

不是单纯地依赖模仿与记忆，而动手操作、自主探索、合作交流才是学生学习的的主要方式。”数学教学过程应当是学生主动学习的过程，它不仅是一个认识过程，而且也是一个交流、动态发展的过程。因此，教学中，我们教师有必要改变传统的教学方式和学习方法，开展小组合作学习，强化小组交流与合作，促进各个层次的学生共同发展。教师在组织小组交流与合作学习时，应把需要讨论、互相启发，反复推敲的问题布置给学习小组，让小组围绕问题进行讨论。

2、变抽象于直观，发展学生思维。

教学过程中，教师要善于把握学生的思维导向，要有一定的预见性，在学生思维困惑处采用恰当方法及点拨提示，尽可能地使学生产生发散思维，又少走弯路，提高学生的解题能力。例如，以前在教学《相遇问题》时，我安排两名学生上台表演，将相遇的全过程展现在学生的眼前，让学生理解和掌握“同时出发”“相对而行”“相遇”等数学概念，同时理解“速度和”“相遇时间”“相距路程”等概念，理清思路，轻松解题。之后，我又安排了“相背而行”的演示，以直观形式告诉学生：虽然这次是两个人按相反方向行走了，但还是求相距的路程，突破了教学中的难点。

3、运用多样化的教学学习方式，充分调动学生的学习积极性。

根据小学生身心发展特点，适当开展学习竞赛，是激发学生积极性的有效手段，小学生在竞赛条件下比在平时正常条件下往往能更加努力学习，学习效果更加明显。在竞赛中，由于强烈的好胜心，好奇心驱使，他们总希望争第一，总想得到老师的表扬，我们利用这种心理可以使学生学习兴趣和克服困难的毅力大增。教学中我就经常组织各种比赛，如“看谁算得快又对”，“看谁的解法多”，“比谁方法更巧妙”，“看哪一组算出来的人多”等，都能使学生“大显身手”。比赛形式多种多样，可以全班比赛，可以分男女同学比赛，也可以分小组比赛，还可以将学生按能力分组比赛，总之要使每个学生各个层面上获得成功，想法让每个学生

体验学习成功的快感，这样对小学生的激励作用将会更大，他们参与学习的热情就会更高。

三、结合实际情况开展分层教学

在实际教学过程中，总存在着一些基础知识扎实、学习能力强的优等生，也存在一些基础比较差、学习能力较弱的学困生，还有大多数学习能力与基础知识一般的中等生。这三种学生在学习上不是同步的。而我们的数学教学，教师不应统一要求，让学生“齐步走”。这样做往往只能面向中间而无暇顾及两头。这种教学上的“一刀切”造成了优等生“吃不饱”，学困生“吃不了”的局面。打破这一局面的有效途径是在教学内容上进行“弹性”处理。即对学困生，课本上的选学内容、选做题和思考题一概不要求他们学习，而只学习最基本的内容，确保“吃得饱”、“能消化”，力争达到大纲和课程标准的基本要求。因此在教学中我们要加强对学困生差异性的关注度，结合学生实际学习情况开展教学，打破传统满堂灌的教学方法，开展分层教学，从而使学生更好地投入到课堂学习中。首先，教师要依据学生的学习能力制定多个目标任务，学习能力比较强的学生目标任务比较重，学习能力比较弱的学生目标任务比较轻。

总之，有效的教学课堂，是每位数学教师永恒的追求。要提高数学课堂教学的有效性，我们必须更新教学观念，既注重激发学生的学习兴趣，培养自主学习和合作探究的能力。同时也要重视学法引导，让学生思维活跃一些，教学方法灵活一些，让学生领悟数学思想，充分发挥学生的主体能动性，有效提高数学课堂教学质量。

作者简介：

吕金梅，女，1980年4月，河北省黄骅市，学历/职位：汉语言文学本科，黄骅市实验小学教师，教研组长，研究方向：教育学，教学方法，教育教学管理等。

左延国，男，汉，1982年12月出生，河北省黄骅市自然资源和规划局 高级设计师，政策法规科科长、信息中心主任。

初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养探讨

熊婵娟

(湖北省江陵县普济镇初级中学 湖北 江陵县 434105)

【摘要】随着教育改革不断深入，我们对于初中数学教学有了更高的要求，在教学的过程当中要求培养学生独立创新能力和创新思维。其次，学生在学习的过程当中，还应不断的提高数学解题能力，以此更好的学习数学。为了能够进一步提高学生的创新思维与创新能力，老师在教学的过程当中，不断的改变传统的教学模式，把学生看作是课堂的主体，让学生在课堂当中积极主动发言，从而实现自身价值。本文将对初中数学教学中，学生创新能力培养进行探讨，以更好的推动学生全面发展。

【关键词】初中数学；创新思维；创新能力

随着社会经济不断发展，教育行业也提出了新的改革政策，尤其是对初中数学教学体系当中，如何培养学生的创新能力，成了教育的重点研究问题。当前，随着社会发展，我们需要培养什么样的人以及怎样培养人才，都是学校需要研究的重点问题。而当下我们需要培养创新型人才，以更好的满足社会发展需要，因此老师在教学的过程当中，应让学生具备独立自主的创新能力。

一、初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养探究

(一) 改变传统教学观念，提高教师教学创新意识

新时代背景之下，老师应不断的转变教学模式，把在课堂上单一的授课模式转变为以学生为主体的教学模式，让学生不再受成绩的影响，而是在课堂上自由发挥，从而激发学生的自主创新本能。但从当前教育现状中，我们可以了解到，大多数的老师在教学的过程当中依然采用单一的授课模式，课堂主题环境较为枯燥无味，学生无法发挥自主创新意识，在课堂当中学生被动的接受知识，自然也会影响学生创新思维的形成，不利于学生创新思维和创新能力的培养。为了能够不断的启发学生创新思维，我们需要改变初中教学模式，在课堂当中坚持以学生为主体老师为客体，充分发挥学生主体地位的作用，与老师在课堂当中进行交流与互动。例如，老师在讲解一元二次方程题时，可以通过不同的方法激发学生的解题思路，使学生在课堂当中充分发挥自主创新意识，认识到一元二次方程的解题思路以及解题方法，从而逐步提高数学成绩。

(二) 提高数学课堂学习氛围

数学学习较为抽象，在学习的过程当中学生并不感兴趣，因为数学当中所涉及内容是看不到摸不着的，为了能够活跃课堂氛围，老师首先需要吸引学生的注意力，使学生在课堂上积极表现，把思想和眼神集中于老师授课过程当中。但从当前教学现状中我们可以了解到，老师多以重点知识传授为主，学习知识成了课堂教学的主要目标，而忽视了学生知识的接收效果，这使得在课堂当中大多数的学生只是进行知识的学习，而并没有提高学生会的创新能力以及培养学生的创新意识。因此在新时期背景下，教师要把学生看作为课堂的主体，还需要对学生进行个性化培养，在教学之前充分了解学生自身特征，并制定合理的教学方案，提高教学质量以及教学效率，让学生在课堂当中根据老师所讲内容，能够充分发挥创新意识，同时在课堂教学过程当中，要加强小组交流，加强学生与学生之间的沟通，互相探讨出问题的不同观念和想法，集思广益，取长补短。例如老师在讲解一元二次方程式，大多数的学生并不了解一元二次方程的真正含义，只是简单的学习过一元一次方程，这是一个具有探讨性的问题，老师可以将该问题作为小组作业，让学生探讨二者之间的不同。

(三) 增强学生实践能力

学生在学习过程当中不应只学习课本知识，还需要通过实践，将思想转变为能力，尤其是对于初中生来说，实践可以缓解学习压力，其次也可以提高能力。老师在教学的过程当中，需要不断的提高学生对于数学学习的兴趣，只有提高学习兴趣才能够激发学生的思维细胞，让学生积极主动的参与到整个学习过程当中。例如老师在讲解水桶问题时，一个水桶能盛水8.4升，有甲乙两个放水管，甲管每小时放水0.25升，乙管每小时放水0.35升，若先开甲管两小时，再开乙管，则甲管开后几小时可把水桶里的水放完？这个问题具有较强的实践性，老师可以先拿来一个8.4升的水桶，同时装上甲管和乙。要求学生一边计时，一边按照题目要求进行放水，查看水桶里的水在多久后可以放完。在本次学习当中，老师要求学生亲自动手进行实验，能够激发学生的学习兴趣，从而更好的开展学习。

(四) 维护学生天性，学生创新点

在教学过程当中，老师要充分认识到每个学生自身所具有的闪光点，捕捉到每一个学生的创新点，了解学生的所思所想，促进学生智慧火苗的燃烧，同时我们也要做到因材施教。在授课的过程当中，要与学生进行交流沟通，了解学生内心真实想法以及学生在学习过程当中所遇到的各种问题。其次，部分学生在学习时会产生较幼稚想法，老师不要急于否认，要鼓励学生大胆思考，勇于创新，积极探究，从而验证自己的想法是否是正确的，只有这样才能够不断的提升锻炼学生的创造能力。在交流的过程当中，老师要平等地对待每一位学生，认真倾听学生的想法，不要急于表达自己的意见。通过交流了解学内心真实诉求，法子内心的尊重每一位学生，还要将自己的想法告知学生，让学生理解老师，从而开展有效的教学活动。

结语

为了能够更好的满足时代发展需求，我们需要不断的培养学生的创新思维能力，在数学学习过程当中，老师要改变传统的教学方法与教学模式，以全新的教学方式开展教学，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 试析初中数学教学中学生创新思维能力的培养[J]. 柳辉. 中华少年. 2019 (12)
- [2] 创新能力，创新人才创新之基石——议初中数学教学中学生创新能力培养[J]. 周春. 新课程(中学). 2017 (01)
- [3] 初中数学教学中学生创新思维能力的培养探讨[J]. 李明. 中学课程辅导(教师教育). 2016 (02)