

大家的赞赏。

学生预习时绘制思维导图只是记录自己的思维结果，如何自己的思维过程为别人所知，那就需要有效的课堂交流。没用思维导图的课堂，我们课堂交流是空的，孩子们不会表达，也不爱表达，只是被动地听、写、背，完全没有主动学习的意愿。学生所表达的也只是偶尔想起来的、支离破碎的东西。现在的课堂，小对子交流时，孩子们手里拿着感知图，一会儿争论，一会儿记录，场面热烈而有序。再经过后面的小组交流，学生手里的感知图补充了更多的内容，越来越惊喜，这张图现在就是叫“精细图”。现在大家都跃跃欲试，想要在班集体交流中一展身手。

班级交流时，老师主要是侧重于让学生提出问题，交流自己还不明白的，引导学生质疑思考、总结概括主要的知识点，师生就会共同完成凝练图。同时在这一环节，老师还会带领学生发现身边的美。

现在的我们学校的小组合作学习，热烈有序，学生在交流和讨论时，每个人都以思维导图为工具，表达自己的观点，更加言之有物，听别人说时也更专心，不再是优等生说，学困生听，而是人人都想说、人人都有话说、人人都会说。

学生的变化让我们惊喜。一张思维导图不但承载着学生由感知到领悟的完整过程，还让学生敢于表达、会表达，这不正符合我们的培养目标吗？经过这样的学习，学生的学习效率得到了提高，我们的高效课堂也就得到了落实。

### 三、“三图三构”思维导图教学法的成果。

阿基米德“给我一个支点，我能撬动地球”。思维导图就是我们提供给师生的一个支点。运用思维导图后，师生们都发生了可喜的变化。

我们把思维导图应用于美术学习中，学生们绘制的思维导图，从美术阶段知识梳理到单元知识整体梳理，从记录教材内容到创作想象。学生思维的逻辑性、连贯性和条理性得到了显著提高，学习效率、学习能力也因此得到了提高。而且，在以前的课堂教学中，学生明明知道也不说，课堂是老师一个人的舞台，老师滔滔不绝，学生昏昏欲睡。现在，学生课堂发言有理有据，争论时有发生，课堂活跃，学生的主人公地位得到体现。

思维导图的应用带给孩子们不只是在美素学科方面的收获，综合实践的研学旅行方案、七巧板绘图指导、乒乓球比赛赛前分析……学生还把思维导图用到了其他活动中。很多家长在孩子得带动下也在学习使用思维导图，还有家长自费到外地学习呢。

老师借助思维工具备课，对教材的研究比以前透彻，备课也比以前实用。通过学校举行的教学设计比赛，我们发现老师们研究教材的能力和设计教案的水平都有提高。我们运用思维导图的常态课也成熟了，反复打磨的“三图三构”学习流程得已落实。古希腊哲学家、教育家苏格拉底说过：“教育不是灌输，而是点燃火焰。”我们认为，思维导图能点燃思维的火焰，创造属于学生自己的太阳！

## 初中体育教学提升学生主动参与策略探讨

田 斌

(西藏日喀则市上海实验学校 西藏自治区 日喀则 857000)

**[摘要]** 体育课程是初中阶段教学的重要内容之一，通过体育教学能够增强学生身体素质，提升学生运动技能，培养初中生良好体育锻炼习惯，进而提高初中生综合素质。初中体育教学中，学生的教学活动参与积极性对体育教学质量提升具有重要影响。本文将对初中体育教学中学生主动参与的重要性进行分析，探讨影响学生主动参与性的相关因素，提出提升学生主动参与的相关策略，希望能够为相关工作提供借鉴。

**[关键词]** 初中；体育教学；主动参与；策略

学生体育运动能力是学生综合素质的重要衡量指标之一，初中阶段是丰富初中生体育知识，提高运动技能，培养体育运动兴趣，养成良好运动习惯的关键时期，提升学生对初中体育教学的主动参与性，有助于提升体育教学效率，促进初中生全面发展。

### 一、初中体育教学提升学生主动参与的重要性

#### (一) 促进学生全面发展

提高学生对体育教学的参与性，能够丰富学生体育知识，掌握体育运动的技术要领，在体育运动中，体验到运动和锻炼到来的乐趣，进而养成良好的体育锻炼习惯，增强自身体魄增加克服困难的勇气和信心，促进自身综合素质的提升，为实现全面发展奠定坚实的基础<sup>[1]</sup>。

#### (二) 提升体育教学质量

初中体育教学目标包括三个维度，其一，是要通过体育教学丰富学生体育知识，掌握体育运动的相关技能，做到学以致用；其二，是体育教学的过程和方法目标，通过体育教学，让学生在“学中做，做中学”，在学习后进行反思；其三，是体育教学的情感 and 价值目标，需要通过教学给学生带来主观态度上的变化，增进学生对体育运动的认同。体育教学的三维度教学目标均与学生参与积极性密切相关，因此，提升学生主动参与性，有助于提升体育教学的整体质量。

#### (三) 培养学生锻炼习惯

初中体育教学中，提升学生主动参与，能够让学生教学主动性得到充分发挥，对体育运动进行更深层次的体验，探索体育运动的乐趣，明确体育锻炼对自身综合素质提升的意义，进而丰富学生对体育运动的情感，养成良好的体育锻炼习惯。

### 二、影响学生主动参与性的相关因素

#### (一) 角色定位

传统初中体育教学模式下，教师作为教学主体，学生处于被动学习状态。教学内容和体育锻炼强度均按照教师的主观判断设置，与学生的兴趣和身体发育特点匹配度不高，从而影响到学生主动参与性的发挥。

#### (二) 运动兴趣

运动兴趣是学生心理倾向性的具体表现，学生的运动兴趣越浓厚，对体育活动参与积极性越高，在体育活动中，克服困难的决心越强；反之，缺乏运动兴趣，将会导致学生参与活动的源动力丧失，增加运动过程中的失误，进而影响到体育教学的效率和质量。

#### (三) 运动信心

体育教学不仅要丰富学生体育知识，还要通过体育活动增强学生坚韧不拔的毅力和克服困难的决心。因此，体育教学中，树立学生运动的自信心尤为重要。传统教学方式下，注重教学任务的达成率，忽视了教学主体的内在因素的变化，学生运动信心不足，将导致学习兴趣的缺失，影响到学生对体育教学活动的主动参与性。

#### (四) 教学氛围

初中生体育活动的主动参与性需要通过外在因素的影响，诱发学生内因的变化，进而发挥出参与教学活动的积极性。体育教学环境是影响学生体育锻炼兴趣的重要因素，在轻松和谐的学习氛围中，学生的压力将会最大程度得到释放，实现轻

装上阵，进而促进内因变化，使主动参与性得到充分发挥<sup>[2]</sup>。

### 三、初中体育教学提升学生主动参与策略探讨

#### (一) 确立学生教学主体地位

初中体育教学中，要提升学生主动参与，需要确立学生在教学中的主动地位。教师在进行教学设计中需要将教学目标和学生体育学习能力、兴趣爱好结合起来，构建良好的教学环境。

例如：在进行篮球运球技巧学习中，教师可以利用多媒体播放NBA篮球明星精彩运球动作视频，让学生通过观看篮球明星行云流水般的运球动作，产生对运球技巧学习兴趣。利用这种方法进行体育教学课题导入，能够让学生快速进入到学习状态中，进而提升体育教学活动的参与性。

#### (二) 加强教师与学生的交流

要提升初中生对体育教学的参与，需要构建良好的师生关系。学生作为体育教学的主体，教师在教学中要发挥出主导的作用，采用“双主”教学模式，构建教师和学生平等交流的氛围。教师可以了解更多学生需求，对教学内容和教学方式进行调整，实现体育教学中的“双赢”。

例如：在篮球运球技巧训练中，教师充分了解学生的心理需求，在运球技巧教学中，穿插篮球竞赛活动，在学生比赛过程中进行技术动作的指导，实现“做中学，学中做”，让体育教学变得丰富多彩，气氛更加热烈，从而提高学生的主动参与。

#### (三) 注重学生的个性化发展

初中体育教学中，教师在内容设置时，需要结合学生体育运动能力的不同，制定有针对性的教学方案，实现分层教学。

例如：对于体育学习能力较强的同学，教师在篮球运动教学中，重点训练个人突破能力；对于学习能力较弱的同学，教师可以训练学生跑位和传接球的规范性。通过个性化教学，能够做到因材施教，从而达到良好的教学效果。

#### (四) 完善体育教学评价体制

初中体育教学中，教师要改变传统教学方式的影响，在课堂教学中留出5分钟时间对教学过程进行总结和归纳，对学生对体育教学的参与情况和学习态度进行评价。教学评价过程中，教师要采用激励和赞扬的方式，让学生感受到教师对自己的关注，树立体育运动的自信心，正确看待自身存在的不足，进而提升体育教学的主动参与性。

#### 结束语：

初中体育教学中，学生主动参与性受到运动兴趣、自信心等多种因素影响，教师需要结合学生学习特点，增进师生交流，注重学生运动兴趣的培养，帮助学生树立体育运动信心，从而提高学生主动参与性。

#### 参考文献

[1] 张明. 初中体育教学提升学生主动参与策略探讨[J]. 科学咨询, 2017(19): 142-142.

[2] 叶健. 初中体育教学提升学生主动参与策略探讨[J]. 都市家教: 下半月, 2017: 115.