

新闻舆论进行发布或评论的过程中,除了要保证其及时性和真实性的前提下,更要尽量保证自己的客观性,不能因为个人的利益或一时的好恶来肯定某新闻的价值取向。在这个基础上,本文提出针对新闻舆论的两个原则问题以供参考:

(一) 实际性原则

新闻舆论是要建立在真实的民生基础上的。要使新闻舆论对高中生具备更高的价值取向引导水平,其发布方向必须从高中生的年龄认知入手,内容要与高中生的实际生活和学习有一定的关联性和贴切性,传播平台要顾及到大部分学生的观看方式,利用创新的主流文化信息来吸引学生的目光,让学生更有参与感和共鸣感,最终达到引导中学生掌握主流价值观的实际效果。

(二) 正能量原则

如果说新闻的重点在于“及时”,那舆论的重点就在于它的“正能量”。因为高中生的年龄较轻,相比成年人来说缺乏较为完善的人生观、价值观取向,同时他们年轻气盛,更容易被新闻舆论中的价值观所影响。因此,社会舆论的环境必须要受到严格的把控,相关新闻舆论的监管部门要保证主流新闻信息的正能量内容发布,监控其舆论内容,引导其舆论走向^[3]。遇到有关负能量的新闻舆论内容时,要在第一时间作出回应的态度,保证机构的权威性和客观性,对于回应内容要公正公开,要内容清楚,方向明确,不能含糊其辞给读者太多猜测的空间。对于谣言的传播要证据充足,要正面、及时、有效,让新闻舆论环境成为引导学生正能量价值取向的风向标。

(三) 参与性原则

“参与”让新闻更有价值。尤其对于高中生来说,对于新闻舆论的参与感可以让他们得到更多的感受和心得,让其价值取向发挥实效。比如在高中校园中,教师的思想教育可以有效促进学生价值取向的建立。学校可以利用一些校园活动,比如可以在课余时间组织或开展一些可以提高学生对新闻舆论和信息的判断能力为主的新闻辩论赛或专题讲座,培养学生对新闻的整理能力和对舆论的辨析能力。也可以将当前社会发生的新闻热点事件渗透于学科中,从中学生的价值取向和发展规律入手,将其知识点作为课堂讨论的论点,激发学生的学习兴趣,引发学生全员参与,踊跃表达出自己对新闻舆论事件的想法,增强他们的是非判断能力,同时在讨论的过程中让学生的意志和对一些负能量舆论信息坚决说“不”的能力得到不同程度的提升^[4]。

参考文献

- [1] 刘博娜. 新闻舆论对大学生价值观影响的成因探讨[J]. 当代旅游, 2019, (2): 106.
- [2] 吕国辉, 高鑫. 新闻舆论视域下大学生价值取向研究[J]. 新闻研究导刊, 2019, 10(2): 226-227.
- [3] 丁晨晨, 乞胜坤, 苑言言, 等. 网络舆论对大学生价值观的影响——以王凤雅一案为例[J]. 青春岁月, 2019, (17): 169.
- [4] 王天宇, 李奎伟. 新闻记者要以正确的舆论引导观众[J]. 西部广播电视, 2018, (7): 126-127.

聚焦核心素养 利用情境活动 开发高中英语校本课程

齐春杰

(牡丹江市第三高级中学 黑龙江 牡丹江 157011)

[摘要]随着新课程改革的深入推进,校本课程在高中课程体系中的作用日趋突出,不仅能够有效整合课程内外的教学资源,而且,有利于高中生人文素质的提升。对于高中教育体系而言,英语学科属于其中的关键组成部分,直接影响学生日后的学习以及工作。高中英语对于高中生而言是一门相对比较重要的学科,所以需要引起高中英语教师的重视。

[关键词]校本课程; 高中英语; 情境

在高中英语课程的不断改革过程中,英语课堂教学理念和教学模式的更新都是围绕着英语学科核心素养进行的,所以在日常的教学中老师需要不断的强调词汇重要性,从而提高学生的词汇意识,加强对英语学科核心素养的培养。

一、开发高中英语校本课程的必要性

1. 深入推进高中新课程改革

教育主管部门在深入推进高中新课程改革过程中认识到,聚焦核心素养开发英语校本课程,不仅能够增强英语课对于学校和学生的适应性,而且能够满足学生的学习需要,使高中英语课的国家课程与校本课程构成一个功能各有侧重、各有分工的课程整体。众所周知,高中英语课的教学目的在于通过传授英语知识对学生进行口语教育,对于学生的健康成长和综合发展具有重要意义。但是,国家课程在综合语言运用上无法满足学生的学习需求,因而,开发高中校本课程就是要从课程结构上弥补国家课程教育资源不足的局限。

2. 完成英语学科教育任务

运用教育资源开发高中英语校本课程是英语学科教育任务的要求。然而,高中学生学习任务重,教师对学生综合语言运用能力的培养很少注意。但教师要认识到,英语教育的任务除了传授知识,还要帮助学生在学英语的过程中树立正确的情感态度,文化意识。在《普通高中英语课程标准》中也明确提出:普通高中英语课程的总目标是以落实立德树人为根本任务,使学生通过高中英语课程的学习,形成作为合格公民应具备的英语学科核心素养得到全面发展、终身发展和个性发展。学校应结合学生、教师、教学设备等实际情况,利用现有教育资源开发校本课程,有利于学生发展语言运用能力与人际交往能力,为学生未来的学习、工作与生活打下良好基础。

3. 开辟第二课堂

运用现有教育资源开发高中英语课程有利于第二课堂的开辟。第二课堂是指教学计划外的引导和组织学生开展各种有意义的课外活动,使学生全面发展。比如,在教师的带领下开展以英语口语交际为题材的竞赛活动,或举行英语演讲比赛等。不仅可以培养学生英语思维能力,形成英语学科核心素养,还促进了学生个性的发展及全面素质的培养^[1]。

二、高中英语校本课程开发中存在的问题

1. 学校高中英语校本课程开发运用的重视不够

第一,由于学校的升学率是家长为学生择校的首要标准,所以,学校在课程管理中,各科时间分配不平衡,以成绩作为评价教师、学生的标准,班级之间竞争激烈。第二,学校的管理理念还没有及时更新换代,大多数学校的校长并没有理解校本课程开发的概念,也没有及时从应试教育的观念中抽离,倘若学校都不重视校本课程开发,不重视对学生人文素养、英语思维的培养,高中英语校本课程的开发更是无所依据。最后,学校对于英语教育的财政支持也不够。学校应合理在英语校本课程开发中给予一定的资金支持^[2]。

2. 教师对于高中英语校本课程开发中能力有所欠缺

首先,校本课程开发在我国成为关注的焦点是近年来的事,教师还没有参与相关培训,且受地区经济发展的影响,教师专业素质参差不齐,对于校本课程中的开发能力有限。如今,校本管理给予了学校、教师更多的自主选择权,教师应该积极

地参与到校本课程开发中来。其次,教师对高中英语校本课程的开发精力有限。教师平时工作量大,面对班级升学压力,他们把更多的精力和时间放在学生的成绩上,忽视了英语教育也要培养学生的核心素养。面对高考,教师放在英语校本课程开发的时间不足,是一个重要问题。

三、高中英语校本课程开发的对策

1. 学校要积极参与校本课程的开发

运用现有教育资源开发高中英语校本课程离不开学校的积极参与^[3]。在校长的带领下应积极改变旧的教学模式,落实国家课程,同时,结合学校的实际情况形成有自己特色,符合本校学生学情特点的教学模式。组织教师积极调整自己的状态,认真参加培训,从而,更好地适应高考模式。

2. 师生共同参与开发

首先教师应自觉进行开发,教师是开发英语校本课程的主力人员,尤其是在听与读的活动课程开发中,只能由英语教师进行担任,所以教师应当对自身的英语专业水平进行提升,尤其是对于课程开发的能力,其次,学生也应主动参与到英语校本课程的开发中来,部分教师只需担当组织者即可,例如组织学生进行相关英语的研究学习,收集查阅有关英语的各方面知识,对于口语课程的开发,教师只需负责将有关活动进行安排然后经过活动成果进行交流,以此来形成校本课程,再次师生共同参与开发。有些活动课程的开发需要依靠教师和学生的一同参与,比如课外活动类课程能够对学生的积极性进行调动,所以开发出的课程具有丰富多样性,也具备较强的实用性。

2. 需要建立相应的评价机制

运用英语教育资源开发校本课程需要通过实践与评价的检验,通过评价检验学生学习的成果,知识的掌握情况,能力的提升。教师不能以分数决定一切,要建立多元的评价机制,通过观察、测验也可以考试,结果可以合理占总成绩的一定比例。还要推动学生自评,因为学生是教育的中心,自评能够鼓励学生积极参与,意识到自己主体地位,从而更好的去学习。

结束语

在英语校本课程的教学教师通过对合适情境的创设,不仅增加了英语教学的直观性,而且增强了课堂学习英语的语言氛围,真正的体现了学生学习中的主体地位,可以在更加轻松有趣的学习环境中增强学生英语语言方面的听说能力,不仅提高了学习效率学习成绩,而且为以后对于英语的运用打下了基础。聚焦核心素养,开发校本课程,更加具有针对性。

参考文献

- [1] 吕晓蕊. 基于学生核心素养的校本课程建设[D]. 华东师范大学, 2016.
 - [2] 李向勤. 高中生英语演讲能力培养行动研究[D]. 华东师范大学, 2019.
 - [3] 解进. 基于核心素养的课程校本化实施个案研究[D]. 上海师范大学, 2017.
- 作者简介:
齐春杰,女(1976.04),汉族,黑龙江省牡丹江市人,本科,牡丹江市第三高级中学,高级教师;研究方向:高中英语、核心素养、校本活动。
课题:黑龙江省教育科学规划2017年度备案课题:新高考背景下借助校本活动培养学生英语学科核心素养的实践研究(编号:JJ1317040)研究成果。