

在“MS-EPEO有效教育”中有各种的约定^[2]，各种约定的作用是不同的。合理使用约定不仅仅能够很好的进行动静转换，而且还能对学生进行随机的快速检测。

就以我的数学课堂为例，因为学生年级小我主要训练了两大组约定。

班级约定“每天进步一点点，梦想离我就不远”，主要是在上课前或集会前进行，这样不仅仅能够帮助学生从动到静的转换，还能对学生的行为进行暗示。

课堂学习上的约定，主要是对“OK手势的约定”的训练，通过训练能够帮助我快速检测学生任务的完成情况，“对错的手势约定”的训练，通过训练就能够帮助我检测学生计算结果。在小组的成组、收组的训练过程则是要结合“OK手势的约定”和“动静转换的约定”进行使用（例如：活动开始、轻声细语，活动结束，静悄悄54321...）。

2.2、在实践中初探“MS-EPEO有效教育”的困惑以及解决办法

在通过对约定的训练以及4人小组不带任务的成组、收组的训练，确实见到了学生在动静转换。但是带上教学任务后，在大多数的课堂上都发现学生在小组合作中存在两个问题：1、教学任务不能再规定的时间内完成。2、低年级如何书写板卡。

对于以上的两个问题，在我的课堂上也存在。经过仔细研究，我以还是以小学低段数学进行分析；问题一存在的原因主要是学生没有明确学习目标。对于这个问题我在我的教学的合作方案中进行了调整。将原来的大目标转换成一个个小目标，并将目标落实在学生充分的想之后。这样在教学的每个环节都设立它的目标，教师在分组前在进行明确具体要求，这样学生就能够在小组学习中有目的、有计划地进行学习活动。这样不仅有利于教学任务的完成，同时也有助于小组汇报总结。问题

一存在的原因还有学生在板卡的书写上浪费了大量的时间。陈军[3]在对EPEO教学误区初探一文中提到，个别教师机械照搬、重形式、轻效率。有教师认为，EPEO课程有一种较固定的参考模只要按模式操作就可以了。因此部分教师机械照搬、千篇一律地搞气泡图、树型图，每节课务必要多搞几个小组作或大组讨论，每节课都要搞许多学小卡和大卡……好似不做或少做这些不是“MS-EPEO有效教育”，有的教师课本中简单的问题动不动也搞小组讨论浪费了宝贵的时间。有的教师在教学中强调学习卡的使用，结果大卡小卡满天飞起不到应有的效果。

问题二低年级如何书写板卡。板卡的使用在不同的情况，要求也不同。存在的原因主要是小学低段的学生的书写能力有限，一般不会再大卡上书写，在这里建议在教学中简化板卡书写的难度（注意是书写的难度而不是问题的难度）。教师可以将部分不需要思考的内容提前完成（例如：标题、问题等）。

对于问题二教师还可以使用板卡的“变式”，如利用微卡进行交流后，在统一粘贴在小卡上，汇报问题时教师可利用投影进行放大。

总之我认为“MS-EPEO有效教育”的课堂是把学习主动权交给学生。学生通过收集信息，整理分析信息，模仿、体验，分享等方式将知识内化，转换成个人能力的发展过程。而教师更多是关注学生主体意识的培养，关注学生的个性创造性能力的发展，关注学生与他人合作的能力的培养。做好角色转变，不做管理监督者，做学生学习活动的组织引导者、欣赏者。

参考文献

[1]孟照彬.MS-EPEO新基本功[M].昆明:云南人民出版社,2007.

[2]陈军.MS-EPEO教学误区初探[J].广西教育,2011(14):9.

小学数学教学培养学生独立思考能力的方法研究

刘江

(江西省吉安市吉安县固江镇中心小学 江西 吉安 343104)

[摘要]数学学科较为抽象与严谨，学生在小学时期还未形成良好的逻辑思维，因此导致在学习数学过程中十分吃力。结合学生这个时期的特点，教师在教学的过程中，应创新教学理念，以便于激发学生学习的兴趣，从而全面培养学生的独立思考能力。基于此，本文就解析小学数学教学培养学生独立思考能力的方法，进行了以下研究与思考。

[关键词]小学数学；独立思考能力；策略

一、加强学生的主导地位

教师在实际教学的过程中，应改变传统的教学理念，充分尊重学生之间的差异性，完善教学目标，以便于学生在此过程中提升学习效率。教师可通过实践教学的方式，提高学生独立思考的能力，从而加强学生的主导地位，引用科学的方式不断创新自身的教学理念，进而达到因材施教的效果，这对于学生日后的生活以及发展都是至关重要的。将学生当作教学主体进行授课，顺应了当前教育的发展，落实国家新课改政策，对于小学教学有着重要影响。例如：在学习圆周长一类知识时，由于小学阶段的学生认知能力不够，学生对于圆的掌握不够熟练，因此，教师可借助实物，将事先准备好的绳子在实物上进行缠绕，重合的部分做好标记以便于学生更好的了解，通过绳子围绕实物的长度，进而求得实物的周长。为了加强学生的对比性，可结合圆的周长公式让学生进行对比，直观的感受两种求圆周长的实用性，从而增强学生的探究能力以及认知能力，提高学生对于圆周长的知识掌握。教师要不断的拓展学生的创新思维，通过结合文章当中的内容，创设问题的形式让学生进行思考，并在教师有效的引导下，学生能形成良好的解决问题的思路。教师在实际教学的过程中，不断的创新自己的教学理念，完善教学目标，采用多元化的教学形式，促进学生数学知识吸收，使学生逻辑思维不断完善，从而强化学生的独立思考能力。

二、结合多媒体辅助教学引导

如今信息化技术的不断进步与发展，致使越来越多的教学工作者，将这一全新的技术引进自己的教学当中，以便于更好的提高学生的思维能力以及独立思考能力。小学阶段的学生由于年龄的限制，导致在学习的过程中，往往找不到合适的方式，教师在教学过程中，又呈现传统的方式，严重降低了学生学习的积极性，影响学生学习兴趣，进而使少数学生产生厌学的心理，多媒体技术当中蕴含着大量的图以及视频，学生可以根据自身的喜好来选择适合自己的知识，进而激发学生兴趣，唤醒学生学习数学时的激情，以便教师能通过趣味的引导加强学生对于新知识的认知。例如在学习《10以内加减法》时，传统的教学方式是枯燥，学生在学习的过程根本提不起兴趣，教师可以利用多媒体中青蛙跳水的游戏，来吸引学生的注意力，通过每完成一道加减法，青蛙相应的移动一格，通过游戏的建立将生动形象的画面传递到学生感官当中，进而帮助学生更好的掌握加减法的知识点，教师在此过程中也要结合多媒体技术创新自身的教学理念，提升学生的学习兴趣，加强学生的探究能

力培养。教师要不断的丰富自身的教学内容，以便激发学生对于数学知识的把控能力，进而促进学生思维能力的开发。

三、注重与学生平等交流

教师在实际教学中，针对学生在学习过程中产生的各种问题，应采取积极的交流与沟通，使学生在与教师的谈话过程中感知自身的不足，进而培养学生独特的个人见解能力，促进学生在交流过程中不断的成长和发展。教师应尊重每位学生的表现，要时刻的关注学生的学习，帮助学生解决自身的实际问题，多给予学生鼓励与支持，这样学生才能在教师授课的过程中给予教师尊重，既而提高教师的教学质量，以便打造温馨愉悦的课堂氛围，从而使学生积极的投身进数学的学习当中。受传统教学因素的影响，导致教师在为学生授课时，往往会布置大量的数学作业，严重打击了学生学习的积极性，导致学生产生厌学的心理，不利于学生日后的学习与发展。因此，教师在教学过程中，针对传统教学理念应取其精华去其糟粕，选择符合这个阶段学生特点的教学方式，拓展学生的学习兴趣，注重与学生进行平等沟通，落实国家“以人为本”的教育方针，尊重学生的主体地位，从而为教师与学生之间构建一条友谊的桥梁。同时教师根据教学的难易程度开展趣味性的教学内容，促进学生思维的活跃度，进而提高学生的求知欲望。

结束语

综上所述，随着我国新课改教学理念的不断落实，身作为一名合格的优秀教师，在此过程中应不断的对自身的教学方式方法进行创新，从而提高学生的整体综合素养。对于学习数学来说，培养学生的逻辑思维能力是至关重要的，这是加强学生反应能力以及应变能力的重要方式。因此教师务必要重视学生在课堂学习时的主体地位，培养学生独立思考能力，以便于提高学生的数学成绩。教师也要不断在学生学习的过程中进行反思，改善自身教学上的不足，建立以学生为核心的教学理念，以便于为我国输送大量的高素质人才。

参考文献

[1]谢晓富.让学生生活在思考的世界里——小学生数学独立思考能力的缺失与培养策略[J].小学教学研究(理论版),2010(12).

[2]刘汉英.在数学教学中培养学生创新能力的几点体会[C]//中华教育理论与实践科研论文成果选编第4卷.2016.