药技术实际操作技能。

#### 2.5 学习过程

学生学习成绩的好坏,不仅仅取决于学习态度,学习过程也很重要。学生学习过程包括如下环节:理论学习—模仿—记忆—理解—应用。

理论学习是概念形成的基础,掌握了概念,才能外延到相关行业的理论认知。模仿与复制能力。学习过程就是一个模仿过程,模仿与复制需反复练习才能掌握。

#### 2.6 职业教育要充分体现学生在课堂上的主体地位

在职业教育环境下转变以往的以教师为中心的现象,教师应该走下讲台,把课堂还给学生,做到从内容到形式上都体现学生在教学中的主体地位。在课堂上增加以学生为中心的讨论,和辩论式教学方法,调动学生学习的主动性和积极性,引导进行行业思维,提高学生的思考能力、创新能力,从而提高学生的综合素质。为企业事业单位培养出从事高新技术产品研究和应用的管理人才和专业技术人员。

### 3 院校学习内容与企业培训内容相衔接

职业教育一头连着产业,一头连着学生。职业教育最终归宿是服务于企业,要和企业一样关注如何培养学生,企业重视学生的职业道德和动手能力,把企业的培训内容纳入高职院校的培养计划中去,提高学生适应职场的能力。

#### 结语

作为一个教师,教书育人是天职,努力做好学生成长的引路人;作为一名学生,学习知识是为了应用知识,成为一个具有一定文化水平和专业知识与技能的应用型人才。贴近中药制药技术的实例案例教学法,提升了教与学的质量,使教与学的有效性得到提高,实现了高职院校的培养目标。

作者简介:

龚雪林(1968—),男,汉族,江西省宜春樟树人,大学本科学历,就职于江西农业工程职业学院从事中药制剂、有机化学等课程教学。