

浅议如何有效创新小学语文作文教学方法

刘 靓

(哈尔滨市呼兰区东方红小学校 黑龙江 哈尔滨 150500)

[摘要]作文是语文学习的基础,它在语文教学中的占比很大,写作可以明显的提高学生的理解能力,语文基础知识以及想象力等多方面的能力。然而,目前小学语文教学的现状并不乐观,在小学语文写作教学中仍然存在着很多需要教师解决的问题,需要通过教师的创新来打破教学困境。

[关键词]小学语文;作文教学;现状;创新

过去教师们所广泛使用的教育模式已经无法满足学生对写作的需求,也不利于学生写作能力的提高。所以为了提高学生的写作兴趣和写作能力,小学语文教师应采用创新的方式运用到课堂教学中,逐渐提高教学质量。

一、写作教育的意义

小学语文教学中,学生受过良好的教育,心智得到启迪,使得他们的思维更加分散,他们的想象力也更加丰富。在正常的社交交流中,学生能够很好地训练其语言组织的能力,而这在小学生的语文学习中可以决定其学习质量的高低。

在写作练习中,学生必须与自己的思维进行对话,这意味着学生必须不断提高和改进他们第一次组织的语言,这样可以使句子的表达更具感染力。在学习写作的时候,学生的逻辑分析能力,思维能力和想象能力以及组织和归纳能力可以得到有效的锻炼和提高。这证明了写作教学的重要性,小学生语文写作能力的提高可以决定其核心素养和语文学习能力的形成。

二、小学语文作文教学的现状

(一)写作教学过于形式化

当前,可能很多学生认为写作是一件无聊的事情,许多老师和父母仍然存在刻板印象的问题。他们都认为提高写作能力更多地取决于阅读,多看、多读、多背。而且只是一味地让学生摘抄优美词句,并且生搬硬套到自己的作文中去。大多数教师似乎都喜欢使用这种方法,因为这种方法看上去似乎非常有用,但实际上,这种方法只会禁锢学生的思维和想象力,只想着如何运用好词好句或“黄金句式”来写作,把这些词和句子机械地编入自己的文章中,生搬硬套地凑出一篇作文。这种写作方式过于形式化,导致形式大于内容,对学生写作水平的提高会产生不良影响。

(二)作文缺乏真情实感

文章写作注重的是情感的表达,真情实感是文章的生命。晓之以理,动之以情就体现了这个原则,但情感教育是语文作文和基础教育教学的重要主题之一。小学生的组成缺乏真情实感,这是因为他们的经验太少,生活阅历不足,对现实生活没有洞察力,也没有自己的见解。他们更像是一张白纸,等待外界的事物和情感将他们的内心填满,也没有得到情感上的认可,“情感短板”也就出现了。没有感情的作文是机械生产的物品,十分生硬,缺乏生命力,不能打动他人。

三、小学语文作文教学方法创新策略

(一)注重引导学生观察生活

小学生年龄较小,生活经验较少,这会影响到学生的写作质量。因此,教师要想提高作文教学的效率,就要将学生代入到实际的生活中去展开教学,引导学生在实际的生活情境中感受生活,细心观察生活,培养学生一双发现美的眼睛,在生活中获得写作素材,充实自己的文章,以提高小学生的写作质量。生活中蕴含的资源是丰富的,学生从中可以获得无限的灵感。只有加强学生与生活之间的关系,学生才能专注于生活中的事物,细心观察,并将其与自己的写作需求相结合,有选择性的

进行观察,从而使观察到的东西成为自己写作的素材。

比如在小学作文教学中,教师在为学生布置作文题时,可以选择与学生生活息息相关的主题,能让学生自由发挥的开放性的写作主题,这样可以加强学生与生活的联系,并连接生活的真实内容以优化写作。例如,教师可以让学生围绕着“动物”这个话题来进行写作,引导他们观察自己喜欢的小动物,并将其写下来,使学生能够主动积极的写作,并且写出来的东西也更具有吸引力,使他们能够在实际的写作练习中,充分发挥自己与生活之间的联系,丰富写作内容。

(二)注重生本写作课堂的构建

教师要在小学语文写作教学中培养学生的写作能力,就应该注重突出学生的主体地位,创设以学生为中心的课堂来实施教学计划,根据学生的特点选择合适的作文话题让学生自行写作,提高学生的课堂参与度,提高写作教学质量。作文教学中,教师要注重及时更新教学观念,在作文课堂的各个教学环节中融入“以学生为本”的观念,促进学生综合学习能力的提高。只有这样,我们才能真正帮助学生得到进步。在建立以学生为中心的作文课时,教师应抓住关键点,将培养学生的核心素养为重点,并对教学方法有所创新。举个例子,在为学生设计写作主题时,鼓励学生积极参与到讨论中,从而激发其写作的兴趣,提高教学质量。

(三)课内外写作素材积累

为提高作文教学的质量和培养学生写作的能力,教师要给学生提供一定的策略,帮助学生写作能力有所提高。教室可以引导学生利用互联网查找资料,并通过扩大课内外的阅读量,学生可以通过各种渠道充实自己,积累写作素材,从而提高写作能力,促进作文教学质量的提高。小学生年龄普遍较小,获得知识的机会有限,很难仅仅依靠书本知识来让学生灵活地运用他们的知识应用技巧来写作。因此,教师要让学生从多方面学习知识,扩大知识面。积极开展阅读活动来提高学生阅读量,培养阅读能力。只有加强这些基本技能,才能真正帮助学生提高写作能力。让学生在写作的时候言之有物。

结语

根据上述的分析我们可以得知,教师在小学语文教学中应该首先明确教学目标,从而进行写作教学的创新,有效地激发学生的兴趣、学习和写作的热情。例如,微课视频的使用或者让学生在日常生活中观察生活,将自己感兴趣的事物记录下来,帮助学生积累更多写作素材以及写作的方式,通过创新教学方式来提高小学语文写作的教学质量,促进学生写作的核心素养的提高。

参考文献

- [1] 黄金莲. 加强读写结合提高学生写作能力[J]. 江西教育科研, 2004: 15-21.
- [2] 王桂芬. 浅谈小学语文作文教学中存在的问题和对策[J]. 学周刊, 2018(9).

浅谈小学英语高效课堂

马海燕

(新疆生产建设兵团第一师五团中学 新疆 阿克苏 843000)

[摘要]新英语课程标准强调英语课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验,实践,参与、合作与交流的学习方式,充分激励学生,让他们参与英语学习的全过程。在此我认为,现阶段构建英语高效课堂,转变教学观念,关注英语教学过程中的每一个细节才是关键。

[关键词]备课; 课前导入; 课堂活动; 评价机制; 检测

构建小学英语高效课堂是新课改提出的要求,也是近几年小学英语教师思考最多、讨论最多的一个话题。那如何打造高效英语课堂,结合自己的实际经验,我认为主要应从以下几方面入手:

一、教师要认真备课钻研教材

教师只有深入钻研教材,精心设计课堂教学,才能取得良好的教学效果,上课时才能得心应手。备课包括备教材、备学生、备板书、备教具等。教师在备课时,要确定一节课的教学目的与要求,找出教学重点和难点,了解学生的思想动态及英语知识水平和能力的状况,并据此确定教学方法。此外,教师要根据实际需要要对教材之间进行整合,如版本与版本之间,单元与单元之间以及单元内部之间的整合。

二、利用多种形式进行课前导入

小学生正处于人生观、世界观初步萌芽的时期,在这个阶段,他们对一切事物都充满好奇,所以在小学英语教学任务中,激发他们的学习兴趣至关重要,是学好英语的前提。

(一)实物导入

实物具有形象、直观的特点,有利于学生对知识的理解与掌握。实物记忆不仅有利于学生记忆,而且使单词更加生动形象,有利于学生开发英语思维。

如在教授人教版四年级上册Unit5《Dinner's ready!》中有关蔬菜类及餐具类的单词时,教师可以准备一些实物,带进教室,在课桌上展示出来,一个个指给学生,教学新单词。这样,学生的学习积极性很高,争抢着根据实物进行英语拼读,在很短的时间内,学生可以有效掌握这些单词。在学生过了单词关之后,教师可以引导学生进行相应的句式练习,教师指着“tomato”问学生“what's this?”引导学生回答“It's a tomato”,再利用实物引入句型“Is it a/an...”以及回答“Yes, it is...”或“No, it isn't...”然后,教师与学生角色互换,学生提问,教师回答,学生评价。这样,学生参与的积极性很高,师生密切配合,可以有效完成教学任务,提高课堂效率。

(二)歌曲或儿歌导入

在新课呈现环节,教师也可以根据教学内容,创造儿歌,使学生进行相关学习。如在新单词教学时,教师可以把一些单词编成儿歌,中英结合,激发学生学习的积极性和热情,使学生能够在儿歌的咏唱中掌握有关单词。

例如:你拍一,我拍一,window, window是窗户。你拍二,我拍二, floor, floor是地板。……其实,儿歌的用途很广泛,只要教师能够结合学生的心理特点,结合教学内容,创造性地把内容融进儿歌中去,就能创新教学形式,让学生快