

# 小学语文高年段部编版教材阅读活动教学问题探讨

张芝欣

(浙江诸暨荣怀学校 浙江省 绍兴 诸暨 311800)

**摘要**部编版教材在选文和内容设置方面有很多变化,随着教材变化带来的是教师教学方法也应当转变。当前教学方法的变革已经在各学校进行了实行,但是在小学阶段,实际教学当中还有许多问题需要探讨和克服,特别是对于活动的度额把握尤为关键。本文结合实际教学案例,研究小学语文高年段部编版教材的阅读教学,力图在阅读教学中采用活动方式,让学生深入课文之中。

**关键词**部编版; 语文阅读; 活动教学

## 一、研究背景

部编版语文教材相对于其他版本的教材有较大的创新,更加切合《义务教育语文课程标准》,注重对学生语文素养的培养。基于对皮亚杰认知发展理论的理解以及实际一线教学的语文工作,发现语文活动经验更能促成学生语文知识的获得。因而,将活动加入阅读学习当中是符合发展变化趋势的。但是在实际的文献检索中发现,关于部编版教材的语文阅读活动,实际经验较少,针对性问题的解决建议也处于初步发展阶段。本文力图探求小学语文高年段部编版教材阅读活动学习的教学问题,希望对部编版教材的实际教学起到实施帮助。

## 二、研究理论基础

### 1. 皮亚杰建构主义发展观与语文阅读活动

皮亚杰的建构主义发展观主要是围绕着他的理论核心“发生认识论”展开的。在建构主义发展观当中他提出了四个概念,即图式、同化、顺应与平衡。在小学高年段正是要帮助学生丰富阅读内容,扩充阅读量的时候。此时应当激发学生的阅读兴趣,也就是学生的学习动机,让他们不断主动接触阅读,形成认识图式,然后引导学生在阅读活动中真正发现阅读内容的不同,从而在原有图式基础上不断同化和顺应。这就要求学生不能仅仅接触课本上的阅读更应该扩展到课外。

### 2. “冰山模型”与小学语文阅读学习动机培养

心理学家麦克利兰与1973年在《美国心理学家杂志》上发表了著名的《测量素质而非智力》一文,提出“能力素质冰山模型”概念。他认为一个成功的人身上必须具备六个要素:知识、技能、社会角色、自我概念和动机、特质。其中知识和技能等这些要素属于显性要素,处于冰山上面可见部分,冰山以下部分包括态度、动机和个性特质等不易察觉却起着重要作用的要素,称之为隐性要素。<sup>1</sup>“冰山模型”当中的六种素质和我们语文素养是切合的。课程标准中语文学科的课程理念积极倡导自主、合作、探究的学习方式,这种学习方式也证实着我们在进行语文阅读教学时应当关注到学生的隐性因素的成长,即态度、动机、个性特质、社会角色、自我概念。这些隐性要素可以在语文阅读活动中进行培养,学生在团队活动中承担不同的角色有利于其成长。

## 三、小学高年段语文阅读活动案例分析

(一) 基于以上理论以及对部编版高段语文教材的分析,笔者在实际教学中安排了语文阅读活动内容,以小学五年级的一个班级为例进行了活动探究。

### 1. 案例内容: 五年级上册《将相和》戏剧表演

(1) 教学对象: 小学五年级学生,年龄在11—13岁之间,学习基础较好,学习积极性较高,人数37人。活泼好动,注意力集中时间约为15分钟左右。

(2) 阅读课文分析: 《将相和》是部编版五年级上册第二单元的第三篇课文,第二单元的单元任务是阅读要有一定速度,结合具体事例写出人物特点。由于是历史事件,对于当时的情况学生没有直观的体验,加上文章篇幅较长,很容易在

教学中流于表面,学生在教学中容易理解蔺相如机智,廉颇知错就改,但是事件是如何塑造人物的,学生很难有深层的理解。

### (3) 阅读教学活动实施:

1) 第一节课45分钟的时间,进行《将相和》的默读,字词讲解,对于文章的背景、作者以及内容有了整体感知。

### 2) 第二节课45分钟。

5分钟: 让学生找出文中的角色,进行角色抽签。学生37人,分为三组,分别表演《完璧归赵》《渑池会面》《负荆请罪》。角色表演21人,回答问题三组各两人共6人,旁白三组各一人共3人,剩下7人为评委。

### 8分钟排练。小组自行选出组长,记录员,排练员

20分钟三组表演以及教师点评,点评内容主要是对于人物角色的表现,故事和课文的符合度,人物性格的表现。

10分钟进行课文理解问题回答,让三组回答问题的同学分别用自己的话简要说说三个故事的主要内容。廉颇蔺相如给你留下了怎样的印象,为什么?

### 5分钟进行评委点评。评委7个人每人10分,分数最高的小组获胜。

### 3) 利用第三课时完成了本课的练习。

### (4) 阅读活动效果:

优点: 学生对于本课课文内容印象深刻,人物理解较为全面。能复述课文。

缺点: 上课时间过长,课堂纪律较难把握,特别是排练阶段学生较为混乱。

## 四、促进小学语文高年段阅读活动教学的建议

针对基础知识和阅读活动教学的矛盾问题,在接下来的教学中进行了以下改进较为有效:

### 1. 充分且详细的教学计划,确切到人员安排,时间安排,活动预测

2. 在学生的活动内容中增加学习内容安排,可以将练习册的内容融入活动中比如《将相和》有一道阅读题是“蔺相如给你留下了怎样的印象?说说你的理由。”在学生表演之后,可以将题目问出,并指导学生答题,印象深刻,也会知道答题原理。

3. 制定活动原则,安排较少人数的分组。在活动开始之前和学生制定条约。对于小组人数,不要过多,在2—6人左右较好。这样既可以达到合作探究的目的,让学生在小组活动中找到自己的角色定位,也可以控制课堂纪律。

### 参考文献

[1] 方娟. 伴我部编教材特点培养语文核心素养[J]. 课程与教学. 2019: 31

[2] 李秋萍. “冰山模型”视域下“部编版”初中语文教材选文系统研究[D]. 2019: 7

[3] 张秋平. 小学语文教师对部编教材的适用性研究[D]. 西南大学. 2019: 3

[4] 张大均、郭成、余林. 教育心理学[M] 2013: 43

# 小学英语阅读有效教学方法研究

谢珊珊

(江西省南昌现代外国语学校 江西 南昌 330052)

**摘要**随着时代的不断发展,英语已经成为工作中不可缺少的一项技能,通过英语知识的学习还可以让学生充分认识西方文化,从而扩展学生的知识面。因此作为小学英语教师,需要转变传统单一、陈旧的教学模式,而是需要在教授小学生英语知识的基础上锻炼、培养小学生的综合能力,让小学生可以自主进行阅读英语,这样才能提高小学生的学习积极性,进而实现小学英语教学的意义。本文主要从几个方面来阐述: 第一个方面是教师需要给学生制定词汇学习任务,为阅读打基础; 第二个方面是教师需要创设情景任务,加深学生的阅读理解; 第三个方面是教师需要设计问题任务,让学生感知内容。

**关键词**小学英语; 阅读教学; 方法

对小学生的来说,英语是一门非常重要的学科,而且英语同语文、数学两门学科并称为“三大主科”,是学生学习中非常重要的所在。但是小学生在英语课堂中经常会遇到很大的阻碍,这些阻碍不仅会降低小学生的学习兴趣,还会让小学生的逐渐远离英语课堂。出现这种情况的主要原因就是英语知识并不是小学生从小学习的,而且英语语法、单词、句型相对比较复杂,很多小学生都学不明白。针对这种情况,教师需要转变传统的教学模式,注重英语知识的讲解,同时培养学生的英语阅读能力,让小学生的可以在阅读中感受到英语的魅力。而且小学英语教师需要站在时代的高度上看到时代的发展,提高小学生的学习热情,从而为小学生在日后的学习打下坚实的基础。

## 1 教师需要给学生制定词汇学习任务,为阅读打基础

小学生的年龄比较小,因此小学生学习起来是存在一定难度的。因此教师需要认识到这一点,打好小学生学习英语知识的基础,从英语都词汇出发。词汇是英语知识的打底,小学生只有更多认识英语单词,才能积累一定的词汇量,才能更好学

习英语知识。因此作为小学英语教师,需要关注学生的词汇积累,为小学生阅读英语文章提供助力,扫清障碍。

教师在教授小学生英语单词的时候,先要让小学生熟悉26个英文字母,小学生只有熟悉了英文字母才能将其组合学习单词。教师需要每天都教会小学生几个英文单词,然后定期开展一些小游戏,让小学生可以对单词进行复习。教师可以在黑板中列出以下的英文字母“t, u, s, e, a, n, r, v, d, h”等,然后让小学生对这些英文字母进行自由组合。教师还可以将小学生分成几个小组,让小组之间进行比赛,看看哪个小组组成的英文单词最多。最后学生组成了以下的单词: “study, tea, ear, he, head”等<sup>[1]</sup>。

## 2 教师需要创设情景任务,加深学生的阅读理解

为了让小学生更好学习英语,同时提高阅读兴趣。教师需要给学生创设相应的情境任务,进而加深学生对文章的阅读理解。很多学生对英语文章阅读都提不起兴趣,因此作为小学英语教师需要结合现实生活,给小学生创设情境,让小学生可以