

初中语文教学中传统文化的渗透

蒋新亮

(湖南省永州市零陵区石山脚中学 湖南 永州 425000)

摘要 中华传统文化有上下五千年的历史,中华民族的精神气节与传统文化二者是密不可分的。如果说一个民族或者是一个国家没有科学技术,那么只要被人一打就会垮掉,但如果一个民族连了自己的传统文化以及精神气节都忘了是的话,那么它将不打自垮。中小学生的未来还是民族的希望,因此在初中语文课程的教学活动中渗透中华传统文化的教育是迫在眉睫。

关键词 初中语文; 传统文化; 教学

我国教育部为贯彻落实十八届三中全会中所提出的完善中华民族优秀传统文化教育的精神,进一步加强中华优秀传统文化的教育,于一四年制定并发布了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》简称《纲要》,在《纲要》中不仅明确的提出了加强传统文化教育的重要性,还要求各个省市都要在各个方面增加有关传统文化的教学比重,由此可见我国对于中华传统文化在初中教学课堂中的渗透是非常重要的。

一、在初中语文教学中渗透传统文化的必要性

(一) 增加学生民族自信心和民族自豪感

中华文明是世界古老文明之一,它经过了五千年历史的积淀与完善才形成了今天我们所见到的独特体系,中华文明是整个中华民族精神气节铸就的基石。在初中语文课堂教学中渗透中国传统文化,不仅可以让学生更好的了解中华文化和中国的历史渊源,使其感受到在历史长河中华传统文化的璀璨成果,还能增强其民族自信心与自豪感^[1]。

(二) 有助于提升学生素质

在五千年的历史长河中,中华传统文化的形成与传播过程并不是一帆风顺的,这些优秀的民族气节以及高尚情操的发扬与传承都是历经了多少先贤古人的牺牲才换来的,多到数之不清的婴文化伟人和民族英雄都曾付出过艰辛的努力。所以在教学中老师可以向学生讲解著名的历史事件,从而让学生感受到古人伟大的同时,也能让其意识到努力的重要性,以此来培养其艰苦奋斗的意识。

二、如何在初中语文课堂教学中渗透传统文化

(一) 充分发挥教师的引导作用,提升学生对传统文化的接受度

在初中语文课程的教学活动中,教师作为活动的主要参与者与知识的传播者,不仅要具备完整的知识体系,还要对相关的知识进行拓展与详细的分析。在初中语文课堂教学中只有教学老师具备扎实的知识以及丰富的文化知识基础,才能给学生传授丰富的知识,引导学生更好的接受中华优秀传统文化。当学生眼中的老师是无所知、博古通今的,学生就会对老师产生敬佩之情,自然而然的就学会了积极主动的参与到学习活动当中,更愿意接受老师所传授的知识与传统文化。

例如,在教授部编版七年级下册第四单元《陋室铭》这一短文时,语文老师就可以带领学生分析从古至今人们对于世界的理解,让学生在理解文章的同时也能对整个历史文化背景有更深的了解。除了这些之外语文老师还可以在课下还可以收集一些相关的资料,来让学生进行阅读让其对文章进行更为立体的学习。相信在语文老师的正确引导下,初中生对中华优秀传统文化的接受度会得到一个有效的提升,同时其语文素养也会在一定程度上有所提升。

(二) 从课本内容出发,增强学生对古诗文的兴趣

初中时期是我国九年义务教育的一个学习时期,立足于教学教材课本是教学老师一种最主要的教学方式。在初中阶段的语文教材中古诗词和文言文所占的比例较多,所选择的文章大多数也都是我国一些优秀的文学大师的作品。初中语文课本中对中华优秀传统文化的介绍较为翔实,可以很好的满足初中生对传统文化基本的学习需求。但在实际的教学中大部分学生对课本中的学习内容根本没有多大的学习兴趣,甚至年代的不同以及学习的难度等原因产生排斥的心理。因此,这就需要教学老师

改变自身的教学方式,在教学过程中可以适当的增加一些具有故事性和趣味性较强的内容来激发学生的学习兴趣^[2]。

例如,在讲解九年级上册第六单元《红楼梦》中“刘姥姥进大观园”这一选段,较长的篇幅和半文言式的语言很难让学生提取学习兴趣,这个时候教学老师就可以采用大白话为学生进行一个详细的讲解复述,同时语文老师也可以利用多媒体给班级学生播放相应的影视片段,为其拓展一些其他章节中的精彩内容,从而让其对这一文学著作产生阅读兴趣,去深入的感受经典名著的魅力所在。

(三) 丰富教学手段,增加实践内容

我国教育事业发展到今天,大部分课程的教学方式都是固定的,在现代化的今天不免显得单一化、枯燥化。而初中语文课程的教学应该是丰富多彩的,因此广大教学老师应突破传统教育的束缚,去不断的寻找更多有效的教学方式。如果想要在初中语文教学课堂上有效的渗透与传播中华传统文化,那么更加不能依靠单一的说教教学,教学老师应注重让学生在实践中去探索中华传统文化的痕迹与魅力^[3]。

例如,在教授八年级下册第一单元鲁迅先生的《社戏》一文时,语文老师可以带领班级学生体会一下文中所提到的民俗活动,或者语文老师在教学开展之前也可以以命题作文的形式,让班级学生写一篇有关家乡一些民俗活动的作文,然后与鲁迅先生所写到的进行对比,这样既可以学习鲁迅先生的写作手法,还能有效的弥补自身的不足。在教授鲁迅先生《荷塘月色》和《背影》这类抒情散文时,语文老师可以举办一些诗朗诵活动,以此来让学生感受作者所要表达的情感,从而进一步的感受到中华传统文化的诗意与魅力。

(四) 丰富学生文化活动

绝大多数的学生都只是在课堂上才能接触到有关传统文化的学习,在课下就没有了接触与学习,长此以往会使得课上的教学白白费力。因此,语文老师应让传统文化深入学生的日常生活,可以让他们在课下的时候也能接触一些与传统文化的内容,例如相关的书籍、音乐或者是文化节目,通过这些可以让学生多中华传统文化有更多的了解。除此之外,在课余时间语文老师也可以多多举办一些与传统文化相关的课外活动,譬如古诗词接龙、猜灯谜、写毛笔字等活动,在活动中可以使学生不知不觉的喜欢上中华传统文化。

三、结束语

总而言之,初中语文学科的课堂教育是传播中华传统文化的重要场所,我们必须充分的发挥出教育教学的渗透作用,不仅要增强初中生的文化底蕴,还要提升其人格修养,这才是初中语文课堂教学中渗透传统文化的根本目的。

参考文献

- [1] 赵强国. 探究如何在初中语文教学中渗透传统文化教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(11): 90-90.
- [2] 杨涵. 初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J]. 考试周刊, 2018, (20): 63-63.
- [3] 王美. 初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J]. 赢未来, 2018, (2): 267-267.

浅谈如何提高小学语文课堂提问的有效性

龙艳

(湖南省娄底市第八小学 湖南 娄底 417000)

摘要 随着素质课改的进一步推进,教育目标也不断地被刷新和提高,作为小学教育当中的一门重点学科,现在的小学语文课堂也开始更加关注课堂的有效性。对于小学语文课堂的课堂提问情况、学生语文学知识思维的发散、小学语文课堂参与性的提升都给予了更多地关注。根据当前已有的现状和要求,文章就会根据因为在小学语文课堂中有效地提高语文课堂的提问效率和质量展开分析。

关键词 小学语文教育; 课堂提问; 有效性

小学语文教师在组织小学课堂的教学工作的过程中,学生相关的思维发散与训练需要得到一定的重视。需要有效地对课程环节进行设计,充分利用课堂的提问环节,来帮助学生更好地养成独立思考能力和具备一定的探究意识,从而更好地促使学生发展自己积极、活跃、开心的状态。

一、用情景式的提问方法

让学生更好的在课堂上进行学习探究活动,其中非常重要的一点就是重视学生相关语文兴趣的培养。在语文课堂的教学和提问的过程中,老师如果能够进行情景式提问的合理设计,就能够帮助学生构建一个更加生动,直观且形象的语文课堂。尽可能地来为学生进行课堂或者题目当中的情景的还原,也最大限度的来帮助学生将课程内容有效地进行转化并吸收。

举个例子来说,教师在为学生安排《日月潭》的课程教学时,就可以先用多媒

体工具来打开这节课语文课程内容的学习,比如说为学生播放一些与日月潭相关的图片、视频、音频等资源,在学生即使身处班级中,也能够大致的去领略日月潭的美景。

与此同时,教师就可以提出“同学们,你们觉得作者在面对日月潭的美丽景象时,内心会是什么样的感受?通过这篇文章的书写,作者又想要表达自己什么情感呢?”等问题。这时候,根据教师所提出的问题,学生就会将自己所看到的音视频材料与自己的感受进行结合,尝试着在思想方面和情感方面与作者产生共鸣,从而使学生的思想认知变得更加深刻,思考的方向和思路也变得更加准确和独特,由此来达到提高学生在小学语文课堂学习效率的目的。

二、进行探究式的提问方法

在小学语文课堂的教学过程中,学生的自主学习意识培养与学生的思维能力

提升都显得非常重要。教师就可以通过在提问过程中,进行一些探究性问题的设计,来更好地完成课堂提问环节的优化。能够将课堂上学习的主权交还给学生,教师就主要帮助学生进行语文学思路的引导和整合。让学生在经历的语文课堂的学习之后,加强学生在进行语文课文文本阅读时的体验感受,增强学生对于小学语文课堂的学习兴趣。

探究式的提问方法主要教师先要将班级当中的同学进行小组的划分。然后教师就可以通过提出一些探究式的问题,让学生在各自的小组内,通过与小组成员之间的讨论,实现学生不同想法之间的碰撞,通过不断的探讨与配合,共同来得出一个与问题相关的答案。

通过探究式的提问方式能够让学生在与组员的探究与互动过程中,增强自己与团队成员进行合作的能力,通过对文本内容的不断探讨与互动,对文本内容有一个更加深刻的印象和理解。也能够让学生在对文本的思考与启发中,去端正自己的品德和思想,并且有效提高学生自己的独立思考能力。

三、将课堂提问内容进行适当的拓展

因为在小学的语文教材当中,学生所能够获取的语文知识实在是有限,而小学是学生对于语文进行认知的一个重要时期,这样所能够供给的有限的知识,不能够很好地满足学生对于语文内容的需求量。

因此,教师在进行课堂教学过程中需要对于课程内容进行适当的拓展,来帮助学生更好的在进行语文相关内容的思考和探究时,完成思维的延伸,最后达到提升学生语文学科素质的目的。因为语文与我们的生活有着密切的关系,所以教师在进行课堂提问的拓展时,教师就可以将提问的内容从课本拓展到生活当中,通过问题的合理设计,帮助学生将生活实际与课堂的问题进行结合,由此来对小学语文的课堂问题进行更加综合、系统地分析和思考,从而来提升学生的情感认知。

举个例子,老师在为学生讲解《朱德的扁担》这一课程的讲解和分析时,教师就可以引导学生来理解“《朱德的扁担》这一课主要想表达的情感是什么?”“思

考奉献的含义与意义?”“生活中是否有与课文相似的事件发生,进行简单的讲解和介绍?”这样,学生就能够针对这些问题,结合自己的生活实际以及自己的情感认知,来对教师所提出的这些问题进行分析,更好的感知朱德在当时所表现出来的奉献、不惧艰苦、能吃苦、敢吃苦等优秀品质。

四、提问时注重层次的分别

在小学课堂当中,不同的学生的语文基础不同、对于同一事件的认知角度也存在不同,这样就造成虽然学生在同一个语文课堂中进行学习,但是学生的语文成绩却出现高低不一致的情况发生。所以教师在对不同阶段的学生提问时,就需要根据学生当前的学习需求,进行提问内容的层次划分,让每一个阶段的学生都能够较好的投入到语文课堂的问题思考和探究中,不会因为教师所提出的问题难度过高或过低,造成在语文学习过程中不良情绪的出现。

老师在进行学生层次划分的时候可以借助随堂测试、课堂表现观察、课后作业的总结分析等,来将学生的语文学习情况进行一个较为准确并且深入地调查与了解,再进行不同阶段科学地划分,由此在根据学生所处的阶段不同,为学生提出不同的要求和问题,尽可能地保证每一位学生在课堂上的互动。

总之,在学生的成长过程中,语文是当中非常重要的一门学科,所以,小学语文教师需要对于语文课堂教学效率等给予足够的重视,通过课堂提问环节的优化,来帮助学生更好地完成小学语文的课程学习,形成更加严谨、周全的语文思维逻辑。

参考文献

- [1]凌小平.让课堂风生水起——浅谈小学语文课堂教学的有效性提问[J].小学教学参考,2010, No. 599, 76-77.
- [2]蒋国琴.如何提高小学语文课堂提问有效性的分析与思考[J].读与写(教育教学刊),2013.
- [3]曹森晓.语文教师课堂提问有效性的调查与误区分析——以杭州市六所小学为例[J].教育测量与评价(理论版),2011.

小学语文课堂进行多媒体教学的探索

陈凤玉

(湖南省岳阳市岳阳楼区冷水铺小学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]随着社会经济的不断发展,我国的教育也迈入了科技教学阶段,各种各样的科学技术充分融入了教学中成了必要的教学工具,如多媒体技术就成了各个教育阶段不可缺少的教学工具了。在网络发达的现代社会中,多媒体技术在教育中体现出了其强大的功能,其操作简单、资源丰富,且能将视、声结合在一起,从而充分满足现代学生的学习需求,进而吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,从而帮助提高教学效率。小学语文是学生学习的基础内容,小学语文的教学质量对小学生后续学习的发展有着十分深远的影响,所以小学语文老师需要结合学生的学习需求与心理特点,结合丰富多样的方式用多媒体展开教学,从而有效提高小学语文教学质量,高效完成教学目的。

[关键词]小学语文;课堂教学;多媒体技术;运用探索

引言

小学是学生成长的基础阶段,在这个阶段是学生学习的起始阶段,也是其为后续学习打下基础的阶段。而小学生的学习受到老师们教学方式的影响,老师教学方式的多样化能够充分吸引学生的学习注意力,激起学生的学习热情与积极性,能够帮助学生提高学习能力,从而使其后续的学习能够顺利的发展。而多媒体技术在小学语文教学中的运用,能够改善传统小学语文教学模式,让枯燥乏味的语文课堂变得更加活跃有趣,学生在轻松愉快的氛围中学习语文,能够有效提高学生的学习效率。而且多媒体强大的功能能够帮助学生拓展学习内容,同时帮助培养学生的各种良好学习习惯,有利于学生学习能力的提升。因此,本文将针对多媒体教学在小学语文课堂中的有效运用策略进行论述。

一、利用多媒体技术创设教学情境,激起学生的学习热情与积极性

新课程改革实施后,多元化的教学手段成了现代化教育特色,各种丰富多样的教学方法不仅能够有效活跃教学氛围,增强教学趣味,还能够帮助激发学生的学习热情与积极性,从而提高学生的学习效率。创设教学情境是现代化教学中被运用最广泛的方法之一,其对于提高教学质量有着十分显著的效果。因此,小学语文老师在运用多媒体开展教学时可以利用多媒体技术创设教学情境,这样为学生创设一个轻松活跃的教学环境,激起学生对于语文的学习兴趣与积极性,从而提高教学质量。例如,在讲述《牛郎织女》一课时,为了加强学生对课文的理解与记忆,老师可以先利用多媒体技术播放一些与牛郎织女故事有关的影视片段去充分吸引学生的注意力,引起学生的兴趣。这样通过视觉与听觉不断变换去刺激学生的感官,从而加深学生对其内容的记忆。在观看完视频后,老师可以组织学生根据课文内容进行角色扮演,视频的播放能够让学生对课文内容有个大概的理解与记忆,在角色扮演过程中学生又会对其内容有些不同的思考。这样多媒体技术与情境活动的有效结合不仅能够改善传统语文教学方法充分激起学生的学习兴趣,还能够提高学生的学习效率,进而促进学生学习能力的发展。

二、利用多媒体技术拓展教学内容,为学生后续学习做好铺垫

小学是学生学习的基础阶段,也是学生为后续学习做好铺垫的重要阶段。并且因为小学生年龄的特殊性,他们对于知识的好奇心不仅限于语文教材内容,许多课外的知识更加能够引起学生们的积极性与探究意识。基于这个特点,小学语文老师在开展教学工作时可以利用多媒体技术去为学生拓展教学内容,从而在满足学生的学习需求与心理特点的同时丰富学生的知识储备,为学生后续的学习做好铺垫,打好基础,促使学生后续的学习与发展顺利进行。例如,在讲述课文《白鹭》的过程中,老师可以利用多媒体技术为学生展示一些白鹭的图片或者白鹭活动的视频,学生通过图片或者视频直观的了解白鹭的真实形象,这样学生在阅读文章的过程中

才能够更加方便快速的理解与记忆其中的内容,进而提高学习效率。当然,在文章讲述完后,老师可以利用多媒体技术为学生拓展一些课外知识,例如与白鹭相似的动物白鹤、苍鹭、朱鹭等的介绍视频,通过这些视频的展示让学生了解到更多的生活中不常见的动物,从而帮助开阔学生的眼界,丰富学生的知识库。这样不仅丰富了语文教学内容,还丰富了学生的精神世界,对于学生后续的学习有着十分积极的作用。

三、利用多媒体技术创新评价方式,提高学生的学习自信与主动性

虽然小学生还在成长发展的基础阶段,但是他们已经形成了一定的自我意识。不管是在学习中还是在生活中他们都十分渴望得到别人的肯定与鼓励,所以老师们在教学中的评价方式对于小学生的成长发展也有着十分重要的影响。因此,小学语文老师在利用多媒体开展教学工作时,可以积极利用多媒体去创新一些评价方式,在充满趣味性的评价中给予学生肯定与鼓励,从而激起学生的学习自信,提高学生的学习主动性。例如,在讲述《少年中国说》一课时,老师可以选择一位学生进行朗读,在朗读完成后,老师可以利用多媒体技术在电子名单中随机抽取一位同学让其对上一位学生的朗读进行评价。这种随机性的学生评价方式能够让教学氛围变得更加活跃,来自同学们的鼓励与肯定更能够满足学生的心理需求。

结语

总而言之,在小学语文教学中有效运用多媒体技术展开教学是现代化教育中的特点,也是满足新课改教育要求的措施之一。多媒体技术的运用能够有效活跃教学氛围,增强教学趣味性,能够充分吸引学生的注意力,提高学生对于语文教学的参与度,从而提高学生对语文学习的主动性与热情,进而帮助提高学生的学习效率。同时多媒体丰富多样的功能能够让学生学习到更多的课外知识,从而为后续的学习储备更多的知识内容,打好基础。所以,小学语文老师需要积极将多媒体技术运用到教学中去,并通过利用多媒体创设教学情境、拓展教学内容、创新评价方式等方法让其最大限度的发挥作用,帮助老师提高语文教学质量,高效完成教学任务。

参考文献

- [1]刘亚亚.小学语文教学中多媒体教学的实施[J].内蒙古教育,2019(32):86-87.
- [2]李玉玲.小学语文多媒体教学的制约因素和应对策略[J].教育现代化,2018,5(08):352-353.
- [3]宋怀伟.小学语文多媒体教学的实践与思考[J].学周刊,2017(23):146-147.
- [4]狄宪忠.小学语文多媒体教学的实践与思考[J].中国教育技术装备,2015(05):85-86.