

高中课堂如何讲好“历史故事”

车海峰

(肇庆市凤凰三立学校 广东 肇庆 526000)

[摘要]增强历史知识讲解的故事性,能够在以高考为目标的高中课堂上,作为辅助和补充内容,提升学生的学习兴趣。同时建立全面和完整的历史价值观。如何提高和历史学科内容的故事性,以推进高中历史学科体系化的完整,应该是目前历史教育教学中的一个新方向。

[关键词]高中历史;故事性;高考

在以高考为目标的高中课堂上,高考相关考点和做题方法技巧才是教学重点内容。真正的史实梳理和良好史观建立反而退居次席。现代高效却教条的教学方式扼杀了很多同学对历史的兴趣和主动学习的冲动。我们常说:兴趣是最好的老师。如何让同学们重拾对历史的好奇心和探索精神,以激发他们内心自主学习的欲望,增加课堂山历史故事的讲解,可以作为当下历史教学的一个新方向,但也是一个难点。

要清楚加强历史课堂故事性的比重,需要知道加强历史课堂故事性有什么作用。

1. 通过具体的历史人物事迹学习,培养正确的历史观和价值观

习近平说:“一个民族、一个国家的核心价值观必须同这个民族、这个国家的历史文化相契合……一个民族、一个国家,必须知道自己是谁,是从哪里来的,要到哪里去,想明白了、想对了,就要坚定不移朝着目标前进。”^[1]中学历史最重要的任务就是塑造正确的历史观和价值观,这要靠教师潜移默化的影响。而历史上描述人物的春秋笔法则就是在向大家传输正确的历史价值观。教材里这部分内容的缺失,只能由教师进行相应的补充。

2. 连接相关知识点,使历史知识更加连续和系统化

目前的中学历史教材设置,初中部分以梳理历史时间和空间为主。高中则分专题具体介绍政治、经济和文化发展过程。高中历史专题史部分内容在学习过程中有很大的跳跃性,时间上的连贯性不强。如果初中基础不好,则会出现时间关系上的错误,导致学习过程中的困难。

时空观念的建立是历史学科学习的前提要求。教师需要用特地将时间线索进行归纳和整理,此过程并不必要格式化。用故事性的方式讲述朝代更迭更容易为学生所接受和理解。

3. 完善人物性格,全方位认识历史事件。有利于学生对历史人物和历史事件做出全面的评价

例如对秦始皇等历史人物的两面评价,往往要结合他个人的施政措施来进行,此时便可将秦始皇统一之后的施政措施做两方面的归纳和陈述,并以趣味故事的形式与同学们进行交流。

4. 趣味型历史故事,提升学生学习兴趣

历史考试中往往涉及一些文化常识性的题目,比如对谥号、庙号等方面的考察。这些内容需要教师提前做好充足的准备,有必要在合适的时间里跟同学们讲清楚。可以采用兴趣知识比赛,文化角专栏等方式,在增加文化常识的同时也能提升学生学习的专注度。

增加历史课堂的趣味性,对教师和学生两方面均有要求。其中要以教师的引导功能为主体来看展。

1. 强调学生的动手能力。

让同学们自己感悟与自己有关的历史知识,比如查找自己的姓氏起源。不仅能了解自己的身世,将自身与古代名人相结合,增强自身的荣誉感。而且姓氏起源多发生于周朝时期,可以将分封制的内容联系起来。姓氏另一个重要起源来自两千多年不断的民族融合,也是大家了解民族融合的一个方法。

除此之外,还可以查找族谱及祖籍。了解家族的成长发展过程及迁徙路线。了解中国古代的人口迁徙相关知识。

还有家乡及周边的历史景点,借此增加对本地区部分历史发展的了解,增强对本地区的历史认同感。

这些都是通过课余时间了解的内容,可以在课前通过三分钟的时间让同学们对自己整理的知识进行相关陈述,把个人整理的部分内容与同学们进行分享。

2. 教师的引导为主体。

在历史课堂上,还应以老师为主导。高中历史学科,知识内容在增多,但是并没有一个相对完整的线索脉络。如政治制度板块当中西汉时期实行的郡国并行制度仅仅作为汉武帝中央集权的一个过渡阶段。缺少了从秦代的中央集权到汉武帝中央集权的变化,更无法为必修三里提及的汉初黄老思想盛行打下基础。学生不仅不能理解郡国并行制度出现及消亡的原因,也不能将政治制度与文化发展之间的联系理解清楚。

用故事性的讲解方法将不同板块的知识串联起来,有助于同学们增强各部分知识之间的理解记忆。而故事的陈述,也能增强同学们的学习兴趣和课堂参与度。

例如郡国并行制出现的原因,是刘邦对秦国灭亡进行了错误的分析,认为中央集权制度的缺点在于没有进行分封。教师可以将其过程做故事性的描述,并借此对郡国并行制度违背中央集权的缺点进行分析,为汉武帝加强中央集权措施进行铺垫。当然,中国封建时期的分封制度并未就此随着中央集权的强化而消亡,它在不同时代,有不同的规定和表现方式,教师也可进一步对其他时期的分封制度进行梳理。

这样一来,不仅使得知识的时间线更加完整。历史事件的形成及影响也能让学生全方位的理解。

现代技术在历史课堂上的应用

随着时代的进步和科技的不断发展,现代化的课堂可以融合的教学手段琳琅满目。“新一轮科技革命浪潮中,研究方式、教学方式和学习方式等发生了巨大的改变。将传统治史方法与最先进的信息化技术有机结合起来,是历史学学科创新的有效途径。”^[2]

所以讲好“历史故事”,不仅靠教师在课堂上言传身教,还要结合更为有效的多媒体等现代科技手段,利用课下及假期时间向同学们推广优秀的纪录片等历史素材。增加同学们在生活中和历史的接触,有利于更好的理解历史现象的产生。

总之,故事性的内容,并非教学的主体知识。只是作为一种辅助性的手段,去完善历史教学中的某些内容和功能。虽然不能作为课堂的主要内容去阐述,但是仍然有着相当重要的作用。这些课外知识,都需要老师们在平时阅读以及生活过程中进行相关知识的积累。自然,更高的目标就需要对教师工作有更高的要求。讲好课堂的故事性,需要有更多方面的准备,对我们的工作是一个挑战。

参考文献

[1] 杨俊伟. 通高中历史课堂教学实施探究式学习的研究[D]. 辽宁师范大学, 2005

[2] 梁秀文. 史料在高中历史教学中的应用研究[D]. 西北师范大学, 2013

[3] 刘燕. 新课改以来计量史学在高中历史教学中的应用[D]. 扬州大学, 2015

作者简介:

车海峰(1990, 9-), 性别: 男, 籍贯(省市): 陕西咸阳, 学历: 研究生,

职称/职务: 中学历史教师, 毕业院校: 西北师范大学。

治学·修身·济世

——初中道德与法治“立德树人”价值追求探究

陈丽洪

(福建省晋江市安海中学 福建 晋江 362600)

[摘要]随着新课改的贯彻不断深入,逐渐将立德树人的教育思想融入日常教学活动之中,把培养学生的思想道德观念和精神品质作为教育的重中之重。其中,就初中道德与法治教学而言,由于其承担完善青少年价值观的责任,受到社会各方面的重视。但是,初中教学往往忽略对学生道德和思想的培养,过于注重理论知识的教导,不符合立德树人的实际需求。在这种思想意识不完善、教育方法落后的背景下,教师应积极响应教育政策改革的号召,改变自身的教学模式,创新教学方法,充分调动学生的主观能动性,将思想品德教学提高到更高的水平,使学生能够从课堂教学中提升自身的综合素养,提高自身的综合能力,使自身更加全面的发展。本文就治学修身济世对初中道德与法治立德树人价值追求,进行深入探究。

[关键词]初中道德与法治;立德树人;价值追求

引言

初中生正处于生理和心理快速发育的时期,其思想观念和人生的价值体系正在不断趋于完善。此时,教师要对学生加以引导,用道德教育感化学生,有利于使其养成良好的学习思想和思想品德。因此,教师在日常教学活动中应摆脱传统教学的束缚,摒弃较为落后的法制教育和道德教育,以立德树人为基本,以学生为中心,采用更加多样化、多层次的教學方法进行知识的传授,使学生能够深切体会到道德和法治的深厚力量,从而增强学生的精神素养,为其日后成长进步打下坚实基础。

一、治学,采取科学合理的方式夯实学生的文化基础

由于传统教学观念的束缚,部分教师将治学单一视为学习理论知识,掌握更多的生活和实践技巧。治学应是学生秉持探究精神去不断摸索、理解和研究学问,不仅要求学生注重为自身打下深厚的文化基础,更重要的是享受探究学问的过程,保持平稳的心态,严谨的学习态度。教师如果想将学生培养成有学问、有理想、有道德、怀有远大抱负的新时代青年。教师需要着力培养学生的综合素养和科学精神,用传统文化和法律法规教导学生,不论在生活中还是在学习过程中,都要充满积极