

# 创设精彩情境，构建高效初中英语课堂

高燕

(苏州大学附属尹山湖中学 江苏 苏州 215124)

**摘要**如何构建高效初中英语课堂一直是教育界讨论的热点话题，传统的教学模式已经不再符合初中生的身心发展特点，难以吸引学生的兴趣，提高学生的课堂参与度。按照英语学科核心素养的要求，有效的课堂活动情境可以提高学生的积极性，锻炼学生的思维品质和自主学习能力，实现科学教学，构建真正高效而精彩的初中英语课堂。

**关键词**初中英语；课堂教学；生活；游戏；问题

情境创设，是指在教学过程制造与教学内容适切且生动的语言学习环境，从而引起学生的情感体验，帮助学生更好融入课堂，理解教学内容的一种教学手段。到初中阶段，英语学习障碍加大，学习动力更加不足，英语课堂教学效果难以提升。因此，创设英语学习情境就显得尤为重要。本文主要围绕如何从创设精彩生活情境、游戏情境、问题情境三个方面构建高效初中英语课堂展开研究和论述。

## 一、创设精彩生活情境，构建高效初中英语课堂

无论是汉语还是英语，语言作为工具在人们日常生活中都是为了沟通交流，只不过不同的语言使用的国家和人群不同而已。初中生与小小学生相比，虽然心智有所成熟，学习能力也有所提高，但当他们学习另一种语言时，还是比较习惯于从自己最熟悉的生活入手，因为生活中的人和事更加能引起他们的兴趣和共鸣。因此，构建高效初中英语课堂，可以通过创设精彩的生活情境，唤醒学生已有的生活经验。提高学生在英语课堂有效参与度，帮助他们有效理解、实践和运用英语知识。

比如，译林版初中英语7上Unit 6 Food and lifestyle单元教学中，讨论的话题主要是“食物”和“生活方式”，主要教学任务就是引导学生学习并扩展有关食物和生活方式的词汇，了解日常生活中饮食结构与身体健康之间的关系。在本单元课堂教学中，我们就可以把生活中的一些食物、饮食习惯引入课堂，创设一个关于生活中饮食的情境，让学生学习有关单词和句型，以及有关健康饮食的知识，直观感受英语知识，激发学生学习英语的兴趣。

## 二、创设精彩游戏情境，构建高效初中英语课堂

初中阶段英语知识难度，尤其初二下学期期在完成时和被动的语法，更是让很多学生云里雾里，望而却步。传统的“口传心授”“满堂灌”的教学方式，会造成课堂教学气氛沉闷，学生们想要获取新知识的欲望和动力不足。而游戏活动对于初中生们来说则是喜闻乐见且趣味十足的学习知识的重要途径，也是获得快乐的源泉。将游戏运用到初中英语课堂教学中，创设精彩的游戏情境，顺应了初中生爱玩好动的天性，有效地激活英语课堂教学氛围，有利于构建高效的初中英语课堂教学。

比如，在译林版初中英语8下Unit 3 Online tours第一课时Comic & Welcome的教学中，主要教学目标是在掌握programme, keyboard, unit, mouse, screen, television等单词，look like, remote control, change the channel等词组，以及“What do you use... for?”，“I usually use it to search for information.”，“How often do you use...for...?”等句型的基础上，向学生用英文展示电脑主要部件的英文名称以及电脑的基本用途。课堂教学过程中为了提高趣味性，我们就可以设计一个“看图片猜电脑部件英文名”的游戏，创设精彩的游戏情境。可以用举手抢答的方式，也可以以小组为单位进行轮流

回答。最后比一比，哪位同学或哪个小组回答正确次数最多，即为优胜者或优胜组，并给予一些小奖励。在这种趣味游戏的情境中，学生们回答你争我抢，参与度大大提高。

## 三、创设精彩问题情境，构建高效初中英语课堂

学贵有疑，疑必有问。初中阶段的学生思维活跃、性情活泼，喜欢探究问题，一些陌生而具有悬念的问题能迅速激发他们的学习兴趣。因此，构建高效初中英语课堂，可以通过巧妙设计和引入问题，创设精彩的问题情境，充分激活初中生探索英语知识的动力和欲望。用问题情境启发初中生学习英语的思维，在问题的带动下让他们深入思考英语知识，调动学生在英语课堂上的学习积极性。通过创设精彩问题情境，还能帮助初中生理解英语词汇语法等基础知识，明晰学习的方向，提高英语课堂教学效果。

比如，译林版初中英语7上Unit 2 Let's play sports!这一单元讨论的话题是运动，主要教学目标是指导学生掌握walking, really, bowl, time, tennis, volleyball, swimming等几种常见的体育运动名称，学会使用适当的句型如“Do you often play football?”，“I often play football after school.”，“What about you?”，“I walk to my bowl many times a day.”来谈论体育运动。老师们可以设计一系列问题诸如“大家对足球这项运动有什么看法？”“你们平时喜欢什么体育运动？”“你们都参加过哪种类型的体育运动？”等等进行Free talk，利用这些问题把学生迅速导入课堂学习状态，并进入带着问题去学习本课英语知识；也可以精心设计一两个问题进行Brainstorming（头脑风暴）或是Discussion（小组讨论），这样学生的思维一直处于兴奋和高速运转状态，有利于获得深刻学习体验，有效理解和掌握本课知识。

## 四、结束语

总而言之，创设精彩情境，构建高效初中英语课堂，可以从融合生活，引入游戏，巧妙设计问题等几个方面入手，调动学生在英语课堂上学习的自主性，激发他们的学习兴趣，培养学生学习英语的能力。

## 参考文献

- [1]徐瀛瀛.基于思维品质培养的初中英语课堂活动情境的创设[J].基础教育研究, 2020(6): 182.
- [2]王圣梅.论情境教学法在初中英语课堂教学中的运用[J].中华少年, 2019(14): 183.
- [3]陈剑锋.情境教学法在初中英语课堂教学中的运用分析[J].基础教育论坛, 2020(5): 13-14.

# 关于初中数学知识模块组合的教学路径的思考

贺红梅

(江西省萍乡市田家炳中学(四中) 江西 萍乡 337000)

**摘要**初中数学对于思维能力要求更高，虽说初中数学整体内容之间具有较强的衔接性，但在教学目录的安排方面通常比较分散。因此，很多初中生认为该阶段的数学学习难度非常大。本文主要以初中数学模块化教学的作用为着眼点，对现阶段模块化教学的具体路径进行思考。

**关键词**初中数学；知识模块；组合与分解

新课程标准的发展更加重视基础教育阶段学生学科核心素养的培养，同时强调教师与学生定位的转变。教师需要引导学生养成良好的数学学习习惯，为数学和学科核心素养的培养奠定基础。模块化教学作为教育理论的重要组成部分，对于初中生知识内容的整合具有十分重要的作用。

## 一、初中数学模块化教学的意义

(一)有利于加强初中生的综合素质

教育行业的发展进步在一定程度上提高了数学教学的需求，特别是新课程标准的不断改革更是将初中数学的教学要求推向了新的高潮。在数学教学过程中，教师不仅需要讲解数学知识点，还需要注重学生综合能力的培养与锻炼。数学模块化教学能够帮助学生养成良好的数学思维，促进其创新思维能力的发展。通过初中数学模块化教学路径的应用能够锻炼学生利用所学知识举一反三，不断刺激其创新思维及创新观点的出现，有助于初中生的整体素质的提高。

(二)有利于提升数学课堂的教学水平

前文提到，在新课改的影响下，数学课的教学应当注重对学生能力的培养，教学质量的提高也是现阶段所面临的重要教学任务。初中数学模块化教学路径的应用就能够很好地解决这一问题，在此过程中，教师的教学目标由单纯的学习成绩的提高转变为创新思维能力的培养，为数学教学水平的提高创造了条件。

(三)有助于学生学习成绩的提高

众所周知，数学具有强烈的学科特点，随着新课改力度的不断加强，初中数学的教学难度和学习难度不断提升，且初中数学与高中数学衔接性较强，需要学生具备较强的数学基础。初中数学知识教学模块化，能够帮助学生快速提炼数学学习的精髓，有助于学生对于不同数学思想的掌握与灵活运用，学习成绩自然能够得到提高。

## 二、初中数学知识模块教学路径

(一)加强概念培养，提高数学知识模块结合有效性

受传统教学方式的影响，学生思维惯性较强，在数学学习过程中难免会由于思维惯性的限制增加数学学科的学习难度。基于此，教师在进行教学时应加强对数学概念的培养，特别是系统性概念。以初中阶段的函数学习为例，相对于其他模块来说，函数模块的知识点复杂程度较高且具有一定的抽象性。因此，教师在开展教学活动之前可对函数相关知识点进行整理，如不同函数的性质、图像特点等。然后以生活中接触到的函数知识点作为入手点不同类型的函数进行比较。这样以生活经历为主要素材的教学方式就为数学学习增加了很多乐趣。新课程标准改革要求教师在教学过程中加强对学生群体的关注，改变传统教学方式中机械性记忆的方式，通过运用语言文字、图形符号等降低数学学科的学习难度。运用生活经验或生活经历作为入手点的教学方法就是这一教学理念的贯彻落实，有助于增强学生对数学概念的本质的理解，关于函数板块的系统性的概念就逐渐形成。此时，在不同的条件下