

我的机会。在信息化的课堂展示中,教师可以将学生的学习作品输入到电脑中,在大屏幕上展示出来,可以是学生个人的作品,也可以是小组共同的作品,让学生说说自己在作品中运用了哪些数学知识等,增强课程展示的效果。例如在学习轴对称的图形运动时,可以让学生动手操作掌握轴对称图形的性质,再运用信息技术展示学生作品,锻炼学生的动手操作和数学审美能力。首先,教师可以展示出生活中的轴对称图形,如剪刀、葫芦、蝴蝶等,提问学生这些图形有什么特点,让学生发现轴对称图形的美。接着让学生试着定义轴对称图形,它需要满足什么条件等,在大屏幕上展示出轴对称图形的一半,让学生在纸上补充完整,讨论如何顺利画出轴对称图形的另一半。之后让学生说说本节课学到了哪些知识,能不能用之前学过的图形创造一个轴对称图形。先让学生在草稿纸上设计,再将学生作品的一般输入电脑中进行课堂展示,让其他学生试着画出作品的另一边,分享自己是运用什么方法画出来的,让他们说说画的对不对,还有哪些方法,在信息技术的帮助下创新课堂展示的形式。

三、展示错误知识,深入了解知识

由于小学生缺乏数学经验,也很难在小学数学教学中长时间集中注意力,容易遗漏一些重要的知识而出现错误,在课堂展示中教师可以利用这些错误提升学生的数学认知,及时分析学生出错的原因,引发他们对数学的深入理解。在教学中教师可以先巡视学生出现的错误,随机调整课堂展示的内容,再让学生分析自己的解题过程,引发他们对自己的反思,发现学习错误,引发其他学生对知识的警觉。例如在学习小数乘法时,部分学生无法快速掌握小学数学计算法则,教师可以借助实际问题进行课程展示,锻炼学生的估算、计算能力,同时发现他们的问题。首先,教师可以创设出生活化的情境,小明妈妈在超市看到白菜每千克0.5元、胡萝卜1.6元、辣椒0.8元,分别买了2千克、5千克和0.5千克,让学生说说情境图中的数学信息,说出白菜、胡萝卜、辣椒的单价,解释0.5、1.6、0.8分别代表了什么,再提问学生小明妈妈一共花费了多少钱,让学生列出算式,为学生拓展知识总价=单价

×数量,这样学生能列出 $(0.5 \times 2) + (1.6 \times 5) + (0.8 \times 0.5)$,思考如何计算小数乘法。但在学习中学生有时不能理解小数乘法的意义,还容易标错小数点、忘记验算等,教师可以在课堂展示环节突出学生错误。如让学生列竖式求 0.8×3 、 2.6×0.2 、 0.005×8 等,先说说每个算式代表了什么,再列出计算过程,其他人查看他计算的对不对,如果不对应该怎么计算,以此来引发学生对知识的深入思考,提高他们的小学数学计算能力。

四、评价课堂展示,巩固学习知识

教学评价能提高学生学习效率,调动起他们的自学意识,在运用课程展示的过程中,教师同样要评价学生,如评价学生展示时的语言是否流畅、声音是否洪亮、内容是否正确、是否加入了自己的创新等,运用积极的评价语言,在表扬他们的同时总结教学知识,巩固学生的学习成果。例如在学习分数除法时,可以让学生展示自己对分数除法意义与整数除法意义的理解,再通过练习总结出分数除法的计算法则,教师评价学生在课堂展示中的表现,对分数除法的意义理解的怎么样,计算的对不对,有哪些地方值得学习等,以学生的表现、学习成果为主,再深入拓展分数除法的实际运用,以此来巩固学生的学习情况。

综上所述,课堂展示能为学生完善知识结构,调动起他们的数学思维,为他们提供更多的挑战机会。在运用课堂展示时,教师要恰当预设展示内容,借助技术创新展示形式,发现学生的计算错误,还要评价他们的展示情况,为他们树立起数学自信心,有效提升小学数学教学的质量和效果。

参考文献

- [1]王芳.课堂展示在小学数学教学中的几点思考[J].课程教育研究,2019(48):135.
- [2]王守文.小学数学课堂展示的现状与策略分析[J].小学教学研究,2018(24):70-71.

小学班主任与学生和谐关系的构建探讨

马德华

(山东省安丘市新安街道新安学校 山东 安丘 262100)

[摘要]小学班主任负责班级各项日常工作,其管理水平情况会直接影响教育事业的发展。所以,随着当前新课程改革的不断深入推进,构建和谐的师生关系,提升小学班级管理工作的效率和水平已经成为当下小学班主任的主要工作目标。为此,本文针对小学班主任与学生之间构建和谐关系展开具体分析探究,以供参考。

[关键词]小学班主任;学生;和谐关系;构建策略

一、小学班主任与学生和谐关系的基本概述

(一)小学班主任与学生和谐关系的定义

和谐关系,也就是事物与现象之间的完美协调配合,而班主任和学生之间的和谐关系,也就是日常班级管理中的,班主任与学生建立起的一种心理相容的关系,彼此包容、尊重,彼此理解关爱,共同进步。

(二)小学班主任与学生和谐关系的内涵

构建小学班主任和学生间的和谐关系有助于促进学生的综合全面成长与发展,这也是班级管理工作顺利有序推进的重要前提,具体而言,小学班主任和学生之间的和谐关系主要包括下面几点:

首先,要做到互相尊重。随着新课改的不断深入推进,教师和学生在学习过程中所发挥的作用已被明确化,学生处于主体地位,班主任作为班级的组织管理者,两者互相独立,虽然小学生从年龄方面来看比较小,然而人格与班主任和教师之间都是完全平等的地位。所以,小学班主任与学生要构建和谐融洽的相处关系,这也完全体现出班主任与学生之间彼此尊重,班级日常工作推进过程中,班主任充分尊重学生的差异化特征,学生也要尊重班主任的班级管理[1]。

其次,要做到互相沟通。随着新课改体系的逐步发展与健全,课堂教学的主体也在发生转变,传统的以教师为主体的课堂教学要充分尊重作为学习者的学生的主体地位,这一重要转变在很大程度上提升了基层教育管理部门的各项教育管理工作要求与目标,小学的班主任作为班级的组织管理者,班主任的管理能力直接影响着小学教育事业是否能够长远稳定发展,班主任在进行日常管理时,为了充分建立与小学生之间的和谐共处关系,班主任必须深入了解和掌握全体学生的具体情况,包括他们的心理需求以及个性特征等,积极与学生进行沟通互动,走入学生的内心世界,了解学生,以此促进班级管理工作的顺利进行,为各项工作的有序开展奠定坚实的基础。

再次,要做到彼此接纳。通过相关数据调研分析发现,小学班主任和学生之间构建和谐关系直接体现出班主任和学生彼此接纳对方的程度,换句话说,接纳程度越高,班主任与学生之间就更容易建立彼此理解依赖的情感关系,这样可以给学生营造更加优质的学习氛围,而且也能为班级环境的打造创造有利条件。

(三)小学班主任与学生和谐关系构建的意义

新课程改革背景之下,小学班主任的班级管理情况直接影响班级的发展以及小学教育事业的发展状况。作为班级管理的组织者和管理者,班主任的管理能力和工作效率必须充分得以提升,并且与学生之间达成健康良好的和谐关系,这已经成为当下小学班主任必须要努力提升和发展的重要目标。通过相关数据调研分析发现,构建和谐的班主任与学生之间的关系,非常有利于小学班主任的班级管理工作顺利有序开展,同时,还能够提升学生的学习效率,促进学生身心健康发展,帮助树立良好的班级管理风气以及学习风气。

二、小学班主任与学生和谐关系构建的基本策略

(一)全面了解班级学生的特点,选择合适的沟通方式与其进行沟通和交流

日常班级管理工作开展时,为了充分有效的提升小学班级管理工作的有效性以及质量水平,建立班主任与学生之间的和谐关系已经成为当下小学班主任提升发展的核心目标。班主任不但要强化对于全体学生的情况把握,准确了解班级全体学生的性格个性特点以及兴趣爱好、家庭环境等等,这样可以便于班主任在后期班级日常管理中更有针对性的与学生进行沟通互动,充分提升师生间沟通的效率和效率。此外,通过日常化的班级管理工作,班主任必须要积极提升个人的主观能动性,主动积极地与学生互动沟通,缩短师生间的距离感,为良好和谐的师生关系的建立奠定坚实的基础。日常班级管理的过车中,班主任还可以专门组织学生参与有兴趣的话题讨论活动,这样的方式可以快速缩短和学生的心理具体,让学生充分展示自己,也愿意与班主任交流谈心,充分展现出无痕教育的突出魅力[2]。

(二)在班级管理过程中善于发现每位同学的闪光点

随着新课程改革的深入推进实施,小学班主任在与学生构建和谐关系时,必须充分尊重班级里每位小学生的个性化特点和差异化发展的需求,在班级日常管理中,要充分防止传统的以打骂侮辱等方式教育引导学生的情况出现,还要积极发掘学生自身的优势和特点,为学生们创造更多可以展示自我优势个性的舞台和机会,鼓励每一位学生勇敢的展现自我,积极参与实践,不断提升小学生们的自信心,同时也为班主任和学生之间的和谐关系建立创造更加有利的条件。

(三)采取人性化的管理方式,为良好师生关系的建立良好条件

小学生们的成长阶段非常有特点,他们比较活泼好动,由于各个方面发展还不够成熟,所以非常容易受到外界环境的影响,难免也会对其个人发展产生一些负面的影响。所以,小学班级日常工作开展过程中,班主任为了全面促进小学生健康良好的成长发展,必须要运用更加人性化的管理方式和手段有序推进班级日常工作,充分实现宽管与严管的有机融合,针对一些性质比较严肃的问题,班主任必须要严格管理,严肃执行标准的管理要求,此处所述的严格并非要班主任严酷或者严厉的对待学生,而是要在管理中执行严格的标准要求。此外,小学阶段的学生们年龄比较小,然而内心却非常要强,班主任在开展日常管理工作时,一定要严格贯彻落实以人为本的基本原则,以人性化的管理方式,尊重理解学生,积极与学生进行心灵沟通,为构建班主任与学生之间的和谐关系创造有利条件,奠定良好的基础。

三、结束语

总而言之,为了有效提升班主任的管理水平和效率,必须积极构建小学班主任和学生之间的和谐友好关系,班主任和学生之间要彼此尊重理解,互相接纳彼此,通过人性化的管理举措,拉近师生之间的距离,有效促进小学班主任与学生之间和谐关系的建立,并且为此打下坚实的基础。

参考文献

- [1]李钦梅.小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(03):20.
- [2]马吉泽.小学班主任与学生和谐关系的构建分析[J].中国校外教育,2020(05):45-46.