

# 小学语文课堂培养学生综合素质教学探究

赵建华

(齐河县晏北街道中心小学 山东 德州 251100)

**[摘要]**小学语文是实现小学生综合素质的全面发展的重要因素,只有学好语文才能保障小学生们的综合素质全面发展,这就需要老师们改善教学各个环节,提高语文教学的质量,以此满足小学生们的语文学习要求。

**[关键词]**小学语文;综合素质;教学模式

小学语文是基础学科,是学好其他科目的前提。小学语文教学改革不能单纯以提高语文成绩为目的,小学语文教学的过程是提升学生综合素质的过程。转变传统的教学方式,培养学生的阅读意识、阅读习惯、审美能力等是促进学生全面发展的有效措施,语文教师应科学设计语文教学模式,合理优化教学过程,培养学生的综合素质。

## 一、传统小学语文课堂教学模式分析

**缺点:**语文教学一直是多元化的教学论点,我们传统的语文课堂教学是以教师为课堂主题,所教课程内容全凭教师主观意识主导。老师一味地讲解“书面内容”学生麻木的“听”“写”,容易导致学生对课程失去兴趣,从而放弃。还有些教师因为教学理念或教学能力上的缺陷,采取了比较传统的语文课堂教学的方式,缺乏对教学内容的构建与理解性传授。导致学生很难全方位感知语文学科的魅力,学习积极性得不到保障。在传统的课堂教学模式中,老师容易忽略学生的主导地位,将自己所理解的盲目的灌输给学生,与学生缺少沟通与交流。机械的抄写字词句段、机械的背诵文章、机械的听课笔记,不能激发学生的学习潜能和积极性。

**优点:**传统小学语文课堂教学有它一定的优点,否则如何代代传承,代代教学。传统的课堂教学在大体上照顾到每一个学生,以最公平的教学与考核方式对待每一位学生。在大课堂的环境下,每一位学生所听到与学到的知识内容一样,对于一些懒惰的学生加以强制性学习,布置明确的学习任务和家庭作业。语文本来就是“一门文字性学科”,所需记忆量较大,就需要老师的管理教学与任务抽查,让学生在一定的压力下前行。

## 二、小学语文课堂教学综合素质范围

随着课程改革的不断深入,相应的教学理念也在不断更新,小学语文课堂也注重学生的全面发展,综合素质的评价也成为语文教学一个不可缺少的部分,它主导着教育的趋向,对学生的发展有在深远的影响。首先是课堂的评价,不单单是对老师教学的评价,而是观察这个教学氛围,如学生的专心的程度,课堂的交流情况。发现学生的优点加以鼓励,理性的讲解,犹如“听君一席话,胜读十年书”的感觉。学生是一个群体,经常以小组的形式讨论学习,可以让他们自己进行自我评价和互评。然后就是对作业的质量检查评价,作业不止停留在课本作业上面,老师会通过课堂教学的内容布置相应的作业。作业也是需要多元化,激发学生的自主思考,认真对学生的作业进行评价。综合素质便是由各方面的评价来拟定教学的发展方向与教学的完成程度。所以小学语文课堂教学若是运用好了综合素质评价等,相对而言教学也会相应便捷很多。

## 三、小学语文学习方式探究

首先是识字能力,从小我们学习语文就从认字写字开始,老师和家长也会用各种方法让学生认识记忆更多的字,小学语文课堂上老师会每天教一定量的汉字,并要求学生掌握与听写。然后就是在识字的基础上提高阅读的能力,每天早上或课堂的课文朗诵,听写背,带有目的性的阅读文章,解决课文相应的问题,扩展阅读文本,加大阅读范围。再则就是写作文的能力,在写字与阅读的基础上,小学语文也

重视写作,对于写作目的要求的明确,语言语句的通畅以及合理性,为了提高学生的写作能力,老师教学生学习写日记,以及简单的语法,小学语文的考试也就有写作文这一类,如看图写作、选词写作、命题写作。除了以上识字、阅读、写作能力的提高外,还有初步的创造能力的提高,众所周知,孩子的想象力是丰富的,他们没有社会思想的束缚,一个想象创造力丰富的孩子有极大的可能性在社会上大放异彩。所以,小学语文课堂教学对于学生的创造力也应有相应的重视,首先就是让他们学会自主思考。

## 四、小学语文课堂教学结构优化的策略

要想探究小学语文课堂的教学,首先是对课本的研究,每一册课本的拟定都是经过无数专家的思考,我们要明确语文教学的目的,并且确定教学的重点,不能“胡子眉毛一把抓”朝着教学目的着重点靠近,对于课堂训练,要明确其训练要素。第二点便是作为老师应该如何言传身教,以好的方式传授学生好的学习方法。传授学习方法最忌讳的就是带着自己的主观意识去教他人方法。老师应该根据学生的不同,教授大体都能接受的方法,而不是把自己的方法强加的灌输给学生。有了好的学习方法,学习效率也会大大的提升。小学的语文教学有一定难度,因为学生的年龄关系,不确定因素太多,贪玩也是孩子们的本性,所以所花心思较大,但我们对于课堂氛围的调节确实什么阶段都不可缺少的,小学语文课堂应更容易活跃,积极鼓励孩子们回答问题,而不是一味地以奖惩来回答问题,回答错误不怕,就怕不敢思考不敢回答,老师也会根据课堂的教学提出相应的问题讨论,激发孩子们的自主思考能力,一个活跃的课堂氛围,孩子们学习的积极性与自动性也会相应的提升。

## 结语

通过多方面的了解小学语文课堂教学,可以知道教学从传统模式到现在的多元化,都是经过一代代人对于教学的探究与改革。使得现今的教育更加完善,同时,我们还可以根据不同区域的教育进行有效的探究,课堂综合素质的教学也应被放在重要的位置。语文是一个文化内涵深厚的学科,从小就被重视,现在的语文教育也必将逐步多元化。

## 参考文献

- [1]张庆红.小学语文小组合作学习中提高课堂有效性的几点反思[J].学周刊,2020(02).
- [2]魏军锁.小学语文教学中学生创造性思维的培养策略[J].学周刊,2019(36).
- [3]吕钊.基于学生综合素质培养的小学语文教学探究[J].语文教学与研究,2017(11).
- [4]许国超.培养学生创新意识 提高学生综合素质——小学语文教学策略探究[J].新课程(上),2011(08).
- [5]刘邦兰.探究新课程背景下小学语文课堂学生素质的培养[J].成功:教育,2017(15).

# 现代教育技术如何与小学语文课堂教学融合

郑英

(宁都固厚中心小学 江西 宁都 342800)

**[摘要]**在互联网信息技术日益发达的今天,教育教学方面也受到了信息化的深刻影响,因此我们对教学与信息化的结合运用也要加强学习,快速融入教育现代化的教学要求。在小学语文教学中我们也应当践行教育现代化的要求,加强教育信息技术的运用。运用信息化的教学手段让课堂内容变得形象具体,让课堂变得生动活泼,提高学生学习兴趣,加深学生对学习内容的理解能力,充分调动学生主观能动性,真正的提高语文课堂的教学质量。

**[关键词]**现代教育技术;小学语文;融合;教学质量

## 一、现代教育技术的定义

现代教育技术,是运用现代教育理论和现代信息技术,对教与学的过程和资源的设计、开发、利用、管理和评价,最终达到教学过程、教学资源、教学效果、教学效益最优化。它是以现代教育思想、理论和方法为基础,以系统论的观点为指导,以现代信息技术为手段的教育技术<sup>[1]</sup>。

## 二、现代教育技术的特征

### (一)现代教育技术以信息技术为主要依托

信息的产生、选择、存储、传输、转换和分配的过程是教育、教学过程。而信息技术是指用于上述一系列过程的各种先进技术的应用,包括计算机技术、微电子技术、计算机网络技术、多媒体技术和远距离通讯技术等。把这些技术运用到教育、教学过程中,可以加快信息处理的能力,从而达到教与学效率的提高<sup>[2]</sup>。

### (二)现代教育技术更加强调培养复合型人才的观点

在教育目标的确定问题上,既要满足社会的需求,也要重视学生个人的需求,

鼓励学生向复合型人才培养方向发展。所以,在教学内容的选择上、在教育方法的运用上和教育的形式上应用现代教育技术来实现对复合型人才的培养。

从现代教育技术的定义和特征中,我们可以了解到在教育教学中运用现代教育技术的对课堂教学的重要性。作为一名小学语文教师,我们必须转变观念,适应时代的变化发展,在平时的教育教学中,运用新方法,新模式,适应新的时代要求,把现代教育技术的作用真正发挥出来。

## 三、现代教育技术与小学语文课堂教学融合策略

### (一)教师要科学正确认识现代教育技术

现代化教育技术的虽时代向前发展的一个趋势,教育技术信息化的运用有利有弊。现代信息化教学手段的运用中教师发挥着主观能动性的作用,教师是教育信息化技术运用的主体,在整个教学活动中起到主体作用。教育的信息化技术手段是教学过程的载体,包含教师教学运用的一些教学工具,多媒体,VR等辅助教学工具,可以将传统的教学文字通过声音,短片等形象的展示出来,让教学内容的理解学习