

义,同时为社会和国家培养更多德才兼备的人才。

2. 将信息技术与小学语文课程教学密切结合

课堂教学和学生所接触的实际生活是分割不开的,社会也在随着时间的不断推移而不断向前发展,但是因为教材从编写到出版之间需要经历太多的程序,所以花费的时间也比较多,更新换代相对来说比较慢,这就导致课本中的部分知识不能较好地与社会相一致。学校应该培养出能够和社会相接轨的人才,所以对于课本中没有的知识,教师可以利用信息技术来向学生进行讲解,通过运用信息技术来对当前热点的社会问题进行分析和探讨,引导学生更多的参与到社会公共事务中,将课本知识和实际生活紧密联系在一起,让学生在实际的学习过程中形成良好的行为习惯以及思想道德品质。以詹天佑为例,小学语文教师在对此篇文章教学的时候,为了帮助学生掌握本次教学中关于“人”字形铁路、中部凿井法的重点和难点,就可以借助多媒体来为学生播放八达岭的地形,一边播放,教师可以一边使用文章中的语言来进行讲解,从而有效激发学生对课文学习的兴趣,另外,语文教师还可以利用多媒体播放有关于詹天佑的相关视频资料,让学生更多地了解詹天佑,知道他为祖国所作出的巨大贡献,帮助学生树立长大后立志成才报国的决心,加深他们对这篇文章的理解,提高语文课程的教学质量。

3. 打破教学壁垒,让学生学会自主思考

随着我国经济水平以及科学技术水平的不断发展和提升,国家对于创新型人才

的需求越来越大,未来社会也一定会是创新化的社会,小学阶段是学生刚开始正是接受教育的时期,学生不论心理还是生理都才刚刚开始发育,处于这个时期的学生的思维也相对比较活跃,会产生很多新的想法,也会提出很多新的问题,所以小学语文教师要对学生进行正确引导,在课程教学过程中培育他们的创新意识。当今社会已经成为信息化社会,网络中包含非常多的信息和知识,小学语文教师在实际的课程教学中要能够对互联网进行利用,找出其中所包含的具备闪光的信息,然后将其和学生一起分享,从而有效打破传统课堂教学的壁垒,充分发挥出学生的想象能力,培养学生批判性的思维,形成自主学习,独立思考的良好学习习惯,实现立德树人的目的。

结束语

总而言之,在当代的教育中,教师要充分对信息技术进行利用来开展课程教学,在对学生进行知识讲解的过程中帮助学生形成良好的思想道德品质,增强学生的社会责任感,这不仅对学生今后的学习和生活都具有重要的价值,对于社会以及国家的发展和强盛也具有重要意义。

参考文献

- [1]刘文.小学语文教学中信息技术的应用现状[J].科技展望,2017(19).
- [2]谢秀丽.信息技术在小学语文教学中的应用研究[J].考试周刊,2017(53).

解析互联网理念下的小学英语课堂教学

张生新

(青海省西宁市城东区杨家庄小学 青海 西宁 810000)

[摘要]现阶段,在我国社会整体发展速度不断加快的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升,特别是互联网技术得到推广之后,其逐渐渗透到各个行业之中,为行业的发展和进步起到了有力的推动作用,校园教育工作也不例外。所以本文在互联网教育的思想理念下,重点了解到小学英语课堂教学中具体的开展方法,希望能够真正的发挥出网络所具有的优势和特色,以此为小学英语课堂提供更多有利的使用资源,保证学生在最佳的状态下,深入了解知识内容,提高其学习的效果。

[关键词]互联网;小学;英语课堂

英语这门学科所包含的知识内容,对于小学阶段的学生来说还存在着一定的难度,主要就是因为英语学科属于一门语言类的知识,要求学生不仅仅能够学会读、写,更是需要掌握听、说两种技能。所以本文提出小学英语课堂中,互联网理念教育的具体实施策略,以便于利用最先进的科学技术,优化课堂教育环境,使学生真正的融入教学活动之中,感受英语知识所具有的魅力,从而提高其知识学习的效果。

一、创设情境,提高英语课堂效率

在人们的生活深深受到互联网技术影响的过程中,校园教育模式也有所转变,在互联网的理念指导下,小学英语课堂各个环节都发生了质的飞跃,所以教师在这样的背景下,更是需要更新自己的思想意识,有针对性地找到最佳的课堂教学形式,进而提高学生的学习效果。所以教师在课堂时可以采取最先进的情景创设方法,让学生真正地成为课堂的主人,使其掌握知识的过程中,对英语这门语言有着一定的代入感,更加提高了课堂学习的乐趣,从而改善教学的效率。

教师在教学的过程中需要积极地对互联网这门技术进行使用,加大课堂教学所能够利用的资源和信息量,提高学生与教师之间,以及生生之间的互动效果,这些对于学生的感官刺激、积极性调动都有着非常重要的现实意义。例如:在课堂教学的过程中,教师带领学生对文章进行阅读,在学生粗略地掌握文章大致含义之后,教师就可以结合使用互联网技术,查找与文章内容相对应的英语知识点,把课堂的基础性知识进行拓展,进而丰富学生的学习效果,保证学生能够拓宽思维,提高学习质量。

二、开发新的教学模式,引导学生参与

目前,我国小学校园内部所采取的是40分钟制度的课堂教学环境,但是小学阶段的学生年龄比较小,其注意力能够集中的时间大多数在5~10分钟左右,很难长时间的保持同一个状态进行知识的学习。所以教师需要有针对性地了解到学生注意力持续集中的具体方法,仔细研究课堂教学的形式,这样才能够有效的在有效的教学活动中,活跃课堂氛围,调动学生学习的积极性。

教师可以利用互联网这一技术,活化课堂教学的效果,保证学生能够真正的高科技的吸引下,通过教师所开发的最新教学模式,积极主动地参与到知识学习的活动之中。例如:教师就可以把PowerPoint的幻灯片课件制作当成课堂教学的辅助手段,利用其中的动画形式,把英语知识所包含的故事内容讲解给学生,让学生一边观看互联网支持下的幻灯片放映,一边自由地进行讨论,重点探讨自己所看到的故事情景,以及所包含的英语知识内容。这样不仅仅锻炼了学生的想象能力、语言

组织能力,也能够让学生对本堂英语课有着更深的记忆,通过这种教学模式真正地发挥出互联网的特色,激发学生的学习兴趣,使其在40分钟的课堂中持续保持注意力的集中。

三、利用互联网资源优化英语教学

在互联网技术发展速度不断加快的过程中,教师可以通过互联网获取丰富的音频、视频等各种资源,拓宽学生的眼界,提高英语课堂教学的质量。例如:通过观察能够了解到,很多小学生在背诵课文和背诵英语单词时存在着一定的难度,但是如果让学生听流行歌曲几遍之后,就能够跟着旋律演唱下来,这也不失为一种最先进的教学方法。所以教师就可以根据当堂课所需要讲解的核心内容,在互联网中搜集相关的小故事,或者是国外的歌曲内容,让学生跟随着旋律听音乐、看歌词,这样就能够让学生学会英文歌曲的演唱,也能够加深学生对所学习知识的印象,使其在了解歌曲和背诵歌词的过程中,把本堂课的核心内容有所掌握。这样的教学方法不仅仅符合当前最新教育理念提出的要求,也能够真正的根据学生的特色,采用因材施教的模式,让学生深入到课堂的内部,对知识有着更加深层次的掌握,以此提高课堂教学的质量,发挥互联网教育的特色。

结论

综上所述,纵观我国小学校园内部,英语课堂教学工作开展的实际情况能够看出,由于受到了传统教育理念的影响,课堂上教师习惯性采取的都是以基础知识为主的一言堂教育模式,仅仅是以教师为核心,把知识进行渗透,学生只能机械地对其进行学习,这样的课堂教育模式影响了学生的成长和进步,也导致很多学生对英语这门学科望而生畏。本文结合以上的内容,在互联网里面下重点分析小学英语课堂教学工作具体的实施策略,主要目的就是希望能够真正地发挥出互联网所具有的优势,真正的对小学英语课堂学习环境进行创新,以此达到提高课堂教学效率的最终目标。

参考文献

- [1]顾唯页.借力“互联网+”东风,激活小学英语课堂“新引擎”[J].计算机产品与流通,2020(09):242.
- [2]钟直清.“互联网+”时代下的家校合作教育在小学英语中的实践研究[J].求知导刊,2020(11):13-14.
- [3]吴亮,刘丽芳,龚小莉.“互联网+”教育环境下的小学英语核心素质提升——以一节信息技术整合课为例[J].科教文汇(上旬刊),2020(02):135-136.