

# 初中藏语文教学中实施深度备课的有效策略研究

扎西平措

(西藏谢通门县中学 西藏 日喀则 858900)

**[摘要]** 在我国初中语文教学中,受应试教育影响,藏语语文阅读教学一直未能得到有效发展,导致学生自身未能对藏语教学产生足够多的重视,使整体的教学效果受到极为严重的影响。因此,为了保证藏语在教学中得到有效发展,教师应根据学生的实际情况开展相应的备课教学方案,提升学生的藏语文化基本素质。本文将就如何在初中教学中开展相应的藏语教学深度备课策略展开相关讨论,分析如何通过切实可行的方案完成藏语教学深度备课,提升学生的整体学习效果。

**[关键词]** 初中教育;藏语教学;深度备课;策略研究

随着我国社会经济实力的提升,相应的知识学习也呈现多元化发展,而藏语属于汉藏语系,其广泛分布于我国西藏、青海、四川甘孜藏族自治州、阿坝藏族羌族自治州、甘肃甘南藏族自治州以及云南迪庆藏族自治州等5个地区。由此可见,藏语作为我国中华民族的语言之一,其自身拥有悠久的历史。藏语的学习不仅可以培养学生的兴趣,使其更加善于学习,同时还可以借助学生的整体学习效果对其他科目进行辅助学习,起到一举多得的效果。因此,初中语文教学中进行藏语教学将对起到极为重要的实际作用。

## 1. 根据学生的实际情况,开展针对型备课方案

在进行藏语教学备课时,需要学生自身养成相应的文化基础,打好坚实的文化基础,在保证语文知识点有效渗透吸收的同时增强藏语教学备课。在进行藏语备课中,需要坚持“着眼提升、全面接受”的发展原则,针对学生的实际学习特点开展相应的学习计划。对学生的听、说、读、写能力进行强化提升,保证藏语文的知识结构,满足相应的发展需求。

此外,针对学习能力稍差的学生,教师应保证其整体的学习进度不受影响,对学生的薄弱点进行引导性施教,满足学生自身的学习需求,保证整体知识点的渗透,提升学生自身的发展潜力。而针对学习能力稍强的学生,教师也应适当加强其强化功能,保持优秀学生“领头羊”的优势,为其他同学树立相应的学习标杆,提升班级学习兴趣,有助于教师教学方案的整体提升。对于学习能力稍强的学生,教师应鼓励其帮助其他学生进行知识点的强化,保证整体学习能力的渗透吸收,提升学习效果。

在教学中,为了保证藏语文的有效教学,教师应激发学生的学习兴趣,保证整体的教学知识点有效实行。例如对于在课堂中勇于回答问题的学生,教师应对其进行表扬;而回答次数较多的同学,会得到教师的“红花”奖励,积攒到一定数量便可得到教师的橡皮、笔记本等实物奖励,提升学生的整体学习兴趣,改善课堂提问率<sup>[1]</sup>。因此,对于学生的藏语文教学,需要教师开展相应的备课准备,为后续的教学进行完美铺垫。

## 2. 在课堂教学中有效实行藏语文教学

### 2.1 在课堂教学中加强学生的藏语文学习

在进行藏语文教学中,为了保证整体的教学效果,教师自身应对教授的知识进行梳理,根据学生的实际情况开展相应的教学方案,保证整体教学方案的有效实行<sup>[2]</sup>。例如教师在课堂教学前,应使用思维导图对教学知识点进行分析,通过思维导图中的“树枝分析图”将教学目标详细拆分,罗列在左侧;同时将藏语文的学习知识点以同样的方式罗列在右侧,使教师对相应的教学重点有了相应的了解。此外,在课堂教学中,由于藏语不同于汉语教学,其包含了30个基本字母,且拥有清音以及浊音之分,学习难度偏高。有些学生在学习音节方面便出现了严重的“掉

队”现象,无法有效紧跟教师的教学方案。因此,教师可以将教学中的藏语知识点进行相应梳理,通过图形的形式制成教学课件,以PPT的形式在课堂教学中进行播放,辅助教师的课堂教学,提升学生的学习注意力。在教学中,通过图形可以有效简化学生的学习成本,提升教师的教学效果。实现全方面的综合教学。

### 2.2 在课后以互联网及基本平台促进学生进行自学

在藏语文教学中,教师的备课方案除自身的引导式教学外,也应包含学生自身的学习计划。很多教师在进行教学备案设置时,忽略了学生的自我学习能力,认为学生的自控能力有限,无法进行有效的自我学习,因此放弃了提升学生自我学习能力。但学生自身的学习兴趣也将起到极为重要的实际效果,只有学生自身养成了足够的学习兴趣,才会积极配合教师的教学方案,使教师的教学计划有效实行。很多学生无法开展自主学习的最主要因素为学习成本较高,学生在学习过程中无法得到及时有效的帮助,导致学习挫败感加深,降低了自护学习热情。因此,为了避免此类情况的发生,教师应结合学生的实际学习情况开展相应的课后自学。例如组建相关的学习小组(QQ群或微信群),将藏语学习知识点以Word文档或PDF格式进行整理,发布在学习群中,便于学生在课后根据自身的学习需求进行下载,针对学习薄弱点开展针对性复习,提升自身的学习效果。此外,为了保证整体的教学效果,教师还应组建相关的课后合作小组,将3-4名学生进行组建,由学习能力较强的学生带领其他3名学生进行学习,教师不定期组建小组比赛,获胜的小组将得到教师制订的勋章,提升学生的团体协作能力,促进学生之间的友好共处,培养其合作学习模式。此外,学生之间的合作学习模式也可以与我国素质教育中的核心观点起到高度融合的作用<sup>[3]</sup>。

## 3. 结束语

综上所述,提升学生的藏语文教学时,由于藏语的复杂,需要教师根据学生的实际情况制定一系列相关的教学措施。此外,教师在进行教学备案时,需要总结自身的教学经验,满足学生的实际学习需求,积极探索全新的藏语教学方法,帮助学生进行系统化的学习。在教师系统化的教学下,学生自身的学习能力将得到有效发展,对其日后的学习发展将起到极为重要的实际效果。

## 参考文献

- [1]刘波,柳玉玲.新课改实施后初中语文课堂教学有效教学策略研究[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(002):1-1.
- [2]王新枝.提高初中语文教学有效性的策略研究[J].幸福生活指南,2018,000(007):1-1.
- [3]梁子洲.初中阶段中考总复习的有效策略研究[J].课程教育研究,2019(17):160.

# 小学低年级诗歌教学中儿童想象力的培养策略研究

杨辉

(会东县鲁吉镇中心校 四川 会东 615000)

**[摘要]** 诗歌是一种赋予抒情的表达方式,简洁明了,用来映射社会状况与生活环境。诗歌冠以丰富的内容充满一定的节奏感,并且含有其特色的韵律美,结构规律,行排列来抒发诗人的感情色彩。诗歌为我国特有的文化产物,有着许多的优秀作品,它们不仅值得学生们去学习,更值得用来启发学生,特别是启发低年级的学生的想象力,开发学生的脑力思维。

**[关键词]** 小学诗歌;想象力培养;创新思维

小学阶段的诗歌,大部分言简意赅,句式高度凝结,在有限的几句字眼里,蕴含着丰富的价值观与人生观。在传统的教学模式中,总是容易只针对诗歌字面上的内容与含义的理解,却疏忽了培养学生的想象力,对于诗歌,学生的学习需要充分利用这个形式来推动学生们想象力的进步,来培养出未来社会真正需要的人才。

## 一、加深内容理解,拓展想象空间

在充分阅读与理解诗歌之后,学生的脑海会布满诗歌的意境,所表达的故事情节印象深刻。所以在教学里,教师需要引导学生连接词句,然后联系实际生活让学生发挥想象,让学生想象自己就是诗人,在进行诗句的创作。然后再了解学生所想象到的事物,观察想象力。用这个方法渐渐引导学生体会诗句意境,让学生想象出诗歌表现的场景,从而培养其想象能力。

例如:教师在上到《静夜思》这篇诗歌时,就可以提问学生“最喜欢的诗句是哪句?句子内容让你们联想到了什么?”学生就会根据自己的想象说出自己各具特色的答案,然后再给学生赏析诗歌里的句子,像这样步步引导学生理解内容,每一步都展开想象,从而加深对内容的理解,拓展学生的想象空间,丰富其想象能力。

## 二、丰富课堂教学模式,启发想象力

### 1. 模拟诗歌情景启发学生想象力

在教学诗歌的课堂里,教师可以念一遍诗歌内容,让学生感受诗歌的语调,细品诗歌的韵律节奏,这时教师就可以配上适当的音乐,让学生更好的融入诗歌中的情景里,学生们先粗略地听一遍,大概的感受一下,然后再听一遍,让学生在中间注意内容和韵律,并且注意停顿,最后学生在听第三遍的时候就需要注意到每个词句了,感觉其中的节奏与感情,是舒缓、是紧张、是悠长、是急促,再组织学生自我朗读起来,想象自己就是诗人,想象着一幅幅优美的场景,让学生学语气、模拟语调,通过不断练习模拟,启发学生的想象力。

例如:教师在教授《望庐山瀑布》这首诗时,教师就可以播放一首古筝的音乐,再配合悠长的泉水声音,模拟瀑布的场景,让学生在听诗歌内容的过程中,仿佛置身于“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”的美景之中,学生在听过一遍又一遍的诗歌后,再让学生试着模拟其中的韵律,想象自己身临其境,通过多遍的模拟后,从而启发学生无限的想象力。

### 2. 绘画诗篇,开展想象

诗歌中绚烂的场景,让人想象起来总给人冠以美的享受,在学生理解到其中