

基于素质公益劳动课与劳动教育开展的探索

汪莉

(江西现代职业技术学院 江西 南昌 330095)

[摘要]体会劳动创造美好生活,劳动不分贵贱,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;通过劳动实践、操作具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。

[关键词]公益劳动课;生活技能;劳动创造美好生活

江西现代职业技术学院2005年在教学计划中开始设置“公益劳动课”,并作为一门必修课由教务处编制教学计划和安排,学生公寓管理中心具体负责教学管理和任务分配。设立之初的“公益劳动课”是以保洁为主,在保安力量薄弱的时期还作为保卫工作的必要补充,这种模式在最初的实施过程中确实发挥了一定的作用,但对学生的“公益”及“生活技能”方面的培训非常弱,课程结束,学生的收获及个人体验不明显,为学生提供生活技能指导能力方面也略显不足。

2012年开始,学生公寓管理科在公益劳动课的改革作了新的尝试,逐步在公益劳动课的教育过程中增加生活技能、人文素养等内容,构建公益意识以及培养将来作为家庭成员所应具备的生活技能。通过素养教育,使学生理解和形成马克思主义劳动观,树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;通过劳动实践、操作具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求

一、现状成因分析

(一) 公寓思想工作现状:目前多数高校的公寓管理职能主要体现在保洁和保安以及物业维修方面,在学生思想政治教育方面发挥的作用相对院系来讲还是显得有些薄弱。但作为一块重要的思想阵地,公寓管理者必须要能够发挥一定的教育作用,才不至于使学生形成双面人格。在日常工作、交流中经常有院系、辅导员反映,某学生在院系表现优秀,涉及公寓鉴定时希望能给出较好的评价,但学生在公寓辅导员眼里却是另一副样子:懒散、对寝室卫生漠不关心,对社区活动没有热情。

(二) 产生这种状况的原因:一是学生认为,公寓就是休息睡觉的地方,不希望有过多约束;二是公寓的人员配备及工作能力问题,社区指导老师学历参差不齐,年龄差距大,思想理念无法满足新时代高职教育要求。加之现在的学生绝大多数是独生子女,等靠要的思想比较浓,与他人和谐相处、为他人服务的意识淡漠。如何发挥学生公寓的教育引领职能,成为学生公寓管理的新课题。

(三) 公益劳动课教学改革的必要性:以往的保洁加保安作法让一些学生认为自己是廉价劳动力,对公益劳动课的认识有偏差。为期一周的教学时间很宝贵,如果不赋予实质教学内容就浪费了宝贵的素质教育机会。作为00后,必要的生活技能掌握不够,需要为今后的家庭生活作必要的生活技能储备。

二、课程做法及创新性

(一) 课程实施

公益劳动课的教学安排主要集中在二年级,所有在校生必须参加为期一周的公益劳动实践课,课时40学时以上。学生由学生自律委员会分派到各楼栋,社区辅导员指导完成以下四项学习内容。

1. 公寓公共区域的日常卫生保洁,服务并督促其他学生养成文明习惯。劳动中学会换位思考,做到自身良好素质的养成,培养吃苦耐劳的奋斗精神。
2. 指定区域的安全巡查及值守。在行动中重视安全问题,学习安全防范措施,普及相关常识,锻炼学生责任心并实现学生的自我管理。
3. 学习基础生活技能。结合各公寓特色,现已成熟实践教育学生的技能如:清

洗电风扇、空调过滤网、简单家具维修、学习使用灭火器、整理个人内务等。结合生活,完善学生各方面能力全面发展。

4. 完成课外书目阅读。对于学生而言,任何闲暇时间都不应放弃读书,书能使人睿智明理。提供学生阅读书籍或由学生自带书籍,每天固定2小时阅读,阅读时间手机由辅导员统一集中保管,在课程开始前开展读书交流座谈或根据所学所思写一篇文章。

“公益劳动课”让学生在参与公寓服务、公寓管理的形式中学习,从而形成学生群体的自我管理、自我服务意识与环境。并培养学生独立自主的精神和能力,传递劳动、奉献的正确价值观,为更好的参与日后学习、生活打下基础。

二、课程创新性

“公益劳动课”教学实施过程中,始终坚持学生群体既是服务与管理对象也是主体。教师在课程中做到“放管结合”,给予学生思想和体力劳动服务的双重指导,并给予适当规范约束,传授生活实践技能,使其在公益奉献和管理他人中成长,锻炼艰苦奋斗精神,树立正确价值观。

长期以来,公益劳动课从试点到全面开展有序推进,有计划、有目的、系统性不断完善成熟。学生在生活社区接受劳动实践教育,通过理论与实践结合,公益劳动课已成为我院德育教育重要组成部分。

三、主要成效

(一) 公益服务他人,提升素养,树立正确价值观。通过公益劳动课,以学生生活社区为主要教学阵地,学生通过教材内容的学习,学以致用,充实自我,服务奉献他人。通过这种教学方法,使学生了解了劳动的价值,学习了生活常识,让学生以较高的素养步入职业生涯。

(二) 培养独立自主精神和能力,建设“美丽社区”。课程将“以辛勤劳动为荣”的观念融入了教育主题中,引导广大大学生积极参加社区公益劳动,鼓励学生为保护社区环境、建设美丽校园贡献个人力量,使学生牢固树立热爱劳动、自立、自强的劳动观念;使同学们能够自我教育、自我管理、自我服务、自我完善,同时使同学们掌握了一般家居生活的应用技能,为他们以后走上社会奠定良好的思想基础。

四、意义与启示

首先,“公益劳动课”始终坚持学生自我化管理模式,构建了学生、服务、管理者三者之间新型主体关系,实现良性互动,促进教师与学生作为管理者的职能转变。并加快健全了学生自主发展、自我约束、自我提升的运行机制;是以教师协助指导为主,改进管理方式为前提,加快建设教育和服务一体,学生和学生自我化管理的新形式、新途径。

其次,课程提升了学生的自我教育、自我管理、自我服务的水平,同时使大学生掌握了基础生活应用技能,实现个人德智体美劳的全面发展。在大力弘扬和践行社会主义核心价值观的今天,学生通过社区实践劳动,既锻炼了自己,又服务了他,传递了积极向上、甘于奉献的价值观和正能量。

参考文献

- [1] 《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》教材〔2020〕4号
作者简介:
汪莉,1985.09,女,汉,江西抚州,本科,研究方向:公寓管理。

大中专院校少数民族的国语语法教学开展策略

巴合提努尔·哈不都拉

(新疆阿勒泰地区职业技术学校(卫生部) 新疆 阿勒泰 836500)

[摘要]语法教学是国语比教学中的重要组成部分,少数民族学生在考入大中专院校后,在将来的专业学习和日常生活中都会用到国语进行交流。因此,各大中专院校应该重视国语语法的教学,让少数民族学生学好国语。本文通过分析大中专院校少数民族的国语语法教学所开展的策略,以期提高少数民族学生国语运用能力,培养学生自觉认识语言的能力。

[关键词]大中专院校;少数民族;国语语法;策略

前言

在少数民族的国语教学中,一直都存在着两个艰难的选择:如果不讲解国语语法,少数民族学生无法了解国语,因此,在日常使用中经常出错,但是,如果讲解语法知识,课堂氛围就会较为枯燥,学生学习兴趣不高,学习效率也不高。因此,在少数民族的国语语法教学中,淡化语法教学反而成了不讲语法。这就导致少数民族学生使用国语中尽管出错,却不知道出错的原因,直接影响了少数民族学生对国语的准确表达。本文为了提高国语语法教学的效果,促进少数民族学生学好国语语法,明确国语的正确表达方式,提出以下建议:

一、选好语法点,突出语法教学的实用性

首先,国语教师应该从学生的学习需求出发,学生要学什么,教师就教学生

什么。其次,国语教师应该选择在日常交际中经常使用的语法项目作为教学内容,帮助学生能够将所学语法知识应用于日程交际中。为此,教师应改进注意力集中于语义和词义上,主要包括:表示时间、范围、强调和译文的方法,教师可以以其中一个为主题,为学生开展专题讲述。其中,有些语法结构看起来简单,不引人注意的语法知识,实际上包含了特定的语言功能,国语教师应该将这些语法教学内容进行重点介绍,如:“想必...罢了”“难怪...”等。除此以外,教师在进行语法项目选择时,应该根据语言交际出现的频率,来进行取舍。例如:“他打了半个小时的电话”和“他打电话打了半个小时。”两个句子句式同义,但是在实际语言使用中,前一句使用频率更高,因此,在进行教学时,教师应该保留前一句句式,舍弃后一种句式,从而简化教学内容,提高学生的学习效率。