

兴趣,让他们能够有兴趣自主学习。学生之所以困难,很大原因就是对于学习内容缺乏充分的学习兴趣。教学中我们要多运用一些生活案例、趣味案例进行引导,让学困生认识到语文知识对于我们学习生活的重要性,让他们感受到语文知识对于他们日后学习发展的重要影响,进而提升他们的学习紧迫感、提升他们的学习欲望。另外也要通过语文知识在生活中的运用,逐渐渗透趣味化的语案例,调动学生的学习兴趣。

### 三、培养学生学习习惯

语文具有很强的规律性、逻辑性与人文性,对于学生的思维习惯、认知习惯有着严格的要求。教学中我们也发现,大多后进生是非常想学好语文的,但是苦于效率较低,就往往会产生放弃心理。小学时期学生们的基础差,学习过程中遇到的困难较多,加上学困生又得不到及时的帮助;或不能坚持不懈努力,三天打鱼两天晒网,缺乏韧性;或从小没有形成良好的学习习惯,学习没有规律缺乏主动性,这些都会导致学生学习的落后,因此对学生学习意志和良好习惯的教育是非常重要的。教学中我们要采取有效的心理干预引导,让学困生在学习中不要好高骛远,而是要脚踏实地,从基础知识学起,引导学生认识到勤能补拙、笨鸟先飞的道理,在语文学习中要坚持、要静下心来,养成善于观察、善于思考的良好习惯。比如对于错题要善于分析,是由于基础不牢还是由于粗心大意?是解题思路错误还是对题目分析有误?只要学生在学习的过程中敢于下功夫,相信滴水穿石、日积月累,对学困生的转化会起到很好的作用。

### 四、教会学生学习方法

都说“授之以鱼不如授之以渔”,语文知识博大精深,教师不可能一一引导学生去学习、分析。教学中我们就要教给学生学习的方法、阅读的技巧,培养学生良好的学习信心与学习技能,更好的提升后进生的语文整体素质。

## 浅谈初中藏文班主任提升班级管理水平的策略

巴桑拉姆

(西藏曲水县中学 西藏 拉萨 850600)

**[摘要]**在教学活动中,班级是学生学习和成长,发展的重要场所,也是学校进行管理工作的基本单位。关于怎样充分提升初中藏文班主任的教育管理能力,以及如何建立一支具有学科性,专业性,教学质量高且管理等综合能力较强的藏文班主任团队,已经成为教育界普遍关注的热点话题。

**[关键词]**初中藏文班主任;提升班级管理水平;策略

班主任是班级的核心、班级的灵魂,对未来班级的成长、建设、发展有重要的作用。因此,如何在班级建设过程中提高班级素质,构建更为和谐、健康、向上的班级风气,是初中藏文班主任必须研究的一大问题。在班级建设过程中,班主任需从学生特点出发,针对学生学习的薄弱点加强管理,构建有效课堂,让学生在学习过程中体会学习的乐趣,最终提高自身综合素质。

### 一、主动学习新知识,了解学生心理

时代的前进和社会的进步带来知识和信息的不断更新,藏文班主任要不断提升自己,跟上时代步伐,接收新知识,更新观念,以顺应时代潮流,满足当代学生的求学需求。教师是学生的学习的榜样,尤其是藏文班主任,首先要在学生面前树立博学多才的形象,以得到学生的尊重和爱戴,这就需要教师掌握基本的教学知识,具备较广的知识面,以征服学生,让学生乐于受教。此外,藏文班主任还要对新知识具备敏锐的嗅觉,以了解当前学生的学习兴趣,适时分析学生的心理状况,从而更好的指导学生的学习和生活。面对信息时代,现在的初中年级学生比我们想象中要更加聪明和成熟,他们有自己的解决问题的思路和行为处事的方式。因而,藏文班主任要尤其注重对学生的心理状况分析和心理健康教育。例如现在的初中生网上聊天、交友和早恋等情况在初中学生中已经是稀松平常的事,藏文班主任要关注这种现象,注意对学生的性情变化进行观察,以对学生做出及时正确的指导。

### 二、构建班级文化,增强班级凝聚力

班主任是班集体的管理者,因而要积极培养学生的集体意识,加强班级凝聚力,从而营造和谐的学习环境,有利于学生的学习和成长。构建班级文化就是很好的管理方法,以独特的班级文化为纽带加强学生之间的联系,增大学生对班级的认同感,规范学生的行为习惯,增强集体荣誉感,激发学生的积极性,有利于班集体的共同发展。例如,班主任指导全班学生共同参与创作班歌、设计活动班服、制定班级口号等,形成独特的班级标识,树立平等、和谐、团结、进取的班级形象。还可以引导学生对教室环境进行布置,如设立“卫生角”“袖珍图书馆”“个性黑板报”等,丰富班级文化的载体。进一步还可以通过校园活动来宣扬班级文化,如组建“校园文明小分队”“校园志愿者”等来加强班级文化的对外感染力。

### 三、科学设定管理目标,明确班级奋斗目标

班级管理目标的建立,是班级管理操作的出发点和归宿。它的制定应以满足学生主体的需要、意向、目的、利益等为基础,是教育理念与学生需求的统一体,这个目标体系应在教师指导、学生广泛参与下制定的,具有导向与凝聚作用,是实现班级科学管理的一项制度化措施。

制定科学的班级管理目标,应注意:1、目标的制定要具有先进性。在班级的目标管理中,要求目标必须满足学生健康积极的心理要求,给予学生磨练意志和展

示自我的机会。通过共同努力,定会使好的集体和好的班风较快形成,并得以巩固。

2、目标的制定要具有层次性。学生的需要是有层次的,是由低级向高级发展的,是根据学生年龄、学段、学期、学年的变化而循序渐进的。苏联著名教育家马卡连柯的平行教育理论也认为:在集体的教育目标中既有远景性的,又有中景性的和近景性的。这个理论启示我们,在班级管理的目标建立中,要考虑到其层次性和递进性。也就是说后一个目标的开始必须建立在前一个目标达到的基础上,前一个目标的实现又推进着更高层次目标实现。制定班级目标要力求全面,但在不同时期可有不同的主攻目标。制定长远目标,目的是让学生树立崇高理想,建立坚定信念,激励学生为实现既定目标而共同努力;制定近期目标,能使班级奋斗方向明确,制度常规日臻完善,逐步使班级管理协调有序,正确舆论与良好班风可基本形成。从而使班级管理成为生动的、全面的、分层次的管理。

此外学困生转化过程中,我们也要重视学生的学习态度,采取“软硬兼施”的教学策略,用辩证的观点教育学困生,让他们认识到学习不好不是因为“自己笨”,而是没有掌握良好的学习方法,没有养成良好的学习习惯。只要养成良好的学习习惯与学习意志,他们的进步空间会更大。在教学过程中,我们也要适当运用言语激励,让他们认识到现在的努力学习是为了日后的成功,将来的你一定会感谢现在奋不顾身的自己!

总之,做好学困生转化不是一蹴而就的,而是一个“持久战”,既要教师的重视引导,更要学生自身的积极参与。教学中我们要不断总结、善于引导,做好心理干预引导,让学生认识到语文学习的重要性,培养他们良好的学习态度,引导他们不断进步、不断提升。

### 参考文献

- [1]格桑曲珍[1].浅谈小学生后进生的转化策略[J].小说月刊,2018(007):P.75-75.
- [2]席玉玲.小学班主任对“后进生”的转化工作研究[J].新课程,2019(13):214-214.
- [3]胡婕.小学语文教学中如何转化后进生[J].情感读本,2019(23).

### 四、实行民主管理,给学生自由施展的空间

在班级管理过程中,班主任是否民主在某种程度上决定着班级发展的方向和教师教育育人的实际水平。因此,教师必须树立民主的教育思想,具有以民主的姿态与学生协商的态度。教师要以民主的态度与学生进行协商,不可独断专行,做到尊重学生、信任学生、关心学生。班内的一切工作都要立足于挖掘学生的内在潜能,调动学生的主动性和积极性,放手让学生在班级管理中担任主角、施展才华,努力让学生从“要我做”中解放出来,变成“我要做”,使学生成为班级管理和活动中的真正主人。人人参与班级管理,显现了学生主人翁意识,有利于班级凝聚力的形成巩固,使班级管理更加开放。

### 结束语

藏文班主任要善于培养班级干部威信,锻炼他们的工作能力。一方面,要对班级干部严格要求,在学习上取得更大进步,在纪律上以身作则,以在各方面为班集体起到带头作用;另一方面,班主任要帮助班级干部树立威信,适当放权,鼓励其大胆工作,指导工作方法,培养干部间的协作能力,形成正确的班级领导班子,共造一个蓬勃向上、团结进取的班级。

### 参考文献

- [1]阳池红.浅谈提高初中班主任管理工作效率的策略[J].明日,2017(45):0080-0080.
- [2]盖振静.放手,给学生留出自由发展的空间——浅谈初中班主任班级管理策略[J](教师版):素质教育论坛,2014(36):28-28.
- [3]李桃.浅谈初中班主任班级管理的策略[J].数码设计(上),2019,000(004):275-276.