

情境教学法在高中英语教学中的应用浅析

陈雀

(湘阴县知源学校 湖南 湘阴 414600)

[摘要]高中英语是高中科目中非常重要的部分,高中生对英语的掌握程度直接关系到高考的成绩,并且直接关系到学生的未来成长。在传统的高中英语教学中,英语教学在应试教育的影响下重点关注的是学生的英语考试能力,而对学生的英语听说能力不能够加以重视。随着新课程改革工作的进行,采用情境教学法能够很好地提高学生的英语学习素养,从而提高学生的英语成绩。本文对情境教学法在高中英语教学中的应用进行了相应的探讨,希望能够为高中英语教学工作提供帮助。

[关键词]情境教学法;高中英语教学;应用

在以往的英语教学中,学生英语综合素养的提高没有受到重视,教师重视的是学生的考试能力,而对学生的听说能力有所忽视。因此,在新课程背景下,英语教学的方式需要得到改变,情境教学法能够让学生亲身体验英语学习的环境,通过更加有效的方式完成对英语知识的学习,打牢自己的英语基础,从而更好地提高自己的英语学习成绩。本文探讨了情境教学法在高中英语教学中的应用,希望能够通过更加有效的方式促进高中英语教学工作的开展。

一、情境教学法的特点及其对英语教学的作用

(一)情境教学法的特点

在情境教学法的过程中,教师能够通过营造特定的情景来使学生们进入到英语学习的语境中,使学生们能够在语境中充分体会英语知识的应用技法,并且熟练掌握各种英语知识。通过生动有趣的英语情境,学生能够从中体会到英语学习的乐趣,并且体会到英语句子中的情绪,更好地掌握英语单词和语法,使英语学习能够更好地满足学生的需要。英语情境教学使学生能够用英语流利地同教师以及其他同学进行交流,学生可以在情境教学法中学会英语知识的灵活运用,从而使英语学习变得更加灵活。因此,情境教学法能够使英语教材上原本枯燥的英语知识变得生动活泼起来,扩展了学生对英语知识的想象力,使学生能够在英语学习的过程中更好地发挥自己的英语潜能。

(二)情境教学法对英语教学的作用

情境教学法是一种高效的英语教学方式,面对高考应试教育的巨大压力,学生在学习的过程中经常会由于压力过大而产生力不从心的感觉,使英语学习的能力逐渐下降,无法对英语学习产生兴趣,英语成绩也不断下滑,难以融入课堂学习的氛围之中。情境教学法使学生能够一下子进入到英语学习的情景之中,在亲身体验英语情境的过程中学会与其他学生以及教师用英语交流,很好地满足了自身的英语学习需求,提高了对英语学习的兴趣,使自身对英语听、说、读、写的能力都得到提高,并且能够积极主动地学习英语知识,更好地开展相应的英语学习。

二、情境教学法在高中英语教学中的应用

学生在开展英语知识学习的过程中,教师要采用有效的方法使情境教学法真正发挥其在英语教学中的作用。情境教学法在高中英语教学中的应用主要包括以下两个方面:

(一)教学前情境导入

在高中英语教学的过程中,情境教学法能够有效激发学生的英语学习兴趣,促进学生进入到英语学习的氛围中,使学生能够更好地开展相应的英语学习。因此情境教学法可以用作课堂导入,达到良好的课堂导入效果。例如,在译林版高中英语模块二Unit3 Amazing people 的讲解过程中,教师可以首先在多媒体上向学生展示爱因斯坦、比尔盖茨、杨利伟、达芬奇等名人的画像或视频,让学生们猜猜他们

是谁。教师要引导学生们思考,这些伟人都是如何取得成功的?如何用英语表达他们取得成功的原因和方式?让学生们说说自己知道哪些令人惊奇的人,并且说说惊奇的地方在哪?学生经过对这些问题思考,顺利进入到本节课的学习氛围中,进而能够通过更好地方式开展对本节课英语知识的学习。

(二)教学中情境练习

在生活中学生会遇到一些特定的情境引发学生的思考和讨论,教师要把这些情境搬到教学工作中来,从而使学生能够积极参与到课堂教学情境讨论中来,使课堂学习的氛围变得更加高涨。教师可以根据课堂所学的章节内容,完成相应的情境设置。例如,在译林版高中英语模块三Unit3Back to the past,教师先向学生们设置了一个情境:如果你可以进行时间穿越,你最想见证历史上的哪个时刻?然后鼓励学生们进行讨论,然后用英语表达自己的观点。学生天生喜欢幻想,因此针对这个话题能够有很多思考。在学生的发言中,有的学生想回到唐朝,有的学生想去古埃及,有的学生想去看恐龙。热烈的讨论打开了学生的脑洞,使课堂学习气氛变得异常热烈。教师也可以通过播放一些视频来使学生更好地进入到情境之中,启发学生珍惜现在,奋发图强,引起学生对历史、哲学以及科学的思考,充实了学生的相关英语词句和语法。同时通过在情境中交流讨论的方式,学生能够更好地完成相应的学习任务,加强了与其他同学之间的交流,从而更好地完成了相应的英语学习任务。

(三)教学后情境拓展

在完成英语课堂教学之后,教师可以通过进一步创造情境,使学生对所学英语知识进行进一步的探索,并且完成对课堂学习知识的巩固。例如,在译林版高中英语模块一Unit1 School life讲解完成后,教师可以继续让学生们畅想如果自己去英国留学,在英国学校里的校园生活是什么样子的,然后用英语表达自己的看法,说说自己可能会在英国的学校生活中遇到哪些事情,自己会如何处理这些事情。通过这种方式进行情境拓展,培养了学生的发散思维和英语知识的应用能力,使学生能够更加熟练地掌握相应的英语知识。

三、总结

综上所述,在情境教学法中高中英语教学能够更加有效,学生对英语学习的兴趣以及热情都会得到提高,从而更好地促进学生掌握更多的英语知识,使英语课堂变得更加高效。

参考文献

[1]刘晓兰.浅析情境教学策略在高中英语语法教学中的应用[J].读与写:教育导刊,2017(01):135.

[2]胡颖.情境教学法在高中英语课堂教学中的应用研究[D].扬州大学,2012.

以问题为导向的启发式教学在小学语文教学中的运用与思考

陈晓红

(湖南省衡阳县樟木乡樟木完小 湖南 衡阳 421200)

[摘要]在语文教学过程中运用以问题为导向的启发式教学,学生的学习能力能够得到明显的提升。此教学方法不仅帮助学生语文成绩的进步,而且培养了学生学习的习惯。学习是一个问题接着一个问题的过程,在问题导向的启发式教学下学会提问和反思,这培养了学生发现问题和解决问题的能力。为学生未来学习语文之路打好基础。

[关键词]问题为导向的启发式教学;语文教学;实践与反思

通过教学实践证明,启发式教学模式不但提高了学生听课的效率,而且调动了学生发现问题、研究问题和解决问题的能力。如果在教学过程中运用到以问题为导向的启发式教学,那么学生的学习效果往往有着大幅度的提升,接下来就与大家详细的分享一下教学方法,希望对大家有所帮助。

一、在小学语文教学中以问题为导向的启发式教学的实战策略

在这些年的教学生涯中,很多教师经常反思小学语文的教学目的是什么?小学语文教学不仅仅只是为了教会学生认字,写字,阅读,背书,更是为了让学生能够在学习的过程中感受到作者高尚的情操。从小学一年级到六年级的语文课本中,搜集了许多作者的佳作,有广阔的大自然,有人与人之间真善美,有悠远深邃的浩瀚星辰,有博大精深中国文化等等。通过语文学科激发了学生对语文学科的热爱之情,让学生能够在语文学习的过程中了解中国优秀传统文化的内涵所在。让学生领悟到从童年到成年再到老年,不同阶段的美好。在潜移默化中形成了自己独立思考的本领和认知世界的技能。对此,在课堂教学过程中,学生基本地掌握知识的基础上,对新知识进行思考和交流,为未来解决问题做好铺垫。

首先,认识和发现问题是导向的教学法中的关键。学生作为参与的主体,老师作为导向。基于问题解决为核心,老师为问题导向的启发式教学,将学生置身于课本环境中的问题,来理解暗藏于问题背后的语文知识,着重重视学习的有意义,并且提出学生感兴趣的问题。

其次,课堂讨论是媒介。在课堂上,教师利用课本内容提出问题,或者让学生自己设置问题,这样激励学生踊跃发言来表达自己的观点,让学生在课堂上可以畅所欲言、集思广益,发言思考后得出结论,从中选择比较满意的答案,引导学生掌握重点。与此同时,还可以让学生课后进行探讨,通过交流扩大学生的知识面,把课本的知识融会贯通,学以致用。在此过程中,不仅仅学生的词汇量得到积累,语句的应用能力得到提升,而且锻炼了学生们的语言表达能力。教师在此过程中起到指导和调节作用。先提出问题后交流表达得出结论,以此能促进学生深度思考,使知识体系更加的完善。

最后,老师的精炼和概括为归宿。提出问题是关键,根据授课的重点内容提炼。在导向的启发式教学中,教师要灵活的把握授课程度,进一步在课堂上营造出

积极的讨论气氛。同时指导学生合理的应用所学过的知识,运用恰当的语言来表述自己的观点。学生在发现问题、研究问题、阐述问题、表达观点,教师为学生提供细致完善的总结。在交流互鉴中与老师产生良性互动,使学生更加有效地吸收知识。

二、启发式教学过程中问题的设置方式

运用启发式教学是为了培养学生的感知能力和独立思考能力。这不仅调动了学生们的参与感,而且还激发了他们的学习激情。相对于传统式教学,弥补了过去传统教学存在的缺陷。因此,在设计问题时,我们需要注意以下几点。

(一)问题的设置要通俗易懂,并且具有目的性和启发性

考虑到处在小学阶段的学生,他们的理解能力还是有限的。因此,所提出的问题要被学生理解。问题不能设计太高深、晦涩难懂。首先,设计的问题要结合课本对学生启发有性,让学生有目的的去听课。其次,教师要有准确的教学定位,在此方向的指导下,学生可以开拓思路,发表自己的见解,针对问题的讨论才会使上课氛围更加的生动风趣,锻炼了学生的胆量。最后,教师要紧随学生的讨论进程,针对不同的情况,做出及时的调整,这样可有效地避免深奥的问题无法进行下去,导致讨论的无效性。

(二)问题的设计要紧扣教材

问题的引入应该回归教材,提出问题有针对性的,才能达到教学目标,提高教学质量。

例如:在语文课本中《坐井观天》这一课,教学的重点是学生,让学生们领悟到在浅显的坐井观天故事背后的深刻内涵。要求学生熟读文章中不认识的字词,带着自己的体会大声朗读文章。在朗读过程中结合提问,不但可引导学生掌握重点知识不脱离高频考点,高效率的学习,而且教师可达到教学目标。

(三)问题的设计要有梯度

问题的设计要有适当的难易程度,问题的设计要由浅入深,由简单到复杂,逐渐深入。问题的设置不能超过学生理解能力范围,所设置问题保证学生现有的知识可以回答的上来。这样可以使得学生对学习有信心,进而提升教学质量,达到教学

目标。

再举个例子,当教师在讲授“坐井观天”时,教师可以向学生提出“坐井观天”的“坐”这个词有何含义?如果学生回答出它的正确意义后,再进一步提问“坐井观天”这个成语有什么意思呢?比喻什么样的情形可以用“坐井观天”来形容呢?

学生由问题引发出自己的思考。思考程度由浅入深,逐步深入重点内容,在思考问题的过程中得到启发,可以大幅度的提高了听课的效率。

三、总结

在实践过程中此方法深受学生的喜爱,学生由从前的被动学习转变成了现在的自觉学习,弥补了填鸭式教学方法的不利之处,向教学目标的实现迈出一大步。学生通过发现问题,研究问题,探讨问题等,来锤炼学生们的独立思考能力和语言组织能力。启发式教学,充分调动了学生的自觉性和感悟性。教师在此过程中扮演着重要的角色,这种教学模式对教师的教学知识的掌握程度,总结能力和管理能力有着巨大的考验。优质的教学方法需要一代代教师的不懈努力,勇于摸索,敢于创新,反思总结。

参考文献

- [1]大方县绿塘乡恒大第十小学 黄世友.提高小学语文课堂教学效率之我见[N].贵州民族报,2020-08-19(B03).
- [2]李蕊,徐志红.以问题为导向的启发式教学方法应用研究[J].云南警官学院学报,2012(06):41-44.
- [3]康飞.小学语文课堂阅读教学提问技能探讨[J].花炮科技与市场,2020(03):235.
- [4]王佩.论导学式教学法在小学数学教学中的运用[J].课程教育研究,2020(03):177-178.
- [5]张霞珍.启发式教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2018(46):37-38.

如何创设有效情境活跃小学英语课堂

胡永红

(吉林省白城市洮北区德顺乡学校 吉林 白城 137000)

[摘要]情境教学是通过教师有目的地引入或创设具有情绪色彩的、以形象为主的生动具体的场景,引发学生的态度体验,让课堂变得丰富多彩,加深学生的学习感受。在小学英语教学中开展情境教学,其目的是激发学生兴趣,教会学生应用知识的途径,并且通过多元化的情境搭建开拓学生的视野,进而强化学生的英语综合能力。本文通过对情景教学法在小学英语教学中的运用进行研究,探讨如何更好地实施和改进情景教学法,从而提高英语教学水平。

[关键词]小学英语;课堂;情境教学

小学英语教育是英语教育的启蒙阶段,培养学生对英语学习的积极情感态度,掌握正确的语言学习方法和策略,让学生能得体、大胆地运用所学语言展开交流是课堂教学的首要目标。因此创设有效的教学情境对小学英语课堂有效教学有着举足轻重的作用。下面笔者将结合实际教学经验谈谈如何在教学中运用情境教学法。

一、明确教学目标,提升情境教学有效性

在小学英语教学中创设情境,首先要遵循语言的学习规律,其次要围绕文本中的具体教学内容和目标来进行,教师要在设计情境教学之前,分析阶段性教学中学生的能力提升方向,然后以该方向为基础,列出相关的教学内容,规划好各个教学环节,然后从具体的教学环节中考虑如何渗透情境化教学。例如在学习《My classroom》这一课中,这一章节的教学目标,第一课时是为了让学生能够听懂“What's in the classroom? A black board, two lights, many desks and chairs.”并且掌握一些关于教室物品的单词。在明确这一教学目标后,教师为了强化学生对于单词的认识和理解,可以在课堂当中设计一个游戏,利用多媒体播放动画,动画中的卡通人物手中有一些卡片,卡片对应班级中的物品,只有将这些卡片贴到对应的物品,卡通人物才能够回家。这个时候教师拿出事先准备好的卡片,让学生帮助卡通人物完成任务,比如“chair—椅子”“desk—桌子”“blackboard—黑板”,让学生去应用这些卡片去寻找对应的物品,找到后用英语进行陈述“This is a ×××(找到的物品)”。当学生们完成任务后,教师播放卡通人物回到家中的动画。通过一个游戏场景的营造,学生认识了单词,并且掌握了基本用法,到达教学目标的同时,课堂的趣味性也得到了提升,学生在寓教于乐的氛围中,降低了课堂对学生的压迫感,学生能够在愉悦轻松的氛围中完成知识的学习和掌握,对学生的兴趣激发和习惯培养有着积极的推动意义。

二、联系日常生活,保证情境教学真实性

英语学习的最终目的是让学生能够把所学知识应用到日常生活当中,具体可以结合生活化的语言、事例或是经历来展示,激发出学生的好奇心,引导学生参与到情境中,体会和猜测情境与将要学习内容的关系。通过这个参与、动脑的过程,调动了学生,这样的生活化情境才算有效,在课程教学过程中也才能有的放矢。例如,在学习句型Where is the……?的时候,可以采取表演的形式,教师提前与课代表沟通好,上课的时教师当着全班的面,在他“不经意间”把他的英语课本拿走。这时,英语课代表用夸张的表、语气和动作表演他在找自己的英语书,并说到“Where is my English book?”这时教师让学生参与进来,猜猜这个英语课代表说的这个句子是什么意思?学生纷纷反馈:我的英语书为什么不见了?怎么我找不到我的英语书了?我的英语书刚刚还在这儿,为什么不翼而飞了?这样通过逐

渐的引导,使学生从猜测中体会句子的含义,即使有的学生反映不太好,没有猜到教师也可以等全班学生都动脑以后直接点破,因为全班学生的参与过程很重要,这表明这个情境创设奏效了。让学生通过师生表现猜测语言的含义,这也是一种常用的阅读方法,这种情境的创设简单方便,同时他的表演者也有学生参与,是学生对同学肢体、神态等语言的理解,更加具有亲和力。

三、创设游戏情境,强化学习能力

小学阶段的学生对各种新鲜事物有着强烈的好奇心,教师可以在课堂教学中,根据教学目标和学生的心理特点,创设出相对应的游戏情境。让学生在轻松愉快的游戏氛围中掌握英语知识,同时开展游戏教学还能有效的帮助学生全身心参与到教学活动中来,有效帮助学生全方位强化学习能力。例如,在六年级下册复习的时候,对整个小学阶段单词量的复习考察,可以采取单词接龙的形式。由教师按照一定顺序传递单词书写卡,每个学生拿到答题卡后,分别就上一个学生写出的单词的最后一个字母,作为第一个字母书写新单词,不得与前写过的单词重复。写好后举起答题卡,由教师和其他同学共同观看、检查。比如:pen-nose-eight-table-eleven-no-over-really-yellow-write……这样依次传递,写不出来的学生或单词拼写错误的学生,将当堂为其他学生朗读一篇对话作为惩罚。然后,由这位同学在对话中选择一个词语,重新开始单词接龙,以此类推。上述方法还可以用于对词组、短语、造句的考察,以小组竞赛的方式,小组之间轮流写单词或写句子,每个小组都有三次求助机会,求助机会用完后将接受惩罚。这个方法可以有效调动学生的积极性,应用竞赛心理的激发学生参与热情,调动学生情绪。

四、结束语

总而言之,情境教学是小学英语教学的重要手段,充分调动学生的各种感官参与教学活动,声音和形象相结合,语言和情景相交融,使学生仿佛进入了语言活动的真实情景。教师要充分利用多媒体技术的优势为学生创设身临其境的情境,激发学生的学习动力,创设轻松有趣的的游戏情境,帮助学生强化学习能力,提高小学英语教学的质量,为学生今后深入的学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]李思优.情境教学在小学英语教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2018(6):53.
- [2]刘志明.创新情境教学模式,提高小学英语课堂教学效率[J].英语广场,2018(6):143-144.
- [3]李秀霞.浅谈情境教学法在小学英语教学中的应用[J].课程教育研究,2018(15):91-92.