

### 1.3教学方式落后,尚未树立起新的教学理念

教育体制的改革并非易事,应试教育理念根深蒂固,很难得到根本的转变。因此,初中化学教学手段依然落后,没有跟上信息技术时代的步伐。在初中化学教学过程中,很多教师依然采取板书教学,即使有使用多媒体技术,但流于形式,应付检查。这导致初中化学教学越来越无趣,很难吸引到学生的注意力。

### 2.信息技术与初中化学课堂教学的整合的重要性分析

在初中的很多学科教学中,都开始应用信息技术,化学学科也不例外。如果不想让化学教学失去原有的意义和生命力,学生无法真正理解一些小的知识点,急需要做到信息技术与初中化学教学的整合。在新课程背景下,在初中化学课堂中广泛应用以多媒体技术为主的信息技术,能够创新教学手段,在课堂上营造活泼的教学氛围,符合初中学生的心理特点,可以在短时间内吸引到学生的注意力。在这样的教学环境中,难度较高的化学知识也变得生动起来,在多媒体教学手段的协助下,通过情境的创设,将化学知识点通过图片、动画、视频等形式展现出来,加深学生的印象,也更容易进行理解。总之,在初中化学教学过程中加入信息技术,可以创新教学模式,营造有趣的课堂氛围,激发起学生学习化学的兴趣。

### 3.促进信息技术与初中化学课堂教学的整合对策研究

#### 3.1利用情景式教学来提高学生兴趣

兴趣是最好的老师,在新课程背景下,首先要提高学生的学习兴趣。在初中化学课堂中,可以利用情景式教学,将单调的化学知识点,加入有趣的情景设计中去,创造一个轻松和谐的课堂学习环境,让学生在快乐的氛围中学习,不仅能让他们学习到知识点,也可以减轻学生学习压力。多媒体教学的好处在于,可以直观的将形象、生动有趣的画面,或者是短小精悍的视频展现出来,在课堂上瞬间吸引

到学生的注意力,实现知识点的快速导入,节约时间。而学生也真正成了教学过程中的主体,因此需要进行情景式教学。

#### 3.2形象演示,变抽象为具体

初中学生的接受能力还比较有限,开始接触化学时难免出现各种问题,加上化学知识非常抽象,理解起来并不简单。传统教学中,使用一些彩色图片或案例进行讲解,也只停留在静态的演示,无法真正刺激到学生的感官。在信息技术时代,教师可以尝试在课堂上使用多媒体,结合视频、图片、音频等多种形式,全方位来展现化学知识点,方便学生深入理解和掌握。

#### 结束语

综上,化学学习任重而道远,要想让学生真正掌握到解决问题的方法和能力,需要摆脱传统而落后的教学模式,教师借助信息技术,让化学知识“活”起来,方便学生理解和掌握,既能够激发起学生的学习探究兴趣,又能够让他们的化学素养得到提升,这是初中化学教师需要进一步探索的教学创新方向。

#### 参考文献

- [1]朱守兴.网络环境下初中课堂教学模式的实践与研究[J].数字通信世界,2019(09):280.
- [2]罗啸.基于生活化教育理念的初中化学迷思概念转变教学实践研究[D].赣南师范大学,2019.
- [3]马仲禄.初中化学微视频教学研究与实践[J].亚太教育,2019(05):11.
- [4]邵德民.信息技术背景下初中化学教学策略探析[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷三--教改新视野.中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2018:51-52.

## 小议生活情境在小学数学课堂中的创设

陈妹香

(平江县北城学校 湖南 岳阳 414500)

**【摘要】**随着我国教育事业的快速发展,小学数学课堂教学已经成为教师关注的重要部分。数学是一门具有逻辑思维的学科,对数学课程的学习是改善学生思维方式的关键。目前,大部分小学数学课堂教学效率有待提升,严重地阻碍着小学生个人能力的改善。笔者在本文主要围绕生活情境在小学数学中的应用,分析了教学面临的困境,并根据自身多年教学经验提出一系列措施。

**【关键词】**生活情境;小学数学;课堂教学

### 引言

数学这门课程的学习与应用,离不开我们的实际生活。在生活的各个角落随处可见数学的影子。采用生活情境教学形式来展开小学数学课堂教学,是一种现代化的教学进步,是我国素质教育得到极大推进的标志。在生活情境的创设下,学生会更投入地参与到数学课堂当中,课堂的学习氛围也会因此变得更为活跃。而小学生自身各方面的限制,使得教师必须要正确认识生活情境对数学带来的影响,从而采取科学有效的措施打造高效数学课堂。

### 一、当前小学数学教学面临的困境分析

#### (一)生活情境创设缺乏针对性

经过调查研究发现,在小学数学课程的实际教学环节,一些教师将生活情境与数学知识进行结合,虽然课堂上引入了与生活有关的数学现象,但是,由于教师自身对学生的了解并不深入,同时,素质教育对小学数学的教学要求也随时在发生变化,而正因为教师所获取的信心较少,使得老师在课堂上所创设的生活情境针对性不高,便无法发挥其教学作用。那么,如此一来,小学生也很难从课堂中学习到有用的数学知识<sup>[1]</sup>。

#### (二)教师采用的教学形式不够丰富

现代社会的快速发展下,学生们对于各种事物的要求也越来越多。原有的单一化教学形式已经很难在满足当下学生对课堂的需求,有关调查表明,一些学生的个人意见愈加鲜明,他们开始对老师的教学形式提出建议,希望老师在教学中能够更加考虑到学生的兴趣需求。实际的教学现状中,教师所采取的教学形式的确会令学生在学完过程中感到乏味,使得数学课堂的教学质量受到阻碍。

#### (三)生活情境创设的重要意义认识过于片面

在小学时期,数学是仅次于语文的一门重要学科,对数学的学习不但可以改善学生的思维方式,丰富学生的精神生活。同时,数学与生活之间的结合,是引导学生更好地去处理和解决生活问题的所在。根据笔者的了解,部分数学教师并不重视在小学数学课堂中创设生活情境,对生活与数学之间的密切联系缺乏更全面的认识,这是严重影响该种教学方式价值体现的因素。

### 二、加强小学数学课堂创设生活情境的有效策略探讨

要想创造更高效的小学数学课堂,将生活情境与数学教学进行结合,教师自身必须要对学生进行充分地了解。同时,以正确客观的态度去认识生活情境和数学之间的关系,只有结合现代化的教学方式,不断地对教学形式进行调整和优化,选择出更适合小学生接受的模式,才能够让生活情境为小学数学教学质量的提升做出贡献。

#### (一)将生活情境引入课堂当中,激发学生的学习兴趣

一般来讲,数学这门抽象的学科在教师的讲解下,很难吸引学生的学习兴趣。一些学生认为数学课堂过于枯燥乏味,再加上老师的单一化教学模式,就会严重影响学生学习数学的热情。那么,结合生活情境教学,老师要将其引入课堂教学环节,打造更活跃的小学数学课堂环境,使得学习氛围更为浓厚,从而激发学生对数学知识的学习,为数学教学效果的优化打好基础。

例如,《认识人民币》这一节数学课程在学习过程中,为了加深学生的学习

印象,激发学生的积极性,老师可以结合实际生活里对人民币的应用场景,将其引入课堂当中。诸如,要求学生和老师之间共同完成购买学习用具的模拟购物实践,通过这一过程,学生对人民币的使用和学习都有一个初步的认识。数学课堂也在这种环境下变得更有趣味性,从而就为小学生更好地去发现数学的趣味之处带来帮助<sup>[2]</sup>。

#### (二)应用多媒体教学形式,以此呈现生活情境

生活里的数学知识非常多,要根据所学习的数学知识内容为学生创设生活情境,教师也要结合实际情况来进行选择。当遇到某些难以采用实际现象模拟的生活情境,便可以借助该时代中的多媒体技术。多媒体技术给我国教育事业带来了很大的便利,能够更直观地呈现出实际生活的情境,拉近学生与数学之间的距离。

比如,带小学生学习《认识图形》时,可以用多媒体技术里的幻灯片,给学生播放出生活中常见的各种物体,并将所学习的图形与该物体进行对比,以此培养学生的想象力,让学生看到物体的具体图形,分别对应去指出物体所属的图形是哪一种。或者采用动画视频的形式,为学生播放生活中常见的各种水果,带领学生去了解数学图形和生活的联系。

#### (三)结合实际生活里的现象,帮助学生提升数学能力

生活里的各种数学现象多种多样,小学生对数学课程的学习,最终目的便是他们可以将数学知识应用在生活中,帮助自己解决生活中面对的各种有关问题。在小学数学课堂环节,老师可以结合生活里与其联系密切的现象,帮助学生提高自身的数学能力,为学生的智力发育、思维方式的改善,以及数学教学的发展做出贡献。

比如,《混合运算》这节数学课程的学习,我们知道实际生活里涉及的混合运算比较多,一般的数学能力培养,是教师带学生开展开海战术。而此次创设生活情境,教师就要结合生活现象为学生引出所学习的数学知识。例如,在六一儿童节到来前,要为学生购买糖果。现在班级里总共有32名学生,预计给每个学生下发3种糖果,每一种糖果有5颗,需要买多少颗糖果才够用?这是一种和小学生密切相关的生活现象,让学生通过考虑该种情况,从而通过运营混合运算来计算出结果,促进学生数学能力的提升。

### 三、结束语

综上,数学是小学生所学习的一门重要学科,通过学习数学,是有效改善学生个人思维方式,培养学生综合能力的有效途径。在数学课堂当中为学生创设生活情境,不但能够使数学课程变得更为生动有趣,也促进了课堂活跃度的提升。作为数学教师,便要及时去分析教学中存在的问题,结合素质教育与新时代人才培养的要求标准,提高自身的教学能力,为学生打造更有趣、更积极向上、更高质量的数学课堂。长此以往,我国的教育事业才会更上一层楼。

#### 参考文献

- [1]吴颖.小学数学教学生活化的实践研究[D].湖南师范大学,2019,1027:174-175.
- [2]张依玖.“情境教学”在小学数学教学中存在的问题及对策研究[D].湖南师范大学,2017,1012:258-259.