

力,主张“手脑相长”。他曾提出“育才二十三能”,其中包括会烧饭菜;会补衣服;会种园;会布置;会修理等生活技能,十分注重培养学生的劳动习惯和技能。在育才学院,他组织师生进行垦荒,编写《垦荒歌》,开荒办起农场菜园。他的这些做法养成了学生特有的劳动品格和习惯,进一步阐释劳动教育与生活习惯、技能的内涵具有高度一致性。

### 3. 拓展劳动教育内涵,培养学生劳动品德和生活作风

陶行知认为“劳动才能拉近同劳动大众的距离,成为为劳动大众服务的时代新人”。在晓庄师范举行开学典礼是在荒山坡上,师生并肩劳动建起草房做教室,做会议厅堂、做图书馆等,并且学校不聘请厨师和闲杂工,炊事、接待等服务事项由师生轮流值日,养成了学生勤俭节约、不铺张浪费的好作风。他不但在学校设置劳动教育课,而且把劳动列为特殊的考试科目。在晓庄师范举行招生考试时,他穿着草鞋和学生一起垦荒、施肥、修路,认为既然劳动就应该穿得像农民群众,要有肯吃苦、不怕苦的精神,在与劳苦大众的基层结合中改造思想、提高素养、获得进步。

## 二、陶行知劳动教育思想的育人路径

### 1. 将劳动教育纳入人才培养体系的重要组成部分

陶行知认为劳动教育不能纸上谈兵,要身体力行、“手脑相长”,以劳动课、劳动考试、劳动实践等方式体现在教书育人的过程中,追求要培养“德、智、体、工、美、劳”全面发展的“时代新人”。这与新时代加强劳动教育的重要意义相契合。构建德智体美劳全面培养的教育体系,建设高素质的劳动者。劳动教育是构建全面教育体系不可或缺的重要环节,劳动可以树德、增智、强体、育美。是提高教育现代化水平、实施素质教育的重要载体,将其纳入学生人才培养体系的重要环节,作为学生综合素质评价考核必修项目,做到集中与分散融合,课堂与课外教育互补,实现劳动教育“以理服人,以情感人,以行带人”的育人思路。课堂教育是教学活动的主阵地,通过教师理论讲解、劳动实践、劳动感受分享等环节构建扎实、完整的知识体系;另一方面,分散的课外劳动教育是课堂教育的必要补充,将督查行动、社团活动、社会实践、志愿服务等“第二课堂活动”与课堂教育相结合,扎实推进劳动教育与思想政治教育、文化校园建设相结合,使学生在劳动实践

训练中得到全面发展。学校多个部门协同合作,为行动体系提供组织保障。此外,定期通过课堂分享、问卷调查、师生访谈等多种形式保障评价反馈机制有效运行。

### 2. 加强劳动实践锻炼,引导学生树立正确的劳动观

陶行知认为“行是知之始,知是行之成”,“手脑分离”是旧教育的孽根,“手脑相长”才能贡献社会、建设国家。社会主义进入新时代,“实干兴邦”的劳动实践观、“崇尚劳动”的劳动价值观、“热爱劳动”的劳动教育观是历史文化的传承积淀,也是社会主义先进性的显著标志。将德育教育和劳动习惯培养融为一体,有效提升学生社会公德意识、爱校意识、诚信意识、团队意识、吃苦耐劳的劳动精神,有助于学生树立正确的劳动观。“学会体谅、理解、尊重他人的劳动”“校园不文明、不卫生行为明显减少”。

### (三) 大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神,营造浓郁的校园文化氛围

无论是“行是知之始”“教学做合一”“在劳力上劳心”,可以看出陶行知对劳动教育十分推崇,主张在生活教育中弘扬劳动精神。他在劳动教育教学中无形地为“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念起示范引领作用。新时代劳动教育要大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神,营造浓厚的校园文化氛围。大力宣传劳动模范精神和工匠精神,让学生近距离感受榜样力量,聆听榜样故事,共同探讨工匠情怀,使广大学生通过感受工匠精神,引导青年学生崇敬劳模、学习劳动、不忘初心,成为新时代的奋斗者。

总之,陶行知的劳动教育思想旨在使学生形成“热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动”的正确观念,提升基本劳动技能和生命力,养成勤俭朴实的作风品格和良好的劳动习惯,对劳动教育有重要的启示意义。

### 参考文献

- [1]方菲. 中学劳动教育资源开发与利用的实践路径[J]. 宁波教育学院学报, 2019, 21(06): 87-90.
- [2]晋玲. 劳动教育,应该从娃娃抓起[C]. 成都市陶行知研究会. 成都市陶行知研究会第十一期“教育问题研习会”论文集. 成都市陶行知研究会: 成都市陶行知研究会, 2019: 45-50.

# 理科教学中渗透德育教育的策略

刘金枝

(河北省永清县第一中学 河北 永清 065600)

**[摘要]**教学的实质是通过知识地传递,让学生获得适应社会发展的能力。因此,许多教学专家表示:教师如果仅用专业学科知识教育人,那么只能培养出知识的机器,无法真正地促进个人能力的发展。而在教学过程中融入基本的德育教育,赋予知识一定的情感,能够有效地挖掘个人价值,真正地帮助借助教学推动个人进步。在本文中,编者也将结合自己的理科教学经历,简单地探索在理科教学中渗透德育教育的策略。

**[关键词]**理科教学;德育教育;教学策略;教学素材

## 引言

理科教学在大多数时候重视科学,追求理性。而德育教育在大多数时候追求品质,崇尚美德。由于二者的本质不同,因此许多理科教师都表示在教学活动中开展德育教育是一件困难的事情。而在本文中,编者从德育教育的特性出发,发现在理科教学开始有序、有效的德育教学并不是难事,教师只要能够发掘教材与德育目标的密切相关性,在理科教学中渗透德育教育的目标就可以有效地实现,以下是编者给出的具体教学策略:

### 一、切合时事进行教学素材的创新

在理科专业教学过程中,有效地把握知识地科学性与时效性是重要目标之一。而德育教育要求教师能够根据时代特色,培养学生关系时事、与时俱进的学习态度,帮助学生形成良好的社会责任意识,引导学生积极地遵守社会公德<sup>[1]</sup>。为此,教师在具体的理科专业教学中,可以通过创新教学素材,利用社会时事,有效地培养学生的社会责任感,促进德育教育的有序开展。

例如,理科教学关于电路内容教学时,由于课程专业教学素材涉及较多的公式定理,教师在授课过程中一般以引导学生了解和掌握对应的公式定理为主。但是,我为了让学生能够在电路学习中获得一定的德育感悟,我创设性地对欧姆定律的教学素材进行了创新,将以约束作用为主的欧姆定律与现实中的相关法律法规相联系,告知学生作为社会一分子,无论处于何种地位,都会遇到对应的约束条件,我们应当主动地配合约束条件的规定,自觉地遵守纪律。利用专业知识点进行对应的德育教育,不仅可以锻炼教师创新、灵活运用教学素材的能力,还能有效地引导学生形成良好的德育品质,促进学生个人的综合发展。

### 二、教师重视自我教学品德的培养

根据大数据研究表明,大部分的理科教师对于德育教育的开展并不积极,更有一部分教师在自我教学过程中存在一定的教学陋习,自我教学品德不规范。对于学生而言,教师就像是一面镜子,学生能够在镜子中看到怎样的样子与教师本人的师德有着重要的关系。为了有效地在理科教学在渗透德育教育,教师需要以良好的师德目标约束自己,厚德载物,培养自我良好的教学品质,将德育教育借助自己的言行举止有序地开展。

例如,我在曾经的任课经历中发现,在理科教学过程中专业能力固然重要,但是培养良好的教师个人魅力也是不容小觑的。我对比了身边的理科教师,发现在教学活动性能够以身作则、严于律己的教师更容易取得学生的信任,并且学生也会积极地向教师学习,促进自我的进步,为此,我为了将德育教育融入我的教学活动中,我特意邀请学生与我一起完成一个“一个月打卡”的活动,我们在一个月内需

要每天为自己设立一个目标,并在当天将自己目标的完成情况记录下来,这个目标包括完成一次实验、熟练掌握一个公式、进行一次教学实践等等。当活动开始之后,我便将自己的目标每日与学生分享,而学生在我的影响下也更加积极地参与此次活动,教学效果极为显著。德育教育不是一个瞬间,而是一个过程,通过教师地积极指导,利用教师的先锋模范作用,德育教育活动的开展会更加顺利。

### 三、在教学中融入基本的人道关怀

在理科教学活动中,由于教学内容偏向理性,教学过程重视逻辑的合理性,导致一些教师在教学中容易忽视学生需求的人道关怀,极大地消减了学生个人的学习自信心<sup>[2]</sup>。而在德育教育中,教师需要根据学生的学习需求,及时地给予学生足够的关爱,构建和谐的师生关系。为此,教师在理科教学中有爱心、有耐心、有恒心地对待学生,是促进理科教学中渗透德育教育的重要环节之一。

例如,在一次工程力学教学实践中,由于学生学习能力的差异,教学实践的开展出现了较大的对比,这一现象让一些学习能力较差的学生受到了较大的打击。我通过全面地教学总结后,再次开展这一教学实践时特意按照学生的学习情况,将学生以“一帮一”的形式分成了多个学习小组,让学生以小组为单位完成这一教学实践。显然,学习小组的产生让许多学生的学习需求在第一时间得到了满足,学生能够借助他人的能力填补自己的知识漏洞,有效地推动学生学习能力的进步。与此同时,学习小组对于学生团结互助、互利共赢意识的形成有着重要的帮助。而我在划分子学习小组时,特意与学生进行了有效地沟通,在了解学生学习需求的情况下进行积极地教学调整,有效地拉近了我与学生之间的关系,促进和谐的师生氛围的有效形成,积极地推动了理科教学中德育教育的开展。

### 四、结束语

在新时期教学环境下,理科教学也应当融入德育教育,教师需要发挥自己在理科教学中积极的教學作用,从督促自己出发,严于律己、关心学生,塑造良好的自我品格,为学生做出正确的学习榜样。然后,教师需要从专业教学内容出发,结合时事进行教学素材的创新,培养学生良好的社会意识,有效地培养出更多有理想、有道德、有知识、有能力的新型人才,实现德育教育与理科教学的有机结合。

### 参考文献

- [1]杨静. 如何在物理学科教学中融合渗透红色传统文化[J]. 考试周刊, 2019(6): 173-173.
- [2]陈博,魏冰,陈丽君. 理科教师实验教学知识的概念建构与研究展望[J]. 化学教学, 2019(10): 8-12.