

现代多媒体在美术教学中的应用

颜廷春

(宁阳县第十二中学 山东 泰安 271406)

[摘要]随着科技的进步,教学多媒体设施不断更新换代,5G网络技术开始普及,这些都为多媒体教学提供了有力的支撑。运用现代教育技术,优化美术教学,激发学生的学习兴趣和学习动机,将多媒体技术运用于美术课堂,增强艺术教育的感染力,提高学生的审美能力和创造能力,是实施素质教育的一条重要途径。

[关键词]现代多媒体技术;美术教学;素质教育

现代多媒体运用于美术教学,已成为当下教育一道靓丽风景线,多媒体教学虽然是辅助教学的一种手段,他不仅刺激人的视觉和听觉,而且能有效地唤起人的兴趣、情绪和思维,近几年随着科技的进步,教学多媒体设施不断更新换代,5G网络技术开始普及,手机功能不断强大,投影机渐渐被电子触摸屏代替。这些都为多媒体教学提供了有力的支撑。运用现代教育技术,优化美术教学,改善教学环境,活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣和学习动机,将多媒体技术运用于美术课堂,是实现教学现代化,增强艺术教育的感染力与说服力,提高学生的审美能力和创造能力,成为实施素质教育的一条重要途径,结合教学实践谈几点粗浅的体会。

一、利用现代多媒体技术方便美术教学资源的搜集

在教学准备阶段,可利用网络查找相关的教学资料和信息,也可以用电脑将精美的美术和艺术作品进行储存和打印,以便用在课堂教学和欣赏。写生课、实践课教师和学生在进行实地考察时,也可以用相机、手机进行资料的收集和记录,然后发送到电脑,配上合适的音乐背景和解说的词,制作成课件可以长期运用美术教学,这样丰富了课堂内容,使课堂有着浓厚的乡土气息和时代感,拉近了与生活的距离。提高了教学效率,使教学工作变得更加轻松和灵活。

二、多媒体电教手段有利于提高美术的可视性和美术学习的效率

美育又叫审美教育,它是培养学生具有正确的审美观和感受美鉴赏美创造美的能力的教育,而美术一词的概念是指用一定的物质材料制作出的,可视的平面或立体的艺术形象,美术是视觉艺术,它不同于其他学科的其中一点在于,更强调形象的可视性,再向学生传授美术知识的过程中,这一点要比其他学科更重要,而多媒体电教手段正是充分体现了这一点,多媒体电化教学手段具有声、光、形、色于一身,融感、知、意、行于一体,给教学手段开辟了一条新路径,正如鲁迅先生所说,“美的享乐的特殊性,即在那直接性。”到美的事物出现在眼前时,你会不会,不假思索地感受到他,这就是一种直觉。在教授手工制作、绘画、泥塑等课时,我一般是提前录制一段视频介绍制作步骤,注意事项,极大地节约了授课时间,能多留写学生动手的时间。

三、多媒体技术的应用有利于提高学生学习的兴趣

兴趣是最好的老师,是学习的动力,浓厚的学习兴趣是学习掌握知识和技能的重要条件。初中学生的形象思维丰富,他们对具体形象生动鲜明的物最感兴趣,多媒体技术的应用可以通过变化多种的色彩栩栩如生的画面,美妙动听的旋律和丰富的信息资源,营造良好的,教学环境和艺术氛围,增强学习的趣味性,开阔学生

的视野,充分调动学生的多种感官,使呆板的课堂教学变得具体形象生动,增强艺术的感染力与说服力。例如,欣赏绘画作品《父亲》播放现在的有关父亲的歌曲,《血衣》配凄凉的乐曲,《开国大典》观赏有关的纪录片镜头,《富春山居图》播放有关赞美大中国的乐曲。又有助于学生的理解。对于建筑、雕塑作品效果更明显,如《罗马大斗兽场》《巴黎圣母院》《故宫》《掷铁饼者》《秦兵马俑》展现在大屏幕上,再配上古典音乐,世界各民族风格和艺术特色立刻展现出来,这不但使学生学习起来更容易,而且能大大激发学习美术的兴趣。

四、多媒体技术的运用拓宽了学习视野,有利于进行情境的创立

利用多媒体技术集成性、融合性和实时性的特点,可以打破时间、空间、地域限制,我们要的素材可以是视频、图片、音乐。也可以是古代的、现代的、国内的、网络的、报纸的现实生活的等等,都可以用。

特别是今年,因为新冠肺炎疫情的影响,假期里教师和学生通过线上直播的方式进行课堂教学,这就需要我们学习操作各种多媒体设备,会收集整理电子素材,通过空中课堂传递给学生,这种升级版的多媒体教学比在教室上课难得多。通过收集资料,精心制作课件,就能不自觉地拓宽了学生的知识面。

现代教育技术手段还在不自觉中提高了教学的情境性,让学生思想得到升华。多媒体技术手段可以将美术教学中的意境美,音乐美艺术美完全充分的表现出来,从而产生强烈的美感效应,多媒体技术可以将音乐融入美术教学,音乐的美妙和美术的内在,美感形成天然的和諧统一,比如让学生欣赏一幅山水画,用符合意境的音乐作为背景,很容易就能使学生体会到画作所表现的思想内涵,并且这种情景之下,使学生思想得到高度放松,在不同程度上也起到了净化心灵的作用,触碰到学生思想的深处。

五、现代化教育技术促进了师生之间,学生之间的实时交流

运用现代化教育技术,能够为教师和学生建立良好的交流平台,特别是网络交流平台,教师与学生之间和可以就学生接受知识程度对美术作品的观感进行探讨,学生之间可以就学习体会和知识难点进行探讨,总之,网络交流平台可以在整个校园中形成一种良好的学习氛围,使师生能够在交流中共同进步,教师可以对学生的学习成果和学习中遇到的障碍进行及时了解和处理,增进了教师与学生之间,学校与学生之间的沟通,从而使教育更加人性化。

多媒体教学有着很强的生命力,我们要好好学习利用,提高驾驭能力。为学生的成长提供更多选择。

探讨在初中体育教学中拓展活动的价值

张磊

(山东省泰安市宁阳县第二实验中学 山东 泰安 271400)

[摘要]在新课程改革之后,对初中体育教学提出了更高的要求,体育与教学不仅要进行体育教育和体育锻炼,还要开展拓展活动。在体育教学中开展拓展活动,可以更好地促进学生身心健康,培养学生健全人格,是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。初中体育教学应根据教学内容结合学生思维特征,开展形式多样的教育活动,激发学生学习兴趣,提高学生体育课堂参与度。基于此,本文对初中教学中拓展活动的价值进行了探究分析。

[关键词]初中;体育教学;拓展活动;价值

初中学生处于青春期,是成长和发展的关键阶段。初中体育教学中开展拓展活动,丰富教学内容,可以让学生在和谐、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦,使学生形成积极向上,乐观开朗的生活态度,提高学生思想道德素质。初中体育教学中开展拓展活动,要体现时代性,增强针对性和实效性。教学活动要紧紧围绕学生,贴近学生生活,让学生在体育活动中,培养其积极向上、集体合作的精神。同时,体育教师要关注学生个体差异与不同需求,确保每一个学生都积极参与到活动当中。

一、提高学生学习的兴趣

体育课是非常受学生喜欢的一门课程,许多学生对体育运动有浓厚的兴趣。同时体育活动能够让学生释放学习压力,放松心情。初中体育教学开展丰富多彩的拓展活动,能够有效提升学生学习的兴趣,推动体育教学发展。教师在学完主要课程之后,要积极带来学生开展体育活动^[1]。例如,在教学完足球“脚内侧踢球技术”时,教师可以组织学生开展拓展活动。如,“模仿足球运动员过人动作”,比如,“马赛回旋”“踩单车”“牛尾巴”“油炸丸子”“彩虹过人”等动作技巧。然后将学生分为两人一组,练习过人动作,教师要保证学生安全,加强动作技

巧的指导。学生在练习动作的过程中感受到足球文化的魅力,以及足球带来的快乐,进而激发学生情感,引起学生学习足球的欲望。

二、培养学生的合作意识

初中生喜欢表现自我,追求个性。初中体育教学中开展合作性的活动,能够培养学生集体合作精神,提升学生的集体荣誉感。体育教师要寻找合适的体育拓展活动项目,满足大多数学生的能力需求,保证每一名学生的能够参与到活动中。例如,在教学完“篮球技术理论”之后。教师可以开展趣味篮球游戏活动。篮球游戏规则是:每两名学生一组,两名学生背对背,夹住篮球,进行篮球运送;运球过程中篮球掉落算作失败,需要回到终点重新开始;男女生进行比赛,在规定时间内,谁运送篮球数量多^[2]。学生与学生之间必须进行紧密配合,才能保证完成任务。不仅需要学生在运送篮球的过程中保持平衡,还要两人配合默契。学生在运送篮球的过程中体会到合作的重要性,在日常的生活或学生能够与他人积极合作,提升集体合作精神。对学生的成长和发展具有很大帮助。

三、对学生进行德育教育

初中阶段的学生进入到青春期,学生心理变化较大。初中体育教师要抓住学生