

堂学习过程中学生的注意力很容易被外界的事物所吸引,因此,教师要改变教学模式,打造充满乐趣的数学课堂。在学习对称图形的时候,教师可以告诉学生:有一天,一只蝴蝶在动物城的花丛里飞来飞去,一只小蜻蜓飞过来,说:“小蜻蜓,咱们一起玩吧。”小蝴蝶说:“我是蝴蝶,你是蜻蜓,怎么能在一起玩呢?”小蜻蜓说:“在图形王国里,我们就是一家的,另外还有许多家庭成员呢?不信,我领你去看……”一路上,蝴蝶看到了许多美丽的景色,还看见了许多动物:有美丽的孔雀、知了、七星瓢虫……小朋友们,它们美吗?你觉得它们哪儿美呢?通过故事化问题情境的引入,学生会想要了解这些动物为什么美丽,从而激发学生的求知欲,让学生主动进行思考和探索,在课堂上能够集中注意力听讲。问题能够发散学生的思维,故事能够吸引学生的注意力,创设故事化的问题情境,激发学生的学习兴趣。

### (三)情感朗读,体验意境

朗读这一语文课堂知识学习的方法,并不是让学生仅仅是机械的对文章内容进行阅读,而是需要能够做到吸收理解内化文章,并且在朗读的过程中,真正吸收知识的一个过程,所以朗读也是语文课堂训练过程中,非常重要的一部分内容。通过朗读训练能够突出文章的情感,以及表达的层次,也能够实现朗读教学的重要作用。一篇文章想要传递给学生的知识,内容是非常多的,如何对这堂课程,以及所

涉及的课文内容进行设计和传授,就需要发挥出教师的作用,使其能够把文本的核心价值,以及语文课堂的核心价值突显出来。语文教师需要做到的就是提炼其中的精髓和核心思想,在文本中挖掘价值,突显课堂教学的有效性,而这种价值是需要通过朗读的训练传递给学生的,让学生在语言的表达和感受能力过程之中,学习更多的知识点。

### 结束语

小学低年级阶段的语文学习需要有课堂朗读的教学安排,增强学生的朗读能力,提高学生的语文综合能力,陶冶学生情感和学生的感悟能力,激发学生学习语文的兴趣,进而提高学生语文学习的综合素养。

### 参考文献

- [1]王爱玲.小学语文朗读教学存在的问题和应对策略[J].情感读本,2019(36):45.
- [2]许琴学.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].当代家庭教育,2019(36):154.
- [3]孙海燕.在小学语文教学中巧借朗读深入文本意境[J].教学管理与教育研究,2019,4(24):55-56.

## 基于提高小学数学教学互动的有效性教学策略分析

冯树娟

(贵州省遵义市汇川区第十六小学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]**目前,我国教育改革的全面深化,对小学教育产生了巨大的影响,在新课改教育背景下,实现了许多全新教学策略的应用,同时在小学教育中发挥着重要的作用。数学学科是小学阶段的重要学科,对小学教学而言,讲求循序渐进,由于小学生自我学习能力比较差,因此在实际教学中应该积极引入全新的教学策略,提高学生的教学兴趣,从而提升教学效率。随着教学互动的引入,在小学数学教学中发挥着重要作用。

**[关键词]**小学数学;教学互动;有效性;教学策略

### 引言

在我国当前的小学教育形势下,教师应该积极探索全新的教学手段,提高课堂的教学兴趣,满足现代学生的实际需求,从而更好的提升课堂教学质量。对于数学学科来说,小学阶段的学生由于年龄较小学习起来存在一定的困难,为了改变数学内容教学的枯燥现象,教师应该深入研究教学互动的有效策略,通过互动式教学来提高学生的学习兴趣,从而提高课堂教学效果,对学生的学习具有重要意义。

### 一、小学数学教学中存在的问题

#### (一)课程形式比较单一

在传统的小学数学教学中,采用的教学模式往往都是“老三步”,首先在课堂教学开始前,让学生们进行课堂预习,紧接着教师进行新知识的讲解,并着重讲解重点和难点,最后通过练习题来实现知识点的巩固。这样的教学方式过于单一,学生在学习过程中很容易产生厌学心理,不利于学生现阶段的学习,同时,传统教学模式大多是围绕课本展开,学生面对课本上复杂的公式往往会产生畏难情绪。教师对课前导入教学环节不够重视,甚至直奔主题教学,导致缺乏新知识的过度过程,学生很难跟上教学进度,不利于学生的学习。

#### (二)教学方式缺乏互动性

此外,在以往的小学数学教学方式上,也严重缺乏互动意识,填鸭式教学理念过于严重,导致学生们只能被动的接受,缺乏课堂互动性,影响学生的学习兴趣,从而不利于学生数学思维能力的发展。在实际的教学中,教师往往是对知识进行讲解,然后让学生提出不理解的问题,并由教师进行解答,教学的互动仅限于此,严重忽略了学生的个性化发展,使学生只是对数学知识被动的学习,严重限制了小学生思维能力的发展。

#### (三)课堂教学中互动不够深入

课堂教学中,师生互动的时间和空间不足。主要表现在老师讲得太多,给予学生思考互动的时间和空间不够,没有真正放手展开学生与学生之间的深入互动学习,学生常常处于被动的学习状态,没有充分激发学生的数学思维和学习兴趣。学生缺乏学习的主动性,导致学习效率不高。其次,在师生互动时,教师常常忽略了对知识接受能力较差的这部分学生,常常是优生与优生之间的互动和老师与优生之间的互动。这样让后进生感觉到老师对他们的关注不够,会更加缺乏学习的自信心,甚至产生严重的厌学情绪,导致班级上出现严重的两极分化现象。

### 二、小学数学教学互动性的应用策略

#### (一)借助有价值的问题,实现交流互动学习

在小学数学教学中,为了更好的开展教学互动,教师应该全面了解教学内容,并结合课堂教学内容,设计有价值的课堂问题,学生围绕主问题先展开小组合作学习,实现学生与学生之间的交流互动,再进一步展开师生之间的互动,从而促进师生的情感交流,进一步体现了学生学习过程中的主体地位,充分调动了学生的学习兴趣,同时提高了学生学习效率。

例如:在人教版五年级数学教学中,在学习《异分母分数比大小》这部分内容时,教师首先可以创设情境,在课前设计引

导问题:“有两杯规格相等的牛奶,小明和琪琪分别喝了牛奶的 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{1}{3}$ ,问他们两个谁喝的牛奶比较多?”通过创设学生熟悉的生活情景,提出有

价值的主问题。让学生围绕问题充分利用已有的知识经验展开小组交流互动学习,再进一步汇报互动学习过程中取得的成就和存在的困惑,教师根据学生的学习情况引导学生归纳总结比较异分母分数大小的方法。通过问题的引出,可以更好的实现课前导入效果,激发学生们的数学兴趣,同时活跃了课堂氛围,有利于拉近师生之间的距离,让学生与学生之间,老师与学生之间可以更好的展开交流学习,充分调动学生的学习兴趣从而提高学习效率。

#### (二)利用多媒体教学,促进互动式教学效果

数学教师应该转变传统的教学理念,以学生为主体,充分利用多媒体教学设备作为辅助教学工具,让抽象的数学问题直观化,复杂的问题简单化,进一步提高学生的学习兴趣让学生主动参与到互动学习中。在开展数学互动教学过程中,教师应该充分发挥多媒体教学设备的优势,利用生动的教学方法,发挥学生的主体地位,让学生的课堂中多一些讨论,从而提高课堂学习效率。

例如:在人教版小学五年级数学《组合图形的面积》教学时,由于本节课的内容需要学生具备活跃的思维和动手实践能力,教师在课前可以利用多媒体准备一些图形组合的课件,在课堂上展示给学生看,并充分发挥合作学习的优势,让学生进行讨论,课件上的图形由哪些图形组成,并说一说它们的特点,思考怎样将不规则图形转化成规则图形,从而计算出组合图形的总面积,这样不仅提高了学生的课堂参与率,同时也实现互动教学的效果,大大提高了学习效率。

#### (三)了解学生并把握课标,创设课堂互动平台

一堂课要让全体学生都能得到较好的发展,课堂互动不能只是优生的舞台必须要面对全体学生。这就要求教师必须在了解学生和把握课标的基础上,精准定位教学内容的难易程度,展开因材施教,分层教学。分组时尽量优生、后进生均衡搭配,交流互动时优生带动差生,这样让他们都有信心积极参与到课堂的互动学习中,都让他们得到不同程度的发展,也缩短了班级的两级分化现象。

### 三、结束语

综上所述,在小学数学的教学中,充分发挥互动式教学对学生的数学课堂教学具有重要作用。利用互动式教学理念的应用,可以有效的改变课堂教学模式,提高学生对数学课程的学习兴趣,培养学生的自主学习能力。在实际教学中,小学数学教师应该摒弃传统的填鸭式教学方式,全面开展互动教学策略,有利于学生的未来发展。

### 参考文献

- [1]宋清宇.浅谈互动教学在小学数学高年级教学中的应用[J].新课程(上),2016(09).
- [2]杨莲芳.课堂情境的有效创设与导入——小学数学教学案例与分析[J].读与写(教育教学刊),2017(10).