

关于山区农村中学数学教学探究

林永华

(镇康县凤尾中学 云南 临沧 677700)

[摘要]随着新课改的进行,全国各地教育改革成效显著。然而偏远民族地区因为经济水平较为落后,教学基础薄弱,其教育改革仍然存在许多问题。其中,数学科目通常是学生们的薄弱学科,对于学生数学学习以及开展数学教学中出现的问题,应该进行反思和讨论,以改善偏远民族地区数学教学。本文针对山区中学数学教育的薄弱环节,并结合当地的实际情况,提出一些有效的方法和措施,仅供参考。

[关键词]农村教育; 中学数学; 教学探究

我国国土辽阔,每个地区经济发展水平各有差异,各个地区的教育实际也有各自的特殊性。偏远民族地区受地理位置、匮乏的教育资源的限制,在教学方面存在着较大的困难。在本文当中笔者主要结合当地的具体实际情况,提出一些有效的方法和措施。比如说如何激发学生学习的兴趣以及笔者自己在农村中学数学教学中一些行之有效的方法和措施。

一、激发学生的学习兴趣

数学是一门理性思维较强的学科,学生们在学习数学知识的过程当中,难免会觉得数学是一门难度较大的科目。随着学习的不断推进,学生们也容易感到枯燥乏味,大多数农村中学里的学生们都不喜欢数学,觉得数学太难、学不明白。针对这样的情况,笔者决定在讲课的过程当中采取一些适当的教学措施,为数学课增加乐趣。

在开展中学数学教学的过程当中,利用中学生好奇的心理特点从而激发学生们的学习兴趣,针对中学生们的年龄特点,教师们可以通过现实当中的问题作为课堂导入的情景。例如,在开始讲解“乘方”这一概念的时候,笔者向学生们提出一个问题:一张足够大的纸,对折50次之后有多高呢?学生在被教师的问题吸引,在学生们讨论之后,教师们再揭晓出问题最终的答案,这样学生们对学习乘方这一知识点时就产生了很大的兴趣。这样能够这样枯燥抽象的数字转化为具体的事物。在教学的过程当中,教师们应当对农村的学生给予更多的耐心和指导,数学本来就是一个较为抽象的学科,学生们一时反应不过来也是很正常的现象。并且对于中学生来说,教师也应当顾及学生们的情绪,不能够经常以打骂的方式批评教育,这样会使学生们产生比较强烈的叛逆心理,从而导致学生们放弃学业,过早进入社会打工等现象的出现,严重的时候还有可能造成学生们走上违法犯罪的道路。

二、培养学生们的学习习惯

学习任何一门学科都需要掌握一定的方法,笔者认为方法比努力更重要,因此,在教学的过程当中,笔者不单单只是要求学生们学习和掌握某一个知识点,还要求学生们学会学习在自己的日常学习当中,养成良好的学习习惯。

例如,学习“基本初等函数”的时候,笔者要求学生们通过预习能够识别几种基本函数的图像,比如首先在黑板上画出了正弦函数,余弦函数以及正切函数的图像,让学生们学会分辨这三种函数图像。或者可以写出以下三种函数的表达式: $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\tan x$ 让学生们分别画出这三个函数的图像。另外,课前预习是笔者十分重视的学习方法之一,通过预习学生们能够提前对教师本堂课的内容有一

个大概的了解,那么在上学的过程当中,就相当于学生们第二次学习这些知识,就能够起到强化记忆的作用。在预习的时候,学生们首先要对第一遍不理解的内容和概念做出标记,可以通过打问号的方式提示自己在上课的时候要仔细听这部分的讲解。除了预习,听课也是需要特别注意的,在听课的时候必须要记笔记,记笔记则不需要面面俱到而是要抓重点,在听课的过程当中,最关键的任务是理解,如果过于重视记笔记则会忽视忽略教师们的讲解。在教学新课之前可以对学生的预习情况进行抽查,一方面是看学生们的作业是否认真完成,另一方面,可以对新课的概念性内容进行提问。

三、培养学生的数学思维

在开展教学的过程当中,教师们应当结合学生们的特点和教学需求,因材施教的进行数学教学,在激发学生们的学习热情和兴趣的同时,也应当采用多元化的教学方法,从而有效的提升数学教学的深度,在教学的过程当中,拓宽学生们的视野,锻炼学生们的思维能力。

例如,在数学课堂上讲解关于“任意角”的过程当中,以教室为例,问学生们为什么教室的墙角都是90度呢?如果不是90度会是什么样子的呢?学生们可能会说:“如果不是直角,房子就立不住。”借助生活当中的事物,让学生们明白角度的含义和作用,进而引发出任意角的概念和内涵。通过生活当中随处可见的角度事例,能够提升学生们的课堂参与热情与互动习惯,帮助学生们的养成探索和互动的欲望,使得抽象的数学知识变得形象化、具体化,从而达到提升课堂效率的目的,同时也能够有利于学生核心素质的提升。

综上所述,在新课程标准改革的大背景之下,应试教育正在全面向素质教育进行转变,中学数学课堂应当重视对学生们核心素质的培养,有意识地提高学生们的数学综合运用能力,提升学生们的自主学习能力和理解能力、对于农村数学教学来说,最大的难题是培养学生们的抽象性和理性思维,要想达到这一目标,教师必须要用正确的教育方法和手段提升学生们的思维能力,不断创新自身的教学方法,为农村教育做出贡献。

参考文献

- [1]史宁中,林玉慈,陶剑,等.关于中学数学教育中的数学核心素养——史宁中教授访谈之七[J].课程教材,2017(24):113-114.
- [2]李作芳.浅谈中学数学教学中学生核心素质的培养[J].教育理论与实践,2017(14):60-61.

师生互动在小学英语教学中的研究

刘辉东

(山东省新泰市放城镇中心小学 山东 新泰 271200)

[摘要]小学英语教学是培养学生对英语产生兴趣的阶段,这一阶段的教学正需要学生的积极参与。师生互动的教学模式能够帮助教师将学生的心神引入到课堂教学中,因而,在新课改的实施过程中,师生互动教学模式一直是被大力提倡发展的。至今已取得了一些成果,但仍有不少问题存在。本文分析了师生互动在小学英语教学中存在的问题,提出了几点加强小学英语教学中的师生互动的建议,期望师生互动教学模式能够给小学英语的教学带来更多的生机,帮助学生更好地学习英语。

[关键词]师生互动; 小学英语; 英语教学; 教育

含蓄是流淌在中华民族骨血中的性格特征,有值得称道之处,也有不利影响。这种特征表现在课堂中就导致了师生之间的互动缺乏。尤其是在小学英语课堂中,学生对于这门课程还处于比较陌生的阶段,面对未知总是倾向于表达的。再加上教师也没有积极地去引导,这就使得小学英语课堂的教学效果一直都比较差。故而,增强小学英语教学中的师生互动就成了一件教师当下必须去施行的事情。

一、师生互动在小学英语教学中存在的问题

(一) 师生互动教学模式应用不够成熟

在国内当前所提倡的教学模式中,师生互动一直是教育工作者关注的重点。但从师生互动的概念的提出至今也不过短短几年时间,其具体应用更是还处于初期阶段,距离师生互动教学模式的成熟应用还有一段不短的路程需要去走^[1]。尤其是一些传统的教学模式,教学思维在教师的脑海中扎根太深,要想去改变,没有一个潜移默化的过程是不行的。

(二) 缺乏对小学英语教学的重视

目前,国内主流小学中,仍然是以语文数学作为教学的重点内容,对英语教学并不重视。大部分的小学都是多个年级共用一位英语教师,这种师资力量的缺乏导致小学生在上英语课的时候往往是好几个班级合并在一起进行学习。不同年龄段的学生对于英语的接受程度是不同的,学生之间的英语水平差异也是比较明显的。但教师精力有限,对于庞大的学生群体无法做到兼顾,教师的教学目标也很难得到落实。

(三) 个别教师在教学中有所偏袒

教师也是感性的群体,也会有个人的情感思绪。在教学过程中难免会掺杂进自己的喜好。个别教师在教学中只注重与成绩好的学生之间的互动,漠视后进生的学习,使二者之间的学习差距越拉越大。这种思想行为是狭隘的,这种形式的互动也是不值得提倡的。更是与教育所提倡的正确全面的教师互动是背道而驰的。

二、师生互动在小学英语教学中的正确应用

(一) 创设合适的英语教学情境

情景教学是一种深受学生喜爱的教学方式,这种教学方式的优点在于能够帮助教学内容变得更加生动,带给学生更加直观地感受,让学生对于教学内容的接受度更高^[2]。这样学生在学习中获得的成就感就能转化为支撑学生一直学下去的动力,帮助学生在学业上的可持续发展。

如,在学习《Colours?》一课时,教师可以事先准备不同颜色的道具,红色的苹果,黄色的鸭梨,绿色的盆栽,黑色的眼镜等带到教学课堂中,通过询问学生每件道具的颜色来增加学生对于表示不同颜色的英语单词的记忆。还可以在结束询问之后,将道具奖励给回答对问题最多的学生,用这种方式来激励学生回到问题的积极性,增加学生在课堂上的互动。

又比如,在学习《Happy birthday!》这一课时,教师可以事先调查班级学生的生日日期,选定在课程教学当日过生日的学生,组织其他学生一起为他准备惊喜,在课堂上为学生过一个别开生面的生日。充分将课程中所提及的内容演绎出来,让学生在参与的过程中对所学内容有更深刻的感悟。

（二）增强小学英语课堂中的平等性

小学英语教学课堂中的平等有两种，一种是教师要对所有的学生一视同仁，在教学的过程中不对不同学生进行区别对待。另一种则是，在英语课堂中教师与学生之间应该是平等的。学生犯了错误要承认，教师犯了错误也要承认。教师要接受自己的不完美，也要勇敢地承认并愿意去接受这种不完美。避免因过于在意自己的长者威严而去掩饰自己的不足的行为。要清楚地了解学习是教师与学生共同进步的过程，要处理好自己的教学心态。

增加小学英语教学课堂上的师生互动也需要教师的积极参与。教师不要将自己放在旁观者的位置上，不能只是不断地抛出问题，也要主动地去向学生分享自己关于教学内容的见解，将自己与学生放在平等的位置上，共同去探讨，拉近与学生之间的距离。

如，在学习《My Family》这一课的过程中，教师可以先使用一些简单的英语句式“My father is...”“My mother is...”来介绍一下自己的家庭成员，为学生们做个示范，放松学生的紧张情绪，引导学生更加顺畅地说出自己的家庭状况。

（三）小学英语课堂的教学模式可以更加多样

当下的教育鼓励的是创新型的教学方式，教师在进行教学活动的时候，也应该积极地融入创新的思想，开发出更加多样的教学方式。小学生的年龄决定了他们更好动，在课堂上难以保持长时间的专注。因而，教师在小学英语课堂的教学中应该注重教学方式的变更，要不断地转换开发更加有趣的教学方式，保持英语课堂的神秘感，让学生对英语的学习兴趣得到延长。

如，在学习《Do you like pears?》这节课的内容时，教师可以采用课堂小组讨论的形式，而在学习《Where is my cat?》时，可以将课程与传统的捉迷藏游戏结合，进行游戏教学。甚至于《At the zoo》，教师可以向学校申请直接将学生们带去动物园进行现场教学。

另外，教师在教导学生对知识点进行记忆的时候，也要创新出更加多样的学习技巧。如在记单词的时候，可以使用编造顺口溜的形式；在学习英语句式的时候，可以使用歌唱英语歌曲的形式；在学习英语日常用语的时候，可以使用观看英语动画的形式。

三、结束语

小学英语教学中师生互动的表现方式有很多，增强师生互动的方法也不少。有小组讨论，有游戏互动，有歌唱，也有情景演绎。这些方式各有优势，教师要结合具体的教学内容应用最为合适的教学方式方法来增加师生之间的互动，帮助学生在英语的学习中更加积极，更加投入。

参考文献

[1] 谷杰陆. 师生互动教学模式在小学英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2019(25): 121-121.

[2] 叶伟乾. 新课标下小学英语课堂教学中的师生互动策略研究[J]. 校园英语, 2019(21): 88-89.

作者简介:

刘辉东(1970.1-), 男, 本科, 一级教师, 研究方向: 小学英语教学。

合作学习模式在英语课堂中的实践研究

刘晓娟

(山西省吕梁市汾阳市罗城初级中学 山西 吕梁 032200)

[摘要]研究表明,合作学习的模式相较于学生一个人独自学习的方法更加能够让学生取得进步,合作学习让学生从被动接受知识到主动地去探索学习,这其中学习态度的变化会影响学生的学习效果。而英语的学习与运用更是一个与人合作交流的过程,新课标更是将合作学习纳入了内容标准,因此教师在教学中研究合作学习模式在课堂的运用是非常必要的。

[关键词]合作学习;英语课堂;教学研究

合作学习模式能够提高学生的自主学习能力,促使学生互相学习,互相帮助,发展合作精神。

一、合作学习模式的探究

（一）合作学习模式的内涵及依据

合作学习模式应用到教学当中就是要学生根据每位学生的优势和特点来分配任务,每个人都参加到小组的任务当中,用自己擅长的来帮助同学,互相补充不足一起进步的学习模式。这种理念兴起于20世纪70年代的美国,是一种得到了科学验证的教学理论和策略体系,如果教师能够掌握这种教学模式并应用到英语课堂当中,那么这对于英语的教学方式和教理念来说都是一种进步和突破。

（二）合作学习模式的现实意义

英语的教学不仅需要学生“记”,更需要学生“说”,也就是说英语的学习不仅仅是书面的学习,更需要给学生更多的实践机会让学生锻炼自己的口语能力和对于英语知识的运用。因此合作学习的模式就显得尤为重要。合作学习模式可以很好的弥补班级中人数过多,练习机会少的缺点,让每一位学生都能够得到应有的锻炼,并且教师可以根据学生不同的英语基础来为学生制定不同的任务,用最合适的方式来帮助学生进步,除此之外,合作学习的模式还可以为学生提供更多的练习机会,比如教师可以用课前情景剧的方式,让学生自己排练一个纯英文的情景剧,既能够锻炼学生的口语水平和知识的运用,还能够让锻炼学生的合作能力。

二、合作学习模式在英语课堂中的应用

（一）设立学习小组培养学生合作学习习惯

合作学习模式的前提就是需要学生有合作的人,那么教师就可以将学生分为几个固定的学习小组,学生可以在这个小组当中完成教师所布置的学习任务,而且不同的基础的学生还可以得到最合适的提升方式。

教师可以根据学生的英语基础、口语表达能力、语言学习能力等将学生分为几个小组,保证每个小组的实力均等,这样才能让学生在分工合作的时候保证每一位同学都能有自己的任务。如在学习《What color is it?》时,首先进行单词教学,教师先为学生播放课文的录音,每位同学在书中勾画出生词,再由组长总结分配给组内的学生完成查词任务,如:有等几个单词不会,组内的同学分别查询读音、翻译、运用等,然后在由组长向大家总结,然后进行下一个环节,“问题讨论: what is the color do you like best, and why do you like this color best?”学生可以在小组内畅所欲言,锻炼自己的口语表达能力,组内成员可以帮助口语表达能力不够的学生纠正发音、改善语法错误等,然后请同学发言,这样既可以锻炼学生的小组合作能力,有能够帮助英语基础比较差的学生提高成绩。

（二）充分利用导学案锻炼学生合作学习能力

导学案是教师提前准备好的能够帮助学生梳理思路,预习课堂教学内容的一种教学辅助工具,如果能够将导学案运用好一定会得到意想不到的教学效果。教师依旧利用小组为单位,让学生分组分工,进行导学案的预习任务。

导学案的运用可以帮助学生提高学习效率,锻炼学生的合作学习能力。在学习《Where did you go on vacation?》时,教师下发导学案,学生根据自己组内的成员的特长来分配任务,如,基础较差的同学可以进行第一项查找词意的任务,包括guitar、dance、swim、sing、drum、violin等单词,或者将词意与图片连线、将词意与单词连线等,而基础比较好的学生可以进行下一项,情态动词“can”的运用,这一部分会出现一些题目来巩固学生的学习情况,包括can的肯定句can you dance?. 否定句No I can't. 一般疑问句等。最后小组内成员互相讲解,再找出代表来为大家讲解。这样运用导学案来进行教学锻炼学生的合作学习能力和分工合作能力,还能够提高课堂的效率。

（三）课前小短剧活跃课堂学习氛围

在课前,教师可以请学生来表演一个英文的小剧场,具体的主题可以提前告诉学生,然后让学生自己准备台词、剧情和表演等,课前可以用五分钟左右来让学生表演,既活跃了气氛又锻炼了学生。

在学习完《What's the matter?》后,教师可以最后进行一节总结课程,然后提前告知学生情景剧的主题为“what's the matter”,让学生提前准备好与之相关的情景剧,并且要运用到本单元学到的单词、句型等,如“what's the matter with Judy? She has a stomachache.”学生自己安排人物、剧本并排练,这样由学生自主完成的情景剧可以锻炼学生的合作能力,每位同学都能够找到自己的位置,并得到相对应的,最适合自己的锻炼。

结束语

合作学习模式是新课标的教学要求,更是一种能够锻炼学生的合作能力和学习能力的教学模式,虽然这种教学模式还有一些不足的地方需要教师去探索,但是这并不能否定这种模式为学生带来的益处。这种教学模式的理念就是要让学生主动去学习,动脑去思索,动嘴去练习等,让学生都能够得到足够的锻炼,并转变学生的心态,让学生爱上英语的学习。

参考文献

[1] 王海霞. 小组合作学习模式在初中英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(18): 111.

[2] 王艳. 初中英语教学中小组合作学习模式的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(03): 196.