

初中语文作文教学要突出实践性，它是指教师教授的知识要让学生们学会应用，将自己的所学用到实际写作中去。老师要在习作课堂上为学生提供一个清晰的脉络。将写作的重点放在文章的开头和结尾处去体会。文章的开头要给人耳目一新的感觉，而结尾也不能够过于潦草。开头要能抓住人的眼球，才能有让人继续读下去的兴趣。良好的开端只是成功的一半，有好的开始也必定要有好的结束。初中语文老师要教会学生如何正确地写好结尾部分，这可以起到画龙点睛的作用，使得文章首尾呼应。切忌开头很宏大，结尾却悄无声息了。所以，老师应该让学生们练习写文章的开头和结尾。首先，让学生做好笔记，经过长时间的积累，他们的写作水平就会逐步得到提升。教师还可以分析作文的亮点，让学生掌握写作技巧。

2.2 顺应课程改革，转变写作教学模式

新课程改革核心理念为促使每个学生得到最大限度的发展，主张为学生建立自主探究、合作交流的学习平台，并通过转变教师的传统教学模式及教育理念实现上述理念。此外，新课程改革提出的教学观为教学是教师“教”与学生“学”的统一，并要求初中语文教师顺应课程改革理念，革新自身教育理念，在作文教学实践中转变教学模式，以适应新课程改革要求。

教师在进行作文教学时，需要摒弃过去的教学理念，即教师的教学就是简单完成“传道授业解惑”的任务，以改变学生自主学习受限的局面。例如，教师可利用教学过的内容，组织学生开展相关写作活动，实现拓展延伸，为学生建立互助学习的平台，减少应试作文教学带来的影响，使其自由发挥想象，提升课堂张力，保护自我写作灵感。除此之外，新课程改革的课堂观提出，课堂属于交往、沟通、对话、探究、合作及展示的良好平台，是新知识的生长点，并要求学生应带着疑问进入课堂，带着更多疑问走出课堂。基于此，在作文教学中，教师可事先让学生查阅课堂写作主题的相关资料，并记录自己的问题；真正进行教学时，教师首先为学生答疑，过程中又抛出其他问题，引导学生进行思考，以扩大课堂张力，吸引其注意力。课堂能够使学生思考的过程中不由自主地专注于作文教学，减少不良因素对学生的影响，最终提升其写作灵感，实现初中语文作文的有效教学。

2.3 通过整合教学内容引导学生累积素材

在开展初中作文教学之前，教师必须要对教材内容进行全面分析和了解，在掌握教材的重点和难点之后，结合学生的思维特点和认知规律来进行作文教学内容的创新和整合。在这过程中，教师可以充分利用先进的互联网网络搜寻一些与教学主题相关的素材和内容，也可以发掘一些本地地区的特色和教学资源，将其和作文教学内容进行有机组合之后，全面的融合渗透初中作文课堂教学过程当中。也可以从学生的实际生活入手，有效的引进一些学生熟悉的事情和案例，引导学生从语文的角度进行思考和探究，并根据作文教学要求进行阅读和练习。

2.4 注重在生活实践中获得写作素材

语文课程标准要求：中学生要多角度观察生活，发现生活的丰富多彩，捕捉事物的特征，力求有创意地表达。生活是作文之源，教师要重视开阔学生的社会生活视野，培养他们勤于观察、善于思考、面向社会、接触实际的“多看、多思、多问、多记”意识和能力，力求做到写作题材与学生生活合拍，从而使作文内容生活化。这样，不仅解决了作文“无话可说”的尴尬，而且有助于写出内容充实、富有新意的好文章。

结束语

综上所述，教师在实际进行初中语文写作教学过程中，应该从困境出发，从问题出发，在整合教学内容的前提下，让学生正确地理解和认识初中作文学习。同时，教师要为初中作文写作学习提供技巧引导，让学生在写作的过程中找到存在的不足。学生在写作上把具体内容和实际生活联系在一起，就会拥有写作灵感，提升作文写作能力，学生的综合学习能力也会得到提升。

参考文献

- [1] 吴爱苹. 浅谈初中语文作文有效教学策略[J]. 新课程·下旬, 2019(4): 65.
- [2] 李梦阳. 培养初中生写作兴趣的有效策略[J]. 作文成功之路: 中旬, 2019(9): 50.
- [3] 石海霞. 浅谈初中语文课堂作文教学的有效策略[J]. 考试周刊, 2018(56): 57.

合作学习模式在初中数学教学中的应用

敖海艳

(江西省宜春市樟树二中 江西 宜春 331200)

[摘要] 在新课改工作的开展过程中，越来越多的优质教学方法涌现了出来，为教师授课和学生学习提供了更多便利。其中，合作学习模式因其操作简单、效果显著受到了广大师生的青睐和欢迎，且能够突出学生的主体性，使之在自主探究中收获知识，发展个人的能力和思维，进而增强他们的整体素质。鉴于此，本文以初中数学为例，着重分析了合作学习模式在本学科教学中的应用策略，期望能够进一步提升教学质量，促进学生的全面发展。

[关键词] 合作学习；初中数学；应用

随着现代教育理念的提出，教师们对于学生的主体地位有了更加清晰的认识，此时利用合作学习模式来指导学生，不仅能够使之明确个人在学习中所扮演的角色，树立正确的学习观，还能激发他们的自主学习意识，引导其在探究、实践、应用中强化个人的学科素养。因此，初中数学教师要立足当前的教育背景，结合本学科的实际特点和学生的身心发展规律来设计合作学习活动，由此使全体学生都能参与到学习活动中，从根本上提高学科教学质量。

1. 明确分组标准，设计合理任务

初中数学教师在指导学生合作学习之前，首先要结合该模式的操作方法和应用目的来确定分组的标准，以便对学生进行优化组合，使之能够在小组中形成合力，以最佳状态完成学习任务。此时，数学老师可以将本班学生的实际学习情况、人际交往能力、个性和品质、兴趣爱好等作为分组依据，同时要遵循优势互补、小组实力均等的原则，确保最终的分组结果更加科学和合理，能够使学生的合作效益最大化。之后，教师还要结合学生们的整体学习水平以及对应的章节内容来设计合作任务，保证其导向性、探究性，以便引导学生们在合作中挖掘知识内涵，并主动进行更加深入的思考，进而不断提升他们的学习能力和思维水平。

2. 发挥组长作用，安排组内分工

分组之时，初中数学教师可以综合多方因素选出一个合适的小组长，使之担负起协调组内成员、分配合作任务、把控合作时间的职责，从而使小组合作探究活动更加有序、有效地开展。例如，数学教师在课上展示了相应的合作任务以后，各小组学生要迅速围坐在一起，然后由组长来分配任务，使每个人都能参与到合作之中，此时组长还需要考虑组内各成员的学习水平，通过判断以后将较难的任务分配给学习成绩较好的学生，把难度稍小且比较基础的任务分给学习成绩相对不好的学生，也可让多人共领同一个任务，然后进行自主探究，再在最后将各自的探究结果分享出来，由此借助分工的方式提高任务完成效率，且保证了学生独立思考的需求，能够增强合作学习的效果。

3. 共同探究分析，整合学习成果

当学生们分别完成了各自手中的任务以后，初中数学老师可以给出提示，要求组长带领大家来整合本组获取的知识信息。在此过程中，学生们可能会围绕同一个问题提出不同的看法，此时小组长就可以安排各成员分别说一说自己的判断依据，然后由其他同学聆听、思考，再对照自己的观点进行分析，通过互相借鉴、互相启发来完善个人的学习思路，并得出更加科学的结论，最终可根据成员们的意见来整合本组的学习成果，保证思路清晰、内容完整，顺利完成合作任务。

4. 教师点评干预，提升合作效率

学生们在合作探究时，初中数学教师也要发挥自身的引导作用参与其中，通

过适当的点评来合理干预他们的学习过程，帮助他们克服一些难点问题，同时启发他们的思维，提升他们的学习效率。比如，有些小组在讨论时容易话题跑偏，教师就可以通过评价来纠正他们的思路，使之朝着既定目标展开合作，或是在面对一些比较难的问题时，小组的学习进度会受到影响，这时数学老师就可以发挥评价的作用，让学生了解个人学习情况，同时给出引导性问题对学生进行点拨，由此不断提高他们的合作学习效率。

5. 组织分享活动，组际交流探讨

小组合作探究活动结束后，初中数学老师还要组织他们进行分享和交流，在组际合作中促进学生思维能力的发展，同时辅助他们收获更加丰富的知识。为此，数学教师可以先让各小组轮流展示本组的学习成果，然后对照其他小组给出的结论进行分析，并深入探究其中存在的差异，通过提问、质疑和思考来确定最合适的结论，由此在组际交流中实现合作目的，有助于促进学生多元思维的发展，并不断增强他们的数学学习能力，进而提升教学的有效性。

6. 重视补充拓展，完善合作成果

在合作的最终环节，初中数学老师需要对学生给出的结论进行逐一分析，让各小组明确自己在学习中的疏漏之处，同时跟随教师的引导去梳理本节课所学的知识要点，以便强化他们的记忆。之后，数学老师可以针对学生在合作中存在的不足进行拓展和补充，以提建议的方式让各小组反思合作的过程，学习更加科学的探究方法，同时在此过程中建构完善的知识体系，教师也可通过讲解例题、设计练习题来训练学生的学以致用能力，并对他们在做题过程中展现出来的问题进行针对性辅导，由此不断提升合作学习的成效，进一步完善学生的学习成果。

结束语：

在初中数学教育中，教师既要关注学生基础知识的效果，也要重视培养他们的综合能力和创新思维，使之掌握科学的学习方法，并体验到学习的乐趣，进而不断探究与思考中形成良好的学科素养。这时，教师就可以应用合作学习模式来辅助学生学习，鼓励他们围绕明确的目标和任务进行合理分工、协作探究，同时不断发挥个人主体作用来解决学习中遇到的各种问题，由此进一步强化学生的数学思维，有助于在提高教学质量的同时实现本学科的育人目标。

参考文献

- [1] 王秀丽. 师生互动, 探究合作——论合作学习模式在初中数学中的应用[J]. 新课程(中), 2018(12).
- [2] 陈林波. 合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2019(01).
- [3] 葛加建. 合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 新课程导学, 2019(12).