

容,积极思考和解决问题。每当我步入学校走进教室,责任感和神圣感在心中油然而升,发自内心的自觉遵循职业道德规范,一丝不苟地教读每一个单词,讲解每一个知识点,耐心细致地解答每一个疑难问题。在整个教学过程中,自始至终热情饱满,从而不知不觉地感染着每一个学生。在细微的言行中全身心地投入情感,与学生进行情感交流,创造和谐积极的氛围。

情感教育,润物细无声。英语教学作为语言教学的一个过程,同时也是一个情感交流的过程。在平时的教学过程中,以爱心为基础,在言传身教中对学生进行情感教育,帮助学生形成健康的心理,稳定的情绪和良好的道德情操。只有关注学生

的情感,陶冶学生的情操,激发他们的学习兴趣,培养良好的学习习惯,才有望为学生终身的英语学习和发展奠定坚实的基础。用心育人,言传身教,定能哺育满园芬芳。

作者简介:

屈蓉,1992年9月12日,女,湖北荆州,汉,职称:中学二级教师,学位:学士学位 研究方向:中学英语教学。

## 中考生物二轮复习策略

夏光锋

(山东省新泰市汶城中学 山东 新泰 271219)

中考复习实质上是学生对近三年学习的一个全面、深入的总结过程。学生将知识点、考点、热点进行思考、归类、整理、应用,从而使这些知识规律化、概念化、系统化;通过练习、检测再现知识点,经学生的反思、提升再组合,有所感悟,从而提高学生探究学习能力,创新实践和知识全面发展的过程。因此复习不仅是一个回忆和熟练的过程,更重要的是一个再认识和提高的过程。中考生物二轮复习我们是从下面几点做起的:

### 一、明确任务、制定翔实的复习计划

凡事必须有周密科学的计划才能高效地完成。二轮复习要达到什么目标、做什么、怎么做、时间安排、用何资料,甚至对学生哪些方面进行训练,复习前都必须计划好。同时教师的计划在复习前,向学生说明,让学生心中有数,自觉配合老师,做好教与学同步,发挥共振的功效。达到知识掌握的系统化,运用知识能力的综合化、实际化,真正能达到融会贯通灵活运用,这样才能达到复习的目的。

### 二、突出重点、攻破难点

二轮复习注重近几年的中考题的研究,并在此基础上把相关的重点及近几年的中考题涉及的知识前后联系起来,形成知识网络,由识记水平上升到理解水平。帮助学生对自己所学的一些分散在各章节中的、零碎的知识进行归纳、概括、比较、归类、串联,使知识系统化,使学生在较深层次上同化这些知识。

1、对知识进行整理、概括:一本书的内容上完了,这本书中到底讲了些什么,一般的学生是不会归纳、概括的,教师可以帮助学生打破章节界限,列出一些标题,把各种知识相互融合在一起,形成网络或体系。如,学了循环系统、消化系统、呼吸系统、排泄系统,可以列出如下标题:四大系统(循环、呼吸、消化、排泄)在新陈代谢中有什么作用来进行综合复习。

2、对知识进行比较:就是对不同对象进行对比,确定其异同,从而抓住事物的本质。在初中生物教材中,有不少内容可以通过对比、分析。如光合作用和呼吸作用,应激性与反射、动脉血和静脉血等等,这些内容都可以用比较的方法复习,使学生弄懂它们之间的区别和联系。

3、对知识进行归类:即将教材中一些相关的带有共性的知识划归成块、分门别类,便于记忆和掌握。如生物学中往往遵循一个基本原理,即生物的结构和功能总是统一的,基于此,我们可以把生物学中一些器官的结构归在一起复习。如心脏的结构、肺的结构、肾的结构等等。通过二轮复习,使学生进一步理解结构和功能的统一。

采用类比法、对比法、结对子对相关知识的综合记忆。

类比法:在生物课本中有许多概念具有许多相似性,让学生互相联系比较容易记住。如:先天性行为与非条件反射学习行为与条件反射二者从概念的分法上是一样的,相类比着来记,很容易记住。

对比法:找出二个不同概念的相同点、不同点及联系如:无性生殖与克隆。区别:克隆比无性生殖涉及的范围大,包括个体水平的克隆。无性生殖指不经过生殖细胞的结合由母体直接产生新个体的生殖方式。联系:无性生殖属于克隆的一种。

结对法:教材中有些名词在字面上似乎有些雷同但意思相差甚远。如神经中枢与中枢神经,从神经元的结构区分,神经中枢由神经元的细胞体构成。从位置区分

神经中枢在中枢神经的灰质上。

4、对知识进行串联:就是根据概念之间的包含关系,外延大小将一些有联系的知识连成一体。如学了植物体的组成,可以将细胞→组织→器官→植物体这些知识串联起来,而不是将这些知识单列出来,因为这些知识都不是孤立的,是有联系的。

5、在复习基础知识的基础上,拓展知识面,前后相关知识相连接总结规律。在复习基础知识的基础上,把前后相关的知识结合起来,形成统一的系统来复习,这样在大脑中形成一个完整的知识体系。如:复习细胞这一部分时,还可以联系后面学到的细胞核中的染色体、DNA基因几者之间的关系,以及生物体的结构层次。其中动物和人体发育的起点是受精卵,可将这一规律延伸到植物有性生殖发育的起点也是受精卵,只要记住这个规律,无论题怎样变答法是一样的。

### 三、精讲精练、提高能力

提高课堂45分钟效率。课前做好充分准备,让学生在轻松、活跃的课堂气氛中,不知不觉地掌握知识。课上教师不应讲解的过多,要做到精讲精练,应当选择适当数量不同类型和不同难度的练习题用以检查复习效果,提高解题能力。在讲评之后要求学生及时反思,对于自己的错误,要切实纠正,真正做到做一次又一次的收获,这样才能达到做题的目的。

### 四、强化训练、提高成绩

从历年生物中考试题来看,章节知识覆盖率均在80%以上,所以二轮复习必须全面。但又不能平均主义,尤其是今后的试题逐步以知识立意转化能力立意,不太强调覆盖面,因此必须在全面复习的基础上突出重点。加强训练是一种高强度的知识运用训练,通过训练能大大地提高高中生输出知识的能力,提高成绩。

### 五、做好教学反馈和跟进工作

教学的反馈与跟进是教学的一个很重要的环节,做得好能有利于师生感情的交流与培养,增强学生克服困难的信心,提高教学复习的效果。所以,平时我主动多下班辅导或找学生谈心,了解教与学的情况,倾听学生对教学的意见和建议,做好跟进辅导,及时帮学生解决学习上和心理上的问题。每次测试都做好考试分析,找出学生存在的问题,并做好讲评。

### 六、注重中考复习的信息收集、分析与交流

中考信息把握准确,方向明确,针对性强,复习效率高,因此必须注重中考信息。

第一、注意有关报刊和专业杂志,平时要花时间查阅这些资料,及时做好有关信息的收集。第二、重视上级有关部门在各种场合传达的有关信息,加强与兄弟学校之间的信息交流。第三、重视对《考试说明》的研究,重视对历年中考生物试题的分析和比较,从中发现中考生物试题的特点和变化趋势,最大限度地掌握中考命题的有关信息,研究复习教学的对策,准确地指导学生进行复习,提高复习的效果。

提高初中生物课的复习效率的策略,其方法是多种多样的,所谓“复习有法,而无定法,贵在得法”。除了要充分调动学生积极主动参与复习过程的同时,还要针对《考纲》中的考点,对复习内容进行合理的整合、取舍,突出主干知识,避免浪费宝贵的复习时间,进而提高复习效率。

## 培养学生即席演讲能力的有效性研究

袁常籍

(吉林省舒兰市第三中学校 吉林 舒兰 132605)

**摘要**所谓即席演讲能力是指不用提纲、草稿等,不拘形式、场合等能自由发挥讲话。即席演讲中最大的难题就是准备的时间比较短,甚至就没有时间准备,但是在当今社会不断发展进步当中,即席演讲能力是我们每一个人都必须要具备的一项很重要的能力。可是现如今,对于很多初中生来说,他们的即席演讲能力并不是很理想,甚至有很多学生都无法清晰而完整的表达出自己的观点,更不要说即席演讲了。

**关键词**初中;即席演讲能力;有效性;研究

### 引言

在现阶段的初中教学中,即席演讲能力是学生的课堂口语表达能力中的一项重要部分,但是很显然,在课堂中,学生对于即席演讲能力的重视程度明显不够,取

得的效果也不是很理想。学生的即席演讲能力的高低在很大程度上代表着学生自身的口语表达能力,同时对于学生未来的学习、生活以及自身的发展都有着很重要的影响。因此,我们应当高度重视对初中生的即席演讲能力的培养。

## 一、培养学生即席演讲能力的意义

### 1. 即席演讲能力是每个人必备的基础能力

即席演讲能力是每个中学生甚至每个人都必须具备的最基础的一项能力。我们可以发现,在日常生活中,我们的一系列社会活动诸如交谈、讨论、口头传达某项精神或某个事情、布置工作、提问回答等等,都离不开口语表达,这其实也就是我们所说的即席演讲。俗话说,文章不见得天天写,而话却要天天讲。所以说即席演讲能力对我们每个人来说都是十分重要的,对于初中生来说,如果日后要想从事一些特殊职业,比如说律师、教师、主持人、商贸谈判人员等等,就更加离不开较强的即席演讲能力了。

### 2. 即席演讲能力是展现自我形象、体现人格魅力的一个重要方面

自我形象可能是一个人展现在公众面前的第一印象,也是给公众留下的一个整体性的认识。任何人的自我形象都是客观的,我们在刚接触一个人的时候,肯定没有办法具体的去通过生活中的点点滴滴来了解他,这时,一个人的即席演讲能力就成了一种最直接、最简捷的了解他人的方式。通过这种方式,我们可以在短时间内对这个人的能力做出一些最初的判断。这就是我们通常所说的“第一印象”,而“第一印象”往往就会伴随着先入为主的“首因效应”,即我们一开始对这个人的印象是怎样的,以后就会认为他是怎样的,第一印象很难被改变。

## 二、培养学生即席演讲能力的方法

### 1. 注重加强提升学生心理素质的培养

大量的实践表明,中学生的即席演讲能力低下,其实,大多是因为他们的心理素质不够好。可以说,学生的即席演讲能力与他们自身的心理素质有着很直接的关系,如果学生的心理素质良好,那么他们在即席演讲的过程中就会表现的很从容,不会紧张,逻辑思维也会很清晰。面对一些突发情况,也能随机应变,灵活应对。心理素质不够好的学生则很难做到这些。其实我们不得不承认,大多数的学生还都是普通的学生,他们大多都做不到随机应变这一点,他们的心理素质不够强,因此在即席演讲过程中就会出现紧张的心理,所以就很容易怯场,更不要说这时候再出现一些突发状况,他们很可能就会更加的不知所措。但是我们都知,一个人的心理素质并不是先天就注定的,大多都是可以通过后天的训练和培养来逐渐增强的,因此,我们要重视以及培养学生的心理素质,从而促进他们的即席演讲能力的提高。

2. 教师要找准学生怯场的根本原因,并帮助学生正确解决怯场,增强学生的自信心

在很多初中校园中,关于学生的即席演讲能力的培养以及训练,有的也是有所准备的,比如会开展一些朗读比赛、演讲、诗词大赛、辩论赛等等。但很多学生会在比赛中产生怯场心理,很难准确的把握住自己演讲的方向,从而就会很难控制自己演讲时的状态,面对这样的情况,就需要教师来帮助学生深入分析产生这些怯场心理的原因,帮助学生梳理和减轻心理压力,并帮助学生解决所面临的问题,从而

让学生彻底打消自己的顾虑,树立起十足的信心。

### 3. 教师要引导学生丰富自身的知识水平

心理素质再强大,自己再自信,如果自身知识水平不够,也很难有很好的发挥。古人就曾强调丰富的文化底蕴对即席演讲的影响,“腹有诗书气自华”一个人演讲的话题、内容都可以很好的反映出他受过怎样的教育,知识面怎么样,因此,我们要在中学阶段就开始不断的丰富自身的知识水平,做一个“肚子里有墨水的文人”。

教师要引导学生在平时不断加强自己的记忆力,逐步记一些名言警句、诗词歌赋之类的,这些多是一些有哲理性、参考性的语言,经过了时间以及实践检验,是人类智慧的结晶,语言精悍,富有表现力,非常适用于口头演讲。同时,也要熟记一些古今中外的名人故事等等。教师要想锻炼学生即席演讲能力,就应帮助学生锻炼在即席演讲当中如何能够抓住听众的心理特征,让他们随时保持轻松的心境。因为即席演讲,多是现场的口头演讲,所以学生在即席演讲中应该充分调动演讲的气氛。

### 4. 教师要引导学生掌握一些演讲的技巧

除了要有一些必备的知识水平,在即席演讲中也是要讲究技巧的,充分掌握这些技巧可以帮助我们演讲的过程中发挥的更好,使演讲达到事半功倍的效果。首先,在演讲的过程中最重要的就是要自然,演讲就要跟说话一样,在演讲时的神情、语气等等,都要表现的自然,同时还要有真情实意,虚假伪装的东西是无法抓住听众的内心的。其次,在演讲中我们也要把握好节奏,不能慢条斯理,也不能话赶话。再者,既然是演讲,我们就要清楚我们的目的,要让听众去听你说,去打动听众,所以我们的开头一定要有吸引力,开门见山,直接亮出自己演讲的主题,在第一瞬间抓住听众的“心”。最后,我们也可以在演讲时加一些适当的姿势、手势等等,这样可以在演讲的过程中给听众留下深刻的印象。

## 结语

综上所述,在初中阶段,对于培养中学生的即席演讲能力是十分重要的,在现今的社会中,为了更好的发展,在激烈的竞争之中有一席之地,我们一定要注重培养学生即席演讲能力,同时也可以为国家培养出高质量、全能型人才。

## 参考文献

- [1]侯兆武《新课程:中学》.扎实训练 逐步提高——谈学生即席演讲能力的培养.2014
- [2]谭蓉妹《读写算:教育导刊》.初中思想品德教学与学生的演讲能力培养初探.2014
- [3]魏云娟《未来英才》.巧借课前演说,发展听说能力——“口语交际”训练的有效途径.2014
- [4]卢海山《教育科学:引文版》中学生口语交际能力的培养浅议.2016
- [5]于金波《世纪之星·交流版》.2016年第08期

# 人才培养目标视域下的地方大学思想政治教育思考

彭欣然 史东旭 范晓伟

(华北理工大学迁安学院 河北 迁安 064400)

**[摘要]**在社会变化发展的新形势下,大学思想政治工作受到了更高的重视,面对新的机遇与挑战,为了能够迅速找到教育工作的突破口,真正体现思政教育的价值,就应该在人才培养目标的指导下进行探索实施,从而提高思政教育开展的水平和质量。为此,地方大学需要确立正确的主导方向,建设思政教育工作机制,培养优秀的师资队伍,还要注重营造良好的思政教育环境,加强对学生的教育引导。本文主要围绕人才培养目标视域下的地方大学思想政治教育进行了思考,提出了实施策略和建议,以供参考交流。

**[关键词]**人才培养目标;地方大学;思想政治教育;实施

## 引言

在地方大学的学生管理和课程教学中,思想政治工作必不可少,同时也是为了更好的培养学生的综合素质,促使其成长为符合当今社会发展的高素质人才。现在很多大学的思想政治工作不受重视,或者存在工作开展形式化的问题,并不能真正对大学生的思想道德品质产生有价值的科学引导,严重影响了思政教育工作的有效性。大学是人才培养的摇篮,所以对于思政教育工作的开展来说,也必须要坚持以人才培养目标为指引,积极探索研究更加有效的思政教育的实施策略,推动大学教育事业能够更好的发展进步。

### 1 大学人才培养目标的共同性和差异性分析

在当今社会经济不断发展的过程中,多元化的价值观对大学生的思想产生了很大的影响,在这样的环境背景下,需要更加重视对大学生继续你思想道德方面的培养,要在马克思主义理论与社会主义核心价值观的引领下,树立“先成人,后成才”的理念,努力促使大学生成长为德才兼备的优秀人才,要让大学生在专业知识、实践能力 and 思想素质等方面实现更好的发展。大学人才培养目标不具有上述的共同性,还要注重差异性,比如理工类注重培养具有专业技能水平的应用型创新人才,经济管理类则对知识、道德修养等方面更为侧重。还要注重培养层次上的差异,在研究生培养的过程中,要针对某一领域的人才进行专门培养,本科生培养是主体,要促进他们实现德智体美的全面发展,专业教育则要培养具有专业能力技能人才<sup>[1]</sup>。

### 2 人才培养目标视域下的地方大学思想政治教育的具体实施

#### 2.1 确立正确的主导方向,培养未来的高素质人才

大学思想政治工作是一种具有目的性和主体性的活动,能够有效促使大学生个人思想认识的发展,从而更好地满足社会对人才的实际要求。在当前社会变革发展潮流的新形势下,为了更好地体现大学生思想政治教育的价值,实现人才培养目标,就必须确立正确的主导方向,为相关工作的开展提供科学的指引。思想政治教育对于大学生的影响可以分为隐性和显性两个方面,其中在隐性影响方面,重点要突出思想政治教育的号召性和感染力,为此应该注重校园良好文化氛围的创设,从而潜移默化地影响学生的思想认知;在显性影响的方面,地方大学要注重马克思主义以及思政教育课程的教学,丰富大学生的理论知识,同时通过主题班会和

党团活动等形式进行实践,理论结合实际,从而真正引导大学生树立正确的人生观,培养具有综合素质的优秀人才<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 建设思政教育工作机制,培养优秀的师资队伍

在社会发展进步的新形势下,大学生思想政治教育面临着很多新的挑战,比如现代通讯手段和传媒技术都会对大学生的思想产生影响,很可能导致他们走入人生成长的歧途。因此,地方大学需要更加重视思想政治教育的开展,要以人才培养目标为方针,建立思政教育工作机制,明确教育责任,确保思政教育工作能够扎实的开展下去。另外,教师承担着思政教育的艰巨使命,因此要注重思政教育队伍建设,确保相关教师具有较高的思想政治道德素质,具有强烈的责任意识,可以组织培训学习,或者开展教师交流,从而为思政教育的高效开展提供师资力量保证。

#### 2.3 营造良好的思政教育环境,加强对学生的教育引导

在大学思政教育工作中,要注重发挥环境氛围的影响,加强大学校园的软硬条件建设,比如通过校园网、校园广播、多彩的文化活动等,发挥环境育人的作用,在良好的思政教育环境下,促进大学生的思想政治水平不断提高。教师在对大学生进行思想政治教育的过程中,要关注学生的主体地位,要通过引导和启发,真正的感化学生,获得他们在内心及思想上的认同,使其正确认识个人与社会之间的关系,自觉提高自身的思想政治道德修养<sup>[3]</sup>。

## 结语

总之,大学生思想政治教育是非常重要的工作,各地方大学需要对此提高重视程度,在机制建设、师资力量、环境营造等方面提供支持,创新思政教育工作模式,真正提高思政教育开展的水平,培养未来的高素质优秀人才。

## 参考文献

- [1]王千茹.基于人才培养的地方大学思想政治教育研究[J].西部素质教育,2018(10):24-25.
- [2]许媛.人才培养目标视域下的地方大学思想政治教育研究[J].赤子(上中旬),2015(03):96-97.
- [3]郭大炜.基于人才培养目标视域下的大学思想政治教育研究[D].山东广播电视大学,2017.