

浅析小学数学教学中有效问题情境的创设

黄玉蓉

(贵州省毕节市七星关区毕节六小 贵州 毕节 551700)

[摘要]新课程理念下强调和倡导教师教育教学中要注重强化教学情境创设,将学生带入到他们较为熟悉的、感兴趣的情境之中,以问题情境为依托更好地进行知识内容的学习、思维的发散、问题的分析与解决。本文主要对小学数学教学中有效问题情景的创设进行分析和探讨。

[关键词]小学数学;有效创设;问题情境

一、强化变式问题情境创设,实现学生思维能力发展

课堂教学中问题是重要的引擎和助力,数学课堂有了问题的存在才能够充满活力。课堂教学中如果不注重设置问题强化学生思考的激发,那么这样的课堂必然难以取得理想的成效。唯有强化学生思维的发展、注重强化学生思路的拓宽,才能够带动和引领学生探究能力的提升,实现学生学习热情的充分激发。基于此,小学数学课堂教学中,教师的课堂提问应当坚持以教学目标为基本的指南,以教学要求为依据进行明确问题的设计,强化学生学习积极性的充分调动,让教师和学生之间能够进行平等探索、平等讨论和平等交流,在合作学习的实施中实现学生想象力和发散思维的有效激活。小学数学教学中教师可以借助一题多变的形式,借助题目中一系列条件的合理性变化,让学生以不断变化的条件为依托,从多个角度进行问题逻辑关系的理解与把握,借助层次化的问题设计,不仅能够强化学生探究思维能力的提高,而且能够让学生以已有知识为依托进行综合性学习的实施,从而取得理想的教学成效。比如,小学数学日常教学中,植树问题是常见的问题,其中面临多个层次的内容:路的两端都植树或只有一端植树;一条线段的两个端点都植树或都不植树或只有一端植树等,这些问题都需要教师帮助和引导小学生针对每一类问题都建立好数学模型,并让学生对数学建模过程中的基本原理和思路进行理解,从而在问题解决中更加有的放矢。之后教师可以再引入一些实际的问题,比如:小学数学中常见的折旧问题:一只水杯的价格是3元,A店推出活动,商品全部打九折;B店也推出活动,买8送1,如果要购买180只水杯,请问哪一种方案更为合适?这些问题多是发生在学生身边的,在建模过程中不仅能够强化学生学习兴趣和参与度的提升,而且能够助力小学生数学建模素养能力的培养。

二、强化层次问题情境创设,助力学生辨析能力提升

素质教育背景下强调和倡导教师要大胆突破原有的预设框架,以学生的意外回答为依托,将“节外生枝”教学理念引入其中,实施精细化、睿智化的问题,情景创设,以此为载体助力学生想象空间的拓展和思维能力的提升。比如再进行小学数学百分数相关内容教学中,着眼于让学生对百分数的价值和内涵进行深刻理解认知,教师可以创设这样的问题情境:分数从百分数两者之间的区别表现在什么地方?问题提出之后,很多学生难以回答。这个过程中教师可以强化问题情境的进一步创设,假如小李从商店购买了一条胶带,胶带的总长度为20/100米,在打包快递的过程中小李所用的胶带数量为总长度的20/100。之后教师可以对学生进行追问:老师为什么要设置这样的问题情境?设置问题情境的意义何在?着眼于哪些问题的解决?从问题情境中你获得了什么样的思考和体会?这样的问题情境创设,能够帮助和引导学生主动的探究和思考,同时得出正确的结论:前一个情景之中只能用分数的形式进行表现,由于20/100米代表的是一个相对具体的长度,这种具体的量用百分数表示是难以实现的。后一个情境之中,20/100代表的是打包快递中所用胶带的长度占胶带总长度的比例,这种比例关系可以借助百分数进行展现。这样的问题情境创设中,学生就能够对百分数与分数之间的关系与差别进行梳理,即:具体数值可以用分数来表示,但却无法用百分数来表示。教学中教师借助这样的“节外生枝”的思维模式,强化对学生的因势利导有效追问,能够助力学生思维的启迪

和辨析能力的提升,进一步提升了课堂的活跃性和灵动性,让学生更加深刻的进行数学原理的理解与把握。

三、强化演绎问题情境创设,带动学生逻辑能力提高

教育改革发展新形势下,要求教师在教学中努力创造出与学生需求相契合、与学生认知相适应、能够带动和引领学生思维逻辑能力发展的问题情境。问题情景创设过程中,教师要千方百计的让小学生从乏味枯燥的数学知识中解脱出来,强化数学价值的最大化体现,为数学课堂教学有效性的提升奠定坚实的基础。同时,小学阶段的学生总体上仍然处于发展的感性阶段,抽象思维相对不足,而数学知识内容的学习往往对学生的抽象思维提出了新的更高的要求。基于此,小学数学教学中教师要进行演绎情境的有效创设,深化学生基于数学知识原理的理解。比如在进行倒数相关内容的教学中,教师可以进行有效性的问题情境创设:我们日常生活之中,一些东西是可以反过来、倒过来的,像桌子和凳子可以反扣过来放到地面上,喝水的杯子也可以扣过来,手机的正面也可以相互反转。那么数字是否可以像实物一样反过来呢?倒过来之后的数字是以什么样的形式呈现的呢?在这样的问题情景创设基础上,教师可以将倒数的概念引入到教学中,比如,1/1、100/1两个数值倒过来就是1/1、1/100,这样教师就能够引导小学生实现倒数概念和符号的准确认知,教师还可以对一些数值和算式进行展现:20×1/20=1;116×1/116=1;1000×1/1000=1,之后让学生观察和思考这些数值和算式有什么样的特征,在充分思考、认真观察的基础上,学生发现其中的规律就是两个数值的乘积为1,教师可以顺势进行引导,乘积为1的两个数互为倒数。这样的问题,情境创设与教育目标是高度契合的,能够助力倒数这一教学难点的有效解决,教学中学生的逻辑思维能力得到了发展。

结语

核心素养下小学数学教学中教师要强化有效问题情境的创设,让问题为教学的实施提供引领,让情境的创设为知识的学习插上翅膀。实际教学过程中教师应当注重强化变式问题情境创设,实现学生思维能力发展;强化层次问题情境创设,助力学生辨析能力提升;强化演绎问题情境创设,带动学生逻辑能力提高,为小学生数学科核心素养的培养与提升打下坚实的铺垫。

参考文献

- [1]王予功.浅谈小学数学教学中有效问题情境的创设[J].课程教育研究,2019(42).
- [2]胡永跃.浅谈小学数学教学中创设有效问题情境的教学策略[J].课程教育研究,2019(23).
- [3]李靖云.浅析小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].中华少年,2017(20).
- [4]詹迎涛.浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设[J].学苑教育,2019(7).
- [5]吴秀伟.浅谈小学数学课堂教学中问题情境的创设[J].新课程(小学),2018(8).

时事政治在高中政治教学中应用的有效策略

李利群

(冷水江市第一中学 湖南 冷水江 417500)

[摘要]时事政治是高中政治教学的重难点内容,通过时事政治能使高中生了解最新的国内外动态,掌握有关经济、文化、政策等相关政治事件。在高中政治教学中应用时事政治,有利于学生将政治教材中的理论知识与时事政治相结合,不仅能加深学生对于相关理论知识的了解,也能提升高中生的政治觉悟,进而帮助高中生树立很缺的人生三观,因此时事政治对于高中政治教学十分重要。本文即对时事政治在高中政治教学中的具体应用策略展开探讨,以供参考。

[关键词]高中政治教学;时事政治;应用;策略

引言

随着新课改的提出,高中政治教学中也要着重培育学生的理性精神、法治意识、公共参与和政治认同。但由于高中政治教材本身理论性较多,高中学生社会经验不足,所以对于高中政治相关知识似懂非懂,并不能准备把我核心关键,这也导致学生的政治知识学习还存在问题。而时事政治本身就是某个时间段国内外发生的与政治相关的大事件,通过将时事政治与高中政治教学相结合,教师能引导学生从时事政治中感受相关政治理论,在分析时事政治中巩固学生的政治知识^[1]。

一、引入时事政治,激发学生政治学习兴趣

高中生大多对纯理论性的知识不感兴趣,这也主要取决于理论知识较于深奥、难懂、难记忆。高中政治教材本身就与理论知识挂钩,枯燥难懂的与经济、社会活动、社会关系有关的政治自然不受学生的喜欢,这也导致学生对政治学习不敢

兴趣,进而大大阻碍政治教学质量。而时事政治中包含着近期国内外发生的重大事件,学生大多都喜欢浏览新闻,喜欢从时事政治中发现有趣的事例,进而将时事政治引入高中政治教学,能有效提升学生的政治学习兴趣^[2]。

比如在学习“公民与国家的关系”相关知识时,教师即可借用时事政治“国务院提出要2020年消灭绝对贫困”来引导学生思考,公民和国家的利益是基本一致的。那国家与国家间的关系又是如何。学生在思考探究中,能够明确“国家的利益决定着国际关系”,而国家与国家间既属于合作关系,也属于竞争关系。能将两个国家联系起来只有永恒的利益。

再比如在学习“和平与发展”相关知识时,教师即可借用“中国一带一路倡议”来引导学生分析“和平问题”和“发展问题”。学生通过了解“一带一路”倡议,得出中国的和平发展使得世界五分之一的人口能够走向富裕,其倡议的提出也