

新课标下语境理论在初中英语词汇教学中的应用

姑姑卓玛

(林芝市墨脱县中学 西藏 林芝 860711)

[摘要]现代社会经济的不断发展对我国教育教学活动提出了更高的要求,在具体进行初中英语教学时,词汇教学是其不可或缺的重要内容,教育人员需要对其进行深入分析,在此过程中,合理应用语境理论能够有效推进我国现代教育事业的发展,本文综合探究英语词汇教学过程中语境理论的具体应用策略,希望能够为其相关人员具体工作提供更为丰富的理论依据。

[关键词]新课标;语境理论;初中英语;词汇教学

引言

在初中阶段开展英语词汇教学时,语境理论的合理应用具有极其重要的价值,能够确保学生对其相关词汇具有更为深刻的理解,有效提升课堂教学效果,确保能够推进我国现代教育事业的有效发展,为了进一步明确在初中英语词汇教学中如何更为高效的应用语境理论,特此展开本次研究。

一、词汇外延

通常情况下,词汇具有多层意义,具体包括社会文化意义,内涵意义和外延意义,其中外延意义也可以称为认知意义和概念意义,是词汇形成的基本意义,是客观现象的本质属性或一般属性,能够在一定程度上反映人的意识。在学习一个单词时,首先需要明确其外延意义。在具体进行词汇教学,需要将词汇教学作为教学目标的重要内容,综合分析词的用法,意义和结构,操练和讲解能够使学生在更高层次的掌握基本词汇,但是如果想要提升学生词汇量,确保学生能够对词汇进行正确利用,还需要合理应用其他学习活动^[1]。教师需要在具体情境内进行单词教学,引导学生基于既有知识和上下文线索猜测词义,以此为基础,不仅能够使学生对其具有更为深入的理解,同时还可以确保学生在口语交际中对其进行合理应用。

二、理解词义

学生在理解和使用词语时,词意是其相关工作开展的重要基础,将词语融入具体情境能够帮助学生更为深入的理解句子,进而对单词词义进行更为深刻的把握。在初中阶段开展英语教学时,学生需要学习大量新单词,而对于初中生而言,如何对新单词进行有效记忆是开展教学活动的难题,如果利用传统教学方式记忆单词,很难满足教学目标,在此过程中,学生普遍采取死记硬背的方式进行记忆,没有对其进行深入了解,导致记忆周期过长,同时记忆的准确性不足,容易忘记,不仅会使学生学习词汇的难度增加,同时也会在很大程度内降低课堂学习效率,基于此,教师需要引导学生在具体情境内学习英语单词。例如教师需要引导学生利用相关单词进行模仿造句,深入解读单词和句子的意思,进而使其课堂具有更高的有序性和生动性,确保学生在学习过程中具有更高的主观能动性,进而保障学生更高层次的理解相关单词。与此同时,语境的合理应用还可以引导学生学习一些难度高,变化大的词汇,通常情况下,英语单词具有一个核心意思,同时也存在其他用法,学生在理解词意时,通常会出现不够全面的状况,进而导致学生在做题过程中无法对单词的不同用法完全掌握。例如在学习单词tell,“告诉”是该词的核心含义,但是同时也存在“区分”的意思,后一种用法相对较少,但是也不可忽视,基于此,只有确保学生深入理解单词的整体意思,才能有效减少学生在阅读文章时可能出现的困难。有些单词较为稳定,即使存在一词多义的现象,各种意思也是以核心意思为基础拓展而来的,与此同时,也会出现不同词性的变化。学生在具体学习

时,文章中可能存在很多生单词,而初中阶段学生学习水平相对较低,无法认识所有单词,基于此,教师需要引导学生联系上下文,基于既有知识大胆猜测单词的意思。

三、消除歧义

通常情况下,在进行英语学习时,一词多义是其最为突出的一个特征,教材单词表内通常会列出该词汇在课文中的具体意思,学生可以将其中文意思和具体单词一一对应,但是如果语境发生变化,学生对其的理解便会出现偏差,为了有效避免学生理解出现偏差,教师首先需要引导学生将词汇表内的含义忽略掉,然后引导学生进入话语环境,确保学生能够更为深入的理解该词的其他含义,以此为基础,能够确保学生在遇到该词时,能够将其理解方面的障碍完全清除,基于此,学生在把握词义时,和具体情境具有极为紧密的联系,只有通过相关语境才能更好的理解英语词汇的具体含义^[2]。

四、词汇运用

在初中阶段开展英语教学时,英语单词的有效学习可以为学生进一步学习创造良好的基础,保障学生合理应用相关词汇能够有效提升学生英语水平,在此过程中,学生首先需要正确记忆单词的用法和意思,确保学生在实践活动中对单词具有更为深刻的理解,进而基于正确的格式和语法在句子中应用所学单词,有效提升学生文章阅读和英语写作的能力^[3]。与此同时,在具体学习英语单词,部分单词的含义会随着环境发生改变,因此,学生在具体学习英语单词时,需要对单词的文化含义进行深入分析。例如在学习单词right时,该单词具有“正确的”的含义,而在社会发展过程中,逐渐衍生出“Mr.right”的用法,用于表示合适的另一半,语境理论不仅要求学生深入理解学习相关词汇,同时还需要确保学生在具体情境中能够对其相关词汇进行更为合理的应用。

五、结束语

在初中阶段开展英语词汇教学时,合理应用语境理论能够强化词汇外延,使学生对词义具有更为深刻的理解,同时消除歧义,确保学生对词汇进行更为有效的应用,有效提升教育教学效果,确保学生对其相关词汇具有更为深刻的理解。

参考文献

- [1]姜琳琳.新课标框架下语境理论在初中英语词汇教学中的应用分析[J].新教育时代电子杂志:学生版,2017,000(047):21-21.
- [2]张夏芸.新课标下初中英语词汇教学初探[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(005):861-861.
- [3]徐世英.新课标框架下语境理论在初中英语词汇教学中的应用分析[J].校园英语,2015,000(006):91-91.

学有所悟,学有所乐

——小学数学教学如何实现教学创新分析

侯永娟

(山东聊城莘县东鲁学校 山东 聊城 252400)

[摘要]小学数学是一门重要的基础学科,对学生的逻辑思维能力有着很高的要求,需要学生积极主动的参与思考,掌握有效的思考学习方法,才能在数学学习中取得良好的效果,所以教师在实际教学中,就要进行方面的创新探索,反思当前实际教学中存在的问题,通过教学改革创新,让学生“学有所悟,学有所乐”。具体在实际教学之中,小学数学教师要始终坚持以学生为主体,创设快乐的学习情境,注重游戏化教学和多媒体教学等新型教学方式的运用,从而彻底改变传统落后的教学面貌,全面提高数学教学的有效性。

[关键词]小学数学;创新教学;问题;途径

引言

传统的教育模式是教师在讲台上讲,学生在下边听,学生听课的注意力以及对课堂的兴趣度都不高,教学效果比较差。现代社会对新型人才的要求呈现多元化,讲求全面发展的综合素质人才。教师如果还是按照老套路教学,无疑会故步自封,被时代所淘汰。新课程改革背景下,传统的教学理念和教学模式都需要进行创新探索,教师必须要关注学生主体的学习状态,调动他们学习的主动性和积极性,促使他们能够“学有所悟,学有所乐”,培养学生的学习兴趣和思维能力,这样才能真正促进数学教学质量的提高,探索出一条创新发展之路。

1 当前小学数学教学中存在的问题分析

小学数学是一门重要的基础学科,在当前教育改革推进的过程中,传统教学的问题逐渐暴露了出来,主要体现在:一方面,学生被动学习,缺乏学习兴趣。新课改以培养学生的综合素质为目标,而家长和学校更加注重卷面成绩与升学率,教师在教学中以灌输知识为工作重点,忽略了兴趣和能力的培养,忽略了与学生之间的

互动以及调动积极性。长此以往,不仅让学生感觉到数学学习很乏味,难以体验到学习的乐趣,还会让学生产生厌学情绪;另一方面,教学方式单一,忽略了数学思维的培养。社会的发展需要具有创新精神和实际应用能力的人才,然而小学数学的教学方法得不到创新,忽略了对学生数学思维的培养,再加上教师缺乏与学生进行有效互动,课堂的学习氛围呆板沉闷,阻碍了数学思维的培养^[1]。

2 小学数学实现教学创新的途径

2.1 坚持以学生为主体,让学生“学有所悟”

在教学活动开展的过程中,为了发挥学生的积极性,必须要充分认识到教师和学生都是不可缺少的参与者,学生是教学中的主体,教师则是组织者和引导者,教师应该更多的关爱学生,建立和谐融洽的师生关系,双方充分进行思想和情感上的互动交流,营造良好的学习氛围,这才是提高教学有效性的必要情感。师生关系的好坏直接影响到学生的学习状态,小学数学教师必须要注重关爱学生和尊重学生,了解学生在学习和生活中存在的困难,给予及时有效的帮助,从而获得学生的