

提高农村小学高年级学困生语文阅读能力的几点思考

谢植东

(广西南宁市横县峦城镇第二小学 广西 南宁 530318)

[摘要] 阅读是小学语文课程教育教学的重要环节,对于提升学生语言分析能力与表达能力、提升综合语文素养具有重要意义。然而,当下农村小学存在很多语文阅读学困生,本文拟在针对农村小学语文阅读学困生的困难原因提出提高农村小学高年级学困生语文阅读能力的几点策略。

[关键词] 农村小学;高年级语文;阅读学困生

小学语文阅读教学时期是学生打好阅读理解基础的关键时期,而语文阅读教学作为小学语文教学与学习中十分重要并且与生活密切相关的部分,对于培养小学生语言文字信息的获取能力与应用能力、拓宽眼界发展思维、获得全新的阅读与审美体验等方面具有关键性作用,应予以重视。然而,当下的农村小学生尤其是阅读学困生的语文阅读教学现状却不容乐观,为此,农村小学语文教师要采取积极措施,促进阅读学困生向优等生的转变。

一、教师注重带领,培养阅读习惯

面对新课改与素质教育改革对于农村高年级小学生阅读能力的培养提出的新要求,当下小学生的必读书目越来越多,阅读的重要性也逐渐得到重视。但是,当下农村小学语文阅读课堂,很多是将阅读课变为读书课,学生自己端着一本书读一节课,阅读是否有效率有收获,无从知晓,学生也是在教师的要求下被迫读书的。这种阅读课的形式实际是不正确的,小学生理解能力相对较弱,需要在教师的带领下进行阅读,提升阅读效率。

首先,教师应教育学生尤其是学困生养成良好的阅读习惯。阅读时应坐姿端正,保持专注与安静,同时,“不动笔墨不读书”,在阅读期间要及时圈点批注,写下自己的疑问或者共鸣,最好准备一个记录本,勤写读书笔记,看到好词好句记录下来,以便用到自己的写作中。其次,教师要鼓励高年级学困生养成每天阅读半小时的习惯。阅读能力的提升不能仅靠课堂上的时间,好习惯的养成需要长期坚持,坚持每天看几页书,不求数量但求质量,在阅读中遇到不懂的问题或字词要善用工具查询,如工具书或者信息网络等等,及时求解,以掌握更多更全面的知识,提升阅读质量。最后,教师要鼓励阅读学困生将思考与阅读结合起来,在阅读时伴随积极活跃的思维活动。一边读书一边思考,在边读边思的过程中,学困生会逐渐独立思考与理解许多问题,不断提升自己的阅读理解能力。

二、推动小组合作,激发学生动力

传统农村小学语文阅读课堂上,教师为主导者,学生处于被动地位,其一种模式下的课堂氛围较为压抑,不利于调动学生参与度也不利于学生自主学习能力的培养,缺乏一定的人文关怀。调查研究也显示,很多农村小学高年级语文学困生阅读多数是为了迎合教师的要求,而非真正出于自己想阅读,为此,语文教师应在阅读课堂上积极发挥小组合作对于提升学生独立阅读能力、激发阅读内生动力、成绩学习小组,促进学困生在小组合作中由被迫阅读向主动阅读转变。

高年级小学语文部分阅读知识较为抽象难懂,需要学生具有一定的逻辑思维能力和知识消化理解能力与长期的积累才能顺利完成任务。此时,强者愈强、弱者愈弱的马太效应很容易发生,为此,农村小学语文教师要注重用心发挥教育的公平性,成立学习小组,相互帮助,独立自主解决问题,同时也在小组合作的良好氛围中,激发学困生进行阅读问题解决与阅读知识技能学习的内生动力。每节课教师抛出问题和任务,不公布答案,分组讨论解决,教师要鼓励每个学生积极参与到小组

讨论中,组长也应给予不同层次的同学尤其是学困生发言机会,提升其学习信心与独立思考能力。此外,教师还可以为学生布置小组合作完成的任务。在班级成立课外阅读学习小组,小组长每周组织组员进行一次课外阅读交流活动,并将所有小组成员的优质阅读成果汇总起来在每周一固定的读书会上面向全班同学加以展示。教师还可以鼓励每个小组每周分工合作,一起完成一张阅读成果手抄报,内容主要包括推荐书目、好词好句、阅读技巧和读后感等等,选出优质手抄报贴在班级文化墙上加以展示,每个学期末,选出最优阅读小组给予物质奖励。由此使学困生在集体荣誉感的激励下主动进行阅读,收集阅读成果,激发自己阅读的内生动力,提升阅读能力。

三、融阅读于生活,构建生活联系

调查研究显示,当下很多高年级语文阅读学困生并不懂得将阅读与自己的实际生活联系起来,也不会为阅读中的故事所感动,都是学生不懂得构建生活与阅读的联系,不懂得将阅读融入生活中的结果。为此,教师要注重打造学生阅读和生活的联系,懂得使学生通过生活中的实际事例解决阅读中的问题,同时也将阅读中获得的知识与技能应用与实际生活中,全面提升自己的阅读能力。

一方面,教师要创设语文阅读真实情境,需要将语文阅读融入生活,归于生活,通过日常生活的自然和谐影响学生认知,使学生突破惯性思维的束缚,引导带领学生阅读的过程中多采取与生活实际相关的例子,创设生态自然的阅读情境。例如《慈母情深》这一文章,教师在课堂情境导入时可以鼓励学生根据个人实际情况与生活思考这样一个问题“为什么母亲看到水果罐头之后先数落作者,又凑够了钱”,可以引导学生通过实际生活来考虑,生活中当你用零花钱给妈妈送礼物的时候,妈妈也总会先说一句浪费钱干什么,再把礼物仔细地珍存,体现出那种婉转的母爱。由此通过实际的体验尝试准确把握文中人物的心情与文章塑造的情境,让学生带着这一生活性的想法再去阅读文章,依据文中主人公的生活得出的答案是怎样的,提升阅读效率。另一方面农村小学语文教师需要鼓励学困生用阅读中所学到的知识提升自己的实际技能,例如某些阅读篇目中会向学生传输人际交往表达的技巧、为学生提供好词好句,学困生所要懂得利用这些知识与技能提升自己其他能力,例如写作能力以及人际交往沟通表达能力,真正使得阅读促进自己生活技能的提升。

结束语:

小学语文阅读能力的提升是一个长期过程,尤其对于学困生来说更不是一件容易的事情,农村小学语文教师要从学生的实际情况出发,打造具有针对性的教学策略,提升阅读数量,规范阅读习惯,打造阅读与生活的联系,提升学生的阅读应用能力,逐步提升学生的阅读能力,促进学困生的转变。

参考文献

[1]胡津华,蔡运梅.农村小学生阅读习惯培养指导策略[J].科学咨询(教育科研),2020(08):141.

创客理念指导下的初中英语写作教学策略研究

黄洁琼

(宜春市上高中学 江西 宜春 336400)

[摘要] 随着科技社会的不断进步,创客教育作为全新的教育理念,在教育过程中得到了有效的应用。各种新兴的教学模式也在应运而生比如情境教学法、合作学习法、演示法等等。而创客教育理念作为一种较为新潮的教育理念,正在逐步的被广大的教育者与学生所接受。初中英语写作教学中,对创客理念进行应用,能够加强对全新思想模式和理念的融合,提高初中生的写作水平,促进学生英语成绩的有效提升,以真正提升学生写作能力为目标开展英语写作教学,实现创客教育创新。

[关键词] 初中英语;创客教育;写作教学;策略

引言

随着我国教育不断深化改革,推动了现在英语创客运动与教育的发展、创客运动与教育的融合,形成了创客教育这一新形态、新模式。创客教育在教学中的应用构成了一种全新的教学模式,让教育领域的研究开拓出了一个新的领域。在创客理念指导下,展开初中英语的写作教学,能够获得良好的教学后果。基于此,本文先是简单的分析创客教育理念,然后提出了在创客理念指导之下英语写作教学的开展,通过使用多种教学策略,让创客课堂得以实现。在这个过程中,创客教育也成为了一种新型的教育理念。在初中英语写作教学中,将创客教育理念应用其中,能够不断地提高学生们的英语的教学质量,进而促进学生的成长。

一、创客理念指导下开展初中英语写作教学的重要意义

(一)有利于促进学生的发展

目前,新课改的不断深入发展,咱们教师也应该转变了传统的教育理念,不再将传统的“填鸭式”教学模式应用其中。在初中英语写作教学发展过程中,将创客教育理念应用其中,能够在教学过程中对学生的个性进行培养,并让学生依据自身的良好个性来自觉学习并学会不断改正错误。开展创客理念教育,能够吸引学生注

意力,让学生积极主动参与到学习当中,学生就能够在掌握相关知识的同时,提高自身的应变能力,促进学生的日后发展。

(二)提高学生学习的自主性

初中阶段,英语教学内容比较多,作为英语教师,不应该只追求学生的成绩,将学生看作是考试的机器,而是应该引导学生成长,启发学生进行学习。在创客理念指导下开展初中英语写作教学工作,能够引导学生进行学习,将学生置于学习的主体地位,激发学生学习英语知识的积极性。

二、当前初中英语写作教学存在的问题

在开展初中英语写作教学中,很多老师的教学理念较为滞后,很多教师不注重组织英语写作教学活动,固守传统的教育方式,学生的积极性不高,对于英语写作知识的接受也是被动的,当然还有英语写作的理解能力和实践操作能力同样也没有得到有效的提升。作为英语教师,如何创新自己的思维,是开展教育创新的关键,也是组织英语写作活动的核心。在组织英语写作教育过程中,很多老师缺乏有效的教育创新手段,总体效果也不够理想。如何进行有效的创新,激发初中生的自主写作动力,也是英语老师应该考虑的问题。