

# 高中信息技术教学过程中培养学生创新能力的策略浅析

孔繁亮

(新疆奇台县第一中学 新疆 昌吉 831800)

**[摘要]**在新课标进程的不断推动背景下,高中教育越来越注重人性化、高效率化和高质量化,以期学生综合学科素质水平的发展。高中信息教师有必要学习专业的教学知识,并在实践中加以运用,积累教学经验,创新教学方法,让自己的教学方法更适用于所教学生,同时促进自己的教学水平不断提升,真正实现高质量的信息教学。

**[关键词]**高中信息技术;教学过程;培养学生;创新能力;策略

## 引言

如今,在教学过程中,怎样利用新技术和新手段提高高中生对于信息技术的学习效率,是高中信息技术老师首要面对的问题,同时作为会考科目,信息技术课程的重要性也不容忽视,因此,高中信息技术老师应在课堂教学中,不断引入新工具和新手段,创造更优质的教学环境。同时也应根据教学的特点以及高中生的实际情况,利用信息技术来创造良好的信息化教学环境。

### 1 影响高中信息技术教学时效性的因素分析

#### 1.1 学生自身忽视了信息技术学习的重要性

信息技术课程大多是在计算机实验室中的实践课程,能够有效调动学生的学习兴趣。但是,高中生往往不能有效利用信息技术课程获得有益的信息技术知识,而是在课堂上按照自己的需求随意浏览、任意操作。从根本上而言,学生对于信息技术课程的忽视源于应试教育的弊端。高中生将考试内容作为学习的重点,将信息技术教学视为放松的课程,没有意识到重视信息技术学科教育的重要性和必要性。

#### 1.2 教师教学模式缺乏多元化

单一的信息技术教学模式为本来不重视学科学习的高中生增加了枯燥意味。大部分高中信息技术教学沿用初中时期的教学方法,没有呈现阶段性教学手段的差异化。高中时期的信息技术教学内容更加深入、全面。教师应采用灵活多变、更适合高中生兴趣发展的教学方式,以吸引学生的目光和注意力,巧妙融合实践教学与信息技术知识教学的方式。总之,高中信息技术教学模式缺乏多元化,在一定程度上降低了信息技术教学的时效性。

### 2 高中信息技术教学过程中培养学生创新能力的策略

#### 2.1 在理论指导下进行上机实操操作

信息学科的知识一般没有较强的逻辑性,知识点繁多且没有逻辑上的关联。所以教师要达到高质量的教学,需要结合新课知识特点,将烦琐的知识点进行分解,带领学生进行实操操作,让学生在教师的分步带领下,扎实每一个阶段的知识点的理解和实操操作,实现高质量的信息课堂教学。

例如,教师在教学“图片信息的加工”时,考虑的本课内操作步骤繁多,时间紧张,决定让学生跟着老师的步骤操作,每学习一个知识点,学生就在自己的电脑上进行操作实践,实现“学中做”模式的教学。首先,教师引导学生进行图片中图形的选择,具体思路为选中图片中不规则的部分。具体操作步骤为选中工具栏处的快速选择工具,单次要选择的区域,在未选中的区域继续单击,最后图形被选中。然后,调整亮度,选中工具栏中的“图像”,点击“调整”,选中“亮度/对比度”选项,最后在弹出的亮度调整框中选择自己想要的亮度和对比度。其次,教师还引导学生进行了倾斜度调整、羽化等操作。然后教师利用课堂空闲的时间,引导学生进行了第二遍比较快速的操作,帮助学生复习和记忆操作步骤,达到了高质量的课堂教学。

#### 2.2 开展情境教学,激发学生的学习兴趣

情境教学法利用生活中学生熟悉的场景,来使学生明白所学知识在日常生活中

如何应用。在高中信息技术教学中,教师可以联系学生的实际生活,结合教学内容为学生创设相关的教学情境,让学生了解信息技术在日常生活中的应用。情境教学法不仅能为学生提供更多生动、有趣的教学资源,让学生结合自己的生活经验,对教学内容进行更深层次的理解,还能有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,引导学生对教学内容进行独立思考和自主探索,培养学生的自主学习意识和能力,充分发挥学生的主观能动性,促进高中信息技术高效课堂的构建。

#### 2.3 充分利用云资源

因高中生之间存在差异,因此教学的目标在传统的教学中很难达成。但是,利用信息技术可以辅助高中生更好地获取学习资源,进行自主学习。如今,有很多的云平台,可以方便高中生上传或下载学习资料,高中生可以突破时空限制,随时随地进行预习和复习,同时,如果高中生有任何学习上的问题,也可以进行在线提问,高中老师在网上进行回答,使信息技术的学习拓展到课外,弱化高中生的差异化,特别是有利于部分基础较差的高中生。目前,在网络上云平台主要有百度云和有道笔记等,它们都会提供免费存储空间,并且也具有同步分享功能。

#### 2.4 构建小组协作学习模式,提升学生学习自主性

在信息时代,每名高中生掌握信息技术的水平差异较大。为提升教学时效性,教师可采用课上分组协作的方式进行信息技术教学。相对于统一演示与针对性辅导而言,小组学习方式营造了知识共享、互帮互助、自主学习的良好氛围,为其他学科的学习奠定了良好的基础。分组学习分为两种形式:一是根据学生自身意愿自由分组,迎合学生的学习需求;二是根据每名同学掌握信息技术的水平、兴趣程度分组,基于实际学习效果进行分组。分组学习过程中,容易出现组内部分同学完成所有学习任务的情况。这就要求组内小组长建立明确的考核责任制,保证每位同学参与学习任务,完成学习任务的标准,使组内成员都实现预定目标,保障每名同学信息素养的培养。小组协作的信息技术学习模式促进了学生自愿性的互帮互助,培养了学生的协作意识和能力,体现了团结的力量。因此,构建合理的互助教学模式有助于信息技术课堂教学时效性的提升。

## 结束语

作为高中信息技术老师,应做一个有心人,不断地将先进的信息技术与实际教学相结合,改进高中教育理念以及传统的教学氛围。尽管在实际的改进过程中,仍会存在一定的阻力,但其带来的利大于弊。通过创建信息反馈系统、充分利用投屏展示功能、充分利用云资源、创新优化教学环境以及完善评价机制等方式,不断与新课改相结合,提高高中生的信息素养。

## 参考文献

- [1]许靖坪.高中信息技术教学策略研究[J].学周刊,2016,11(11):11-12.
- [2]范伟雄.高中信息技术课程教学的优化策略探究[J].新课程研究(下旬刊),2017(02):54-55.
- [3]闻静.构建信息技术高效课堂的策略研究[J].成才之路,2017(23):66.

# 学科核心素养统领的高中信息技术教学内容结构建构

范艳敏

(南昌市盲童学校 江西 南昌 330029)

**[摘要]**随着社会经济的发展,人们对教育重视程度越来越高,高中阶段信息技术是培养学生信息应用能力、锻炼学生思维能力的一门学科,高质量的信息技术课程能够帮助学生掌握信息技术应用方式。素质教育背景下,培养学生学科核心素养成为高中信息技术教学的主要发展方向,这就要求教师能够根据学生实际情况选择恰当的信息技术知识点,逐步构建完善的教学知识体系。本文简单分析了当前高中信息技术教学内容结构存在的问题,结合实际教学工作,提出了学科核心素养统领的高中信息技术教学内容结构建构策略供参考。

**[关键词]**核心素养;信息技术;内容结构

## 引言

信息技术是高中教学阶段一门重要的基础学科,随着新课程改革的不断深入,培养学生学科核心素养成为高中信息技术课程教学的重点。高中信息技术学科核心素养主要包括信息意识、计算思维、数字化学习、信息社会责任4个核心部分,培养学生信息技术学科核心素养是优化教学质量,提高教学实用性的重要体现。当前越来越多教师开始意识到核心素养对于学生成长的重要意义,并且在教学中围绕培养学生学科核心素养进行相关的教学改革尝试,但是由于在教学内容设计方面存在偏差,导致实际教学效果无法满足预期要求。面对这样的情况,教师必须结合学科核心素养的本质内涵,解决高中信息技术教学内容结构构建的问题。

### 一、当前高中信息技术教学内容结构存在的问题

#### 1. 重理论,轻实践,忽略学生应用能力

在传统教学思想的长期影响下,许多高中信息技术教师在教学过程中选择的教学内容已讲解,为主重视理论知识的教育,忽略了实操操作的内容,导致学生应用

能力不足。许多教师自身教学经验储备不足,在开展教学活动时,往往以传统教学思想为导向,认为信息技术只是一门副科,只需要将基础的知识向学生传递讲解即可,忽略了培养学生学科核心素养的要求。教学活动中实践内容较少,导致学生计算思维无法得到锻炼,枯燥乏味的理论讲解过程中,学生的逆反心理严重,在课程中的表现往往十分急躁,这不利于高中信息技术教学质量的提升。

#### 2. 教学内容滞后,脱离生活实际

教材是高中信息技术学科教学的基础,随着社会经济的发展,信息技术也呈现日新月异的变化,高中教材编写内容存在一定滞后性,教材本身是强调基础类的知识,需要通过教师不断拓展和延伸信息技术的最新应用方向。但是在实际教学过程中,许多教师过分依赖于课本体现的教学内容,对于信息技术的发展动态关注不够,由于教材本身内容具有一定的滞后性,在教师缺乏时代意识的情况下,依赖教材导致学生学习内容脱离生活实际。

### 二、学科核心素养统领的高中信息技术教学内容结构建构策略